



UTPL
La Universidad Católica de Loja

I CONGRESO INTERNACIONAL DE VINCULACIÓN

Un aporte al desarrollo sostenible del territorio

NOV
29 y 30 **2022**



Libro

Memorias
I Congreso Internacional de Vinculación
Un aporte al desarrollo sostenible del territorio

Noviembre 2022
[►vinculacion.utpl.edu.ec/congreso](http://vinculacion.utpl.edu.ec/congreso)
ISBN: 978-9942-39-822-2

Dirección General de Vinculación con la Sociedad
Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL
Loja, Ecuador
San Cayetano Alto, s/n.
PBX: (593 7) 370 1444
Editorial Digital UTPL (978-9942-39)
Web: utpl.edu.ec

© Universidad Técnica Particular de Loja, 2023. Todos los derechos reservados.
La presente publicación cuenta con licencia internacional CC BY-NC-SA 4.0 (Atribución-NoComercial-CompartirlGual); por lo tanto, ninguno de sus contenidos puede ser reproducido, utilizado o transmitido, de forma completa o parcial, sin incluir la cita bibliográfica correspondiente. No se permite su reproducción para ningún propósito comercial.

Dirección ejecutiva
Ana Alexandra Santos Delgado

Coordinación general
Gabriela Yolanda Loján Abarca

Coordinación técnica
Ana Cristina Valarezo Luzuriaga

Edición editorial y redacción
Ana Cristina Valarezo Luzuriaga

Diseño gráfico e ilustración
Carolina Fernanda Guerrero Cueva

Diagramación editorial
Carolina Fernanda Guerrero Cueva

© 2023 Universidad Técnica Particular de Loja

ISBN: 978-9942-39-822-2

La presente publicación expone el conocimiento generado por diversos actores de la sociedad —academia, empresa y Estado— en torno a una de las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior, denominada hoy en día como «vinculación con la sociedad», a través de las comunicaciones, pósteres académicos y paneles magistrales que se presentaron en el I Congreso Internacional de Vinculación: Un aporte al desarrollo sostenible del territorio, organizado por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), el 29 y 30 de noviembre de 2022, en Ecuador.

DESCARGO DE RESPONSABILIDAD

Los aportes, resultados y conclusiones que se condensan en las próximas páginas, expresan la opinión directa de los autores declarados en cada sección de la presente publicación. En este contexto, las ideas, figuras y tablas presentadas, comunican las propias interpretaciones de los autores, más no de la UTPL. La universidad lamenta cualquier error, imprecisión u omisión que pueda haberse cometido sin intención de los autores.

La mención de cualquier institución, empresa o entidad dentro de la publicación, se constituye en un ejemplo brindado o analizado por el autor o grupo de autores como parte de sus aportes para clarificar el concepto, alcance y aplicación de la vinculación con la sociedad en Ecuador. De esta forma, cualquier nombre de marca incluido en la presente publicación cumple un fin netamente editorial, académico e informativo, de conformidad con el Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

Citación sugerida:

Universidad Técnica Particular de Loja. (2023).

Memorias del I Congreso Internacional de Vinculación con la Sociedad: Un aporte al desarrollo sostenible del territorio. <https://vinculacion.utpl.edu.ec/congreso/memorias>



UTPL
La Universidad Católica de Loja



I CONGRESO INTERNACIONAL DE VINCULACIÓN

Un aporte al desarrollo sostenible del territorio

NOV
29 y 30 **2022**

► vinculacion.utpl.edu.ec/congreso

agradecimientos.

La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) agradece a todos quienes fueron parte del I Congreso Internacional de Vinculación: «Un aporte al desarrollo sostenible del territorio» y que hicieron posible la publicación del presente libro, el mismo que se constituye en un recurso de valor para comprender la importancia de integrar la función de vinculación con la sociedad en el modelo educativo de las instituciones de educación superior que buscan asumir los retos del siglo XXI y promover una formación integral que dé respuesta a los problemas reales del entorno y la sociedad, para construir un mundo mejor: más humano y más sostenible.

Un agradecimiento sincero a los miembros del comité científico, a los expertos nacionales e internacionales que participaron como panelistas, a los docentes líderes de proyectos de vinculación que fueron presentados en formato de comunicación o póster, y, a todo el equipo de la Dirección General de Vinculación con la Sociedad de la UTPL que, desde su rol de coordinación y gestión, hizo posible el desarrollo de este evento de relevancia académica a nivel nacional y global.

Cada una de las personas que se mencionan a continuación, son nombradas con fines de identificación y agradecimiento.

COMITÉ CIENTÍFICO DEL CONGRESO

- Ana Alexandra Santos Delgado, directora general de Vinculación con la Sociedad en la UTPL.
- Mireya Del Cisne Landacay Torres, coordinadora de UTPL Alumni.
- Jorge Luis Valarezo Andrade, coordinador subrogante de Formación Permanente en la UTPL.
- Dora Isabel Colindres Lozano, coordinadora de Responsabilidad Social Universitaria en la UTPL.
- Baltazar Heriberto Calvas Espinosa, coordinador de SmartLand UTPL.
- Stalin Patricio Guayllas Poma, analista de datos en SmartLand UTPL.
- Gabriela Yolanda Loján Abarca, coordinadora de Prácticas en la UTPL.

EXPERTOS PARTICIPANTES EN PANELES

Santiago Acosta Aide, rector en la UTPL; Ronaldo Munck, director del Centro de Investigación Comprometida en *Dublin City University*; Julia Ángel Osorio, vicerrectora de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia; Rosario de Rivas Manzano, vicerrectora Académica en

la UTPL; Juan Aguilar Poaquaiza, presidente en la Red Ecuatoriana de Universidades de Vinculación con la Colectividad; Pablo Osorio Guerrero, asesor de Desarrollo Urbano Sostenible para Cuenca en el Programa de Ciudades Intermedias Sostenibles de la Cooperación Técnica Alemana – GIZ; Gabriela Moreira Aguirre, decana de la Facultad de Ciencias Políticas y Jurídicas en la UTPL; Jesús Riaño Sierra, director de Alumni y Empleo en la Universidad de Deusto; Javier Britch, presidente en la Red Latinoamericana de los ODS; Leonardo Burneo Müller, gerente general en el Banco de Loja; Santiago Pérez Samaniego, coordinador de Gestión de Cátedras Unesco en la UTPL; y, Leonardo Izquierdo Montoya, decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en la UTPL.

AUTORES DE COMUNICACIONES SOBRE PROYECTOS DE VINCULACIÓN EJECUTADOS

- **Capítulo 2: Vinculación en la salud y bienestar**
María Concepción Bustamante Bustamante y Víctor Manuel López Guerra, docentes de la UTPL; y, Mayra Daniela Medina Ayala, Cindy Estefanía Cuenca Sánchez, María Paula Torres del Pozo y Karina Cecibel Flores Flores, docentes de la Universidad Nacional de Loja (UNL).
- **Capítulo 3: Vinculación en el desarrollo sostenible**
María Cristina Gamboa Mora y Yenny García Sandoval, docentes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD); Esteban David Arce Pardo, docente de la Universidad del Rosario; y, Bolívar Hernán Maza, Julio César Silverio Chamba y Daniela Stefanía Maza Vivanco, docentes de la UTPL.
- **Capítulo 4: Vinculación en la educación para toda la vida**
Julio César Idrobo Contento, docente de la UNL; y, Ana Lucía Quiñonez Beltrán, Paúl Fernando González Torres, Luz Mercedes Castillo Cuesta, Alba Bitalina Vargas Saritama y Paola Alexandra Cabrera Solano, docentes de la UTPL.
- **Capítulo 5: Vinculación en la industria cultural y creativa**
Marlon Antonio Chamba Toledo, María Magdalena Guajala Michay, Carlos Byron Bermeo León, Carla Saúl García Marcelino e Isabel Lucía Álvarez Merchán, docentes de la UTPL.
- **Capítulo 6: Vinculación en el derecho, política pública y gobernanza**
Marianela Isabel Armijos Campoverde, Darío Alcides Díaz Toledo, Jéssica Andrea Ordóñez Cuenca, Edwin Miño Arcos y Maritza Elizabeth Ochoa Ochoa, docentes de la UTPL; y, Elizabeth Daniela Jiménez Salinas, Ligia Isabel Cueva Guzmán, Diego Armando Esparza Aguirre y José Rodrigo Maldonado Quezada, docentes de la UNL.

AUTORES DE PÓSTERES ACADÉMICOS SOBRE PROYECTOS DE VINCULACIÓN EJECUTADOS

- **Capítulo 2: Vinculación en la salud y bienestar**

María Irene Carrillo Mayanquer, Celina Esmeralda Andrade Vásquez, Gloria Alexandra Carrión Figueroa, Merci Lorena Vallejo Delgado, Angélica Noemi Arrobo Rodas y Karen Pamela Sarango González, de la UTPL.

- **Capítulo 3: Vinculación en el desarrollo sostenible**

Ronny Israel Cabrera Tituana, Andrea Katherine Carrión Herrera, Manuel Fernando Quiñones Cuenca, Esteban Paúl Briceño Sánchez, Marco Vinicio Morocho Yaguana, Javier Francisco Martínez Curipoma, Luis Santiago Quiñones Cuenca, Cristian Javier Maza Merchán, Nilvar Xavier Cuenca Maldonado, Lenin Fernando Estrella Sarango, Lorena Fernanda Alvarado Rodríguez, Sandra Vanessa Valarezo Jaramillo, Daniel Alexander Alomoto Guailacela y Stevin Joab Aponte Armijos, Alexandra Del Rosario Moncayo Vega, Natacha Del Cisne Fierro Jaramillo, John Egerto Soto Luzuriaga, Sonia Lorena Gonzaga Vallejo, Carmen Mireya Lapo Pauta, Víctor Daniel Palacio Villamagua y Daniel Alejandro Villegas Chiriboga, de la UTPL; Mónica Karel Huerta Huerta, de la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca; y, Roger Clotet Martínez, de la

Universidad Internacional de Valencia.

- **Capítulo 4: Vinculación en la educación para toda la vida**

Lucy Deyanira Andrade Vargas, Alicia Ximena Puglla Torres, Sor Natalia Brizuela Camacho, Ana Lizette Rojas Rodríguez, Danilo Fabricio Agila Sánchez, Fabiana Javiva Atarihuana Samaniego, Ibeth Catalina Bravo Flores, Daniela Sofía Cueva Espinoza, Claudia Andrea Jaramillo Cabrera, Valeria Doménica Maza Merchán, María Sol Mendoza Ruiz, Víctor Ricardo Merchán Cuenca, Cristian Paúl Trelles Guarnizo, Emilia Sofía Valarezo Febres y Marco Antonio Ayala Chauvin, de la UTPL.

- **Capítulo 5: Vinculación en la industria cultural y creativa**

Patricia Bonilla Sierra, Dennis Emanuel Feijoo Blacio y Carla Saúl García Marcelino, de la UTPL.

EQUIPO DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CONGRESO

Ana Alexandra Santos Delgado, Gabriela Yolanda Loján Abarca, Mireya Del Cisne Landacay Torres, Baltazar Heriberto Calvas Espinosa, Dora Isabel Colindres Lozano, Jorge Luis Valarezo Andrade, Santiago José Pérez Samaniego y Yasmín Graciela Guamán Jaramillo, integrantes de la Dirección General de Vinculación con la Sociedad en la UTPL.

contenido.

1.

Vinculación: formación, investigación e innovación para el desarrollo territorial

Paneles

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 Vinculación con el territorio: formar es transformar | 3 |
| 1.2 Innovaciones sociales desde la academia y su aporte al desarrollo territorial | 12 |
| 1.3 La vinculación y su aporte a los procesos de desarrollo local mediante las alianzas | 34 |

2.

Vinculación en la salud y bienestar

Comunicaciones y pósteres académicos

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 La satisfacción con la vida como un factor protector de la salud mental en estudiantes de dos universidades privadas del Ecuador | 60 |
| 2.2 Atención en salud mental a la población de afluencia al Centro de Salud Universitario de Motupe de la ciudad de Loja | 67 |
| 2.3 Promoción de la salud y prevención de enfermedades en menores de cinco años | 75 |
| 2.4 Evaluación de la satisfacción del usuario como indicador de calidad en unidades operativas del Ministerio de Salud Pública del Ecuador | 77 |

3.

Vinculación en el desarrollo sostenible

Comunicaciones y pósteres académicos

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.1 Observatorio para la gestión de la sostenibilidad: tejiendo alianzas para lograr los ODS | 82 |
| 3.2 Entre el acero y los GFRP: filosofías sostenibles de diseño para estructuras de concreto | 88 |
| 3.3 Rehabilitación de una red de datos en 60 escuelas del cantón Nabón, Ecuador | 95 |
| 3.4 Chapak: Sistema avanzado de vigilancia y control para zonas remotas usando tecnologías emergentes | 97 |
| 3.5 El pulmón verde de la ciudad de Loja | 99 |
| 3.6 Diseño del corredor ecoturístico en la quebrada de San Cayetano en Loja, Ecuador | 101 |

4.

Vinculación en la educación para toda la vida

Comunicaciones y pósteres académicos

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.1 Fortalecimiento de las habilidades emocionales, sociales y cognitivas en estudiantes de educación general básica del cantón Loja | 105 |
| 4.2 Estrategias metodológicas e historias inspiradoras para fortalecer en los estudiantes su destreza de leer en inglés como lengua extranjera | 111 |
| 4.3 Modelo educativo musical inclusivo «AVAM» | 117 |
| 4.4 Los principios pedagógicos constructivos y la propuesta pedagógica de las escuelas ecuatorianas | 119 |
| 4.5 Implementación de un programa educativo para promover estilos de vida saludables en la comunidad educativa y estudiantes de escuelas de la ciudad de Loja, Ecuador, a propósito de la pandemia por COVID-19 en el periodo abril-agosto 2022 | 121 |
| 4.6 Fortalecimiento en la enseñanza de las Matemáticas a los profesores de Educación Básica Superior y bachillerato en Ecuador | 123 |

5.

Vinculación en la industria cultural y creativa

Comunicaciones y pósteres académicos

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5.1 Proyecto de murales: Balcón Paltense en Catacocha – cantón Paltas | 127 |
| 5.2 Arte y educación con jóvenes privados de la libertad: impacto de actividades artísticas en el Centro de Adolescentes Infractores de Loja, Ecuador | 136 |
| 5.3 Ciencias de la Salud y Artes Escénicas como estrategia de vinculación: Percepción de los estudiantes de Artes Escénicas en la interpretación de pacientes simulados estandarizados | 144 |

6.

Vinculación en el derecho, política pública y gobernanza

Comunicaciones y pósteres académicos

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.1 Consultorio jurídico itinerante | 148 |
| 6.2 Co-construcción de soluciones barriales participativas: Zona 7 – Ecuador | 154 |
| 6.3 Territorializar la política pública | 160 |
| 6.4 Derechos de los jóvenes en Ecuador | 164 |

7.

Publicaciones que profundizan la vinculación con la sociedad

- | | |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| 7.1 Libro «Vinculación con el territorio: formar es transformar» | 173 |
| 7.2 Revista «Impacto+» | 177 |

8.

Líderes de la vinculación con la sociedad

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Reconocimientos entregados a actores estratégicos que contribuyen a la vinculación academia-empresa-gobierno-sociedad para el desarrollo sostenible del territorio | 182 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

prefacio.



Ana Alexandra Santos Delgado

Directora General de Vinculación con la Sociedad

Docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL

@anisandael

aasantos@utpl.edu.ec

investigacion.utpl.edu.ec/aasantos

Es un honor presentar el libro de Memorias del I Congreso Internacional de Vinculación: «Un aporte al desarrollo sostenible del territorio», una crónica detallada que marcó un hito en el campo de la interconexión y colaboración entre diferentes disciplinas y actoressociales. Los contenidos que se exponen a continuación atesoran las reflexiones y los logros más importantes que surgieron durante dos días intensos de aprendizaje, intercambio y descubrimiento del propio conocimiento y de las experiencias reales de la academia, la empresa, la sociedad civil y entidades gubernamentales.

Este congreso se ha convertido en una plataforma en donde se encuentran investigadores, académicos, profesionales y expertos de diversas áreas para compartir aprendizajes, establecer nuevas conexiones y crear sinergias de trabajo colaborativo. Es un espacio que trasciende las barreras disciplinarias y promueve el diálogo, la creatividad y la colaboración transdisciplinaria, aportando soluciones a problemáticas sociales de distintos países alrededor del mundo.

El presente libro de memorias es el resultado de un esfuerzo conjunto de todos aquellos que contribuyeron a hacer posible el congreso. Aquí se encuentran las voces de los panelistas nacionales e internacionales, los resultados de proyectos de vinculación destacados, las discusiones estimulantes y los momentos inspiradores que dieron vida a esta experiencia de aprendizaje única y enriquecedora.

A través de las siguientes páginas, podrán sumergirse en la esencia del congreso y revivir los momentos clave que marcaron su desarrollo.

Las memorias aquí contenidas no solo exponen los avances científicos y tecnológicos presentados, sino que también revelan el espíritu humano que los impulsó. Cada artículo, cada discurso

y cada interacción resaltan la pasión y el compromiso de los participantes en la búsqueda de soluciones innovadoras para los desafíos más apremiantes de nuestro tiempo, enmarcados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promovidos por las Naciones Unidas.

La vinculación con la sociedad es una oportunidad que tienen todas las universidades para transferir conocimiento y fortalecer las competencias de sus estudiantes acercándolos a contextos reales en donde puedan poner en prácticas sus aprendizajes académicos y crear soluciones innovadoras a problemas sociales relacionados con sus futuras profesiones. El reto para todos es cada vez mayor, dado los avances de las ciencias y las infinitas brechas; pero en cada reto hay una oportunidad para que, desde las universidades, seamos partícipes de la construcción de un mundo más humano, con mejores condiciones de vida para niñas y niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.

Hago propicio este espacio para agradecer a quienes contribuyeron en la realización del I Congreso Internacional de Vinculación y en la construcción del presente libro de memorias. Su compromiso y dedicación son ejemplo inspirador para todos.

Tengo la certeza de que las próximas páginas sumergirán a los lectores en la energía y la emoción de este evento y los motivarán a continuar explorando, conectando y trascendiendo las fronteras del conocimiento.

Los invito entonces a ser testigos de estas memorias y a descubrir las ideas y los sueños que se hicieron realidad en el I Congreso Internacional de Vinculación: «Un aporte al desarrollo sostenible del territorio». Que este libro los inspire a estrechar alianzas, a desafiar las brechas del conocimiento y a contribuir en la construcción de un mundo mejor.



1

VINCULACIÓN

Formación, investigación e innovación
para el desarrollo territorial.

En este capítulo se presenta una **visión transdisciplinar de la vinculación con la sociedad** construída con los aportes clave de distintos representantes nacionales e internacionales de la academia, empresa y gobierno, que compartieron su conocimiento y experiencias a través de **tres paneles** desarrollados en el I Congreso Internacional de Vinculación, poniendo en escena el análisis de este constructo desde tres perspectivas indisociables:

- › Formación integral
 - › Innovación social
 - › Desarrollo sostenible
-

1

1.1

Vinculación en el territorio: formar es transformar

*Linking with the territory:
educating is transforming*

OBJETIVO

Dar a conocer la importancia de la vinculación en las universidades para la formación integral de sus estudiantes y para la generación de un conocimiento pertinente, innovador y con aplicabilidad real en el entorno, que logre impactar positivamente en el desarrollo y bienestar de la sociedad inscrita en el territorio.

[Ver panel](#)



VOCES

MODERADORA



| **Rosario
de Rivas Manzano**
Vicerrectora
Académica

Universidad Técnica
Particular de Loja (UTPL)

Ecuador

PANELISTA

| **Santiago
Acosta Aide**
Rector

Universidad Técnica
Particular de Loja (UTPL)

Ecuador

PANELISTA

| **Ronaldo
Munck**
Director del Centro
de Investigación
Comprometida

Dublin City University (DCU)

Irlanda

PANELISTA

| **Julia
Ángel Osorio**
Vicerrectora de Inclusión
Social para el Desarrollo
Regional y la Proyección
Comunitaria

Universidad Nacional Abierta
y a Distancia (UNAD)

Colombia

PREGUNTA 1.



| **Ronaldo
Munck**

¿Cómo se define la 'vinculación con la sociedad' en las universidades?

- Es importante conocer primero que **dentro de la vinculación hay una serie de términos que se usan y que coexisten para su correcta definición**: vinculación social, compromiso social, cocreación del conocimiento, extensión universitaria, entre otros más. Si bien la definición de estos términos es diferente, existe también un trasfondo común en ellos.
- En términos de definición de la vinculación con la sociedad, yo siempre pienso en lo que dijo en 1920 el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Vasconcelos: «Yo no vengo a trabajar por la universidad, sino a pedir a la universidad que trabaje por el pueblo». Eso para mí es en esencia la vinculación con la sociedad. Podemos tener una serie de debates, refinando el concepto, pero en realidad **se trata de una teoría con mucha historia que se está renovando en los últimos años**.



| **Julia
Ángel Osorio**

- Desde hace casi mil años, en Bolonia, se empezó a hablar de tres responsabilidades misionales para las universidades: **docencia, investigación y contacto con la sociedad**. Esta última, desde su noción polisémica, tiene múltiples denominaciones, pero, finalmente implican lo mismo.

En el caso de la UNAD, debido a la población estudiantil que acoge –caracterizada por estar integrada por los grupos más vulnerables de la sociedad y encontrarse dentro del ‘estrato socioeconómico menos favorecido’–, decide sumar tres funciones más a su quehacer institucional: **innovación, inclusión e internacionalización**.

- La UNAD desarrolla un modelo académico pedagógico solidario que establece, como tercera responsabilidad misional, una **dimensión comunitaria popular que, taxativamente, se denomina ‘inclusión, desarrollo social y proyección comunitaria’**, yendo más allá de la ‘extensión’, porque allí no existe espacio para un diálogo de saberes.
- Esta tercera responsabilidad se introduce en el orden macrocurricular de la universidad y desde ahí se narra todo ese interactuar con las fuerzas vivas de los territorios. Finalmente, para poder hablar de verdaderas transformaciones desde la vinculación en los estudiantes,



| Santiago
Acosta Aide

esta responsabilidad se traslada también al orden mesocurricular y microcurricular, en cada uno de los más de 80 programas académicos con los que cuenta la UNAD, y se desarrolla la «**Ruta de la Solidaridad**», la misma que se transversaliza a través de ciertos cursos dentro del plan curricular de grado y posgrado y, desde ahí se crean distintos contenidos que se concatenan para «hacer letra viva la promesa de que nuestros estudiantes salen —como diría Pablo Neruda— galvanizados en su cerebro y en su corazón con esa impronta social solidaria» (Ángel, 2022).

- La **vinculación es la integración de universidad y sociedad** a través de distintos mecanismos, sin ser restrictivos en este sentido; pueden ser: convenios de cooperación, programas y proyectos, prácticas preprofesionales, eventos, etc., con la finalidad de **crear una propuesta de valor para el territorio** que consolide una sociedad más democrática, más justa, más desarrollada y más humana.
- Cuando se habla de vinculación, es importante **unir sociedad y territorio**, porque el territorio agrega componentes valiosos para comprender el modelo de acción y reacción de la sociedad.
- La vinculación incluye la extensión, pero no es solo extensión. Este fue un concepto muy importante para las universidades latinoamericanas desde 1918 con la **Reforma Universitaria de Córdoba**, pero con el tiempo —de alguna manera— se empobreció, porque se convirtió en una forma paternalista de dar a la sociedad algo de la cultura y el conocimiento que se generaba en la universidad, es decir, difusión cultural; algo que hoy en día se podría hacer igual con la educación continua, pero la **vinculación con la sociedad, es más**.

Vinculación es más que resolver problemas sociales; es más que transferir conocimiento; es más que participación social; es más que responsabilidad social universitaria... Pero, ¿qué es eso ‘más’ que la vinculación implica frente a todos los conceptos antes mencionados?

Lo ‘más’ de la vinculación es lo que es genuino en la UTPL: una propuesta de valor para el territorio que incluya la visión de una sociedad digital

PREGUNTA 2.



| **Ronaldo
Munck**

¿Cuáles son los desafíos que las universidades han afrontado en los últimos años para vincularse y dar respuesta a los problemas sociales?

- Como reconoció la Organización Mundial de la Salud (OMS), la **vinculación de las universidades con la sociedad civil mejoró el comportamiento de las personas frente a la pandemia por COVID-19**. En las sociedades en donde el vínculo con las universidades era mejor o más sólido, la respuesta social a las medidas drásticas que se tomaron en términos de bioseguridad, fue más favorable. Eso demuestra la importancia de las universidades en la sociedad.
- La vinculación no es algo simple. En algunos casos, las **universidades se enfrentan a las consecuencias de la inercia**. Las universidades que hacen bien su trabajo de enseñanza e investigación, cuando se encuentran frente a crisis financieras, a veces se olvidan de la vinculación y corren el riesgo de considerarla un 'lujo'. Dicen: «Mira, en estos momentos difíciles es un lujo ir a trabajar en la comunidad» (Munck, 2022). ¿Cómo combatimos esa inercia, entonces? Con la visión de **construir universidades fundamentadas en valores y en principios que avalen su comportamiento ético**.
- Es importante también reconocer la **complejidad del mundo**. No se trata de que la universidad está en un lado, el estudiante en otro, el docente en otro, la sociedad en otro... están todos interrelacionados; y, la economía, la política, lo cultural, lo social y lo étnico, están interrelacionados también. Lo interesante de la vinculación es que solo funciona si se entiende eso. **No se puede abordar la vinculación desde una perspectiva lineal**.
- Un modelo para **formalizar la gestión de la vinculación en las universidades empieza por tomar en cuenta tres aspectos clave**:

El alma de las universidades es lo que diferencia el accionar de vinculación. La visión es el compás... lo que da dirección al accionar de la universidad y esa visión solo puede ser establecida desde los valores de la institución, en función del tipo de sociedad que se anhela.

Visión

Establecer cómo ir de la visión a la estrategia y de la estrategia a la acción práctica, garantizando que exista coherencia entre enseñanza, investigación y vinculación.

Viabilidad

Lograr que los proyectos de vinculación sean visibles al interno y al externo de la universidad, porque eso potencia la visión. Hay que usar los medios sociales de forma creativa para potenciar el impacto del accionar de vinculación de una universidad en la sociedad.

Visibilidad



Julia
Ángel Osorio

- Entre algunos de los retos más importantes que afrontaron las universidades durante la pandemia por COVID-19, destacan las **brechas que empezaron a profundizarse, no solo a nivel social y económico, sino, sobre todo, a nivel digital**. Estudiantes de las periferias que no tenían acceso a tecnología, se convirtieron automáticamente en estudiantes que quedaron excluidos de la educación.
- Las universidades se han concentrado demasiado en una suerte palíndromo de la inclusión: educación inclusiva es igual a inclusión educativa. Asumimos que la educación inclusiva refiere a la accesibilidad web, softwares, rampas, etc., y, que la inclusión educativa es hacer que la educación llegue a todo el país y a todas partes. Pero hay que analizar esta situación a fondo, comprendiendo que **la inclusión tiene multidimensionalidad... tiene diversidad**

**Desde esta perspectiva,
la UNAD define siete
dimensiones para incluir
desde la universidad.**

1. Tecno-científica-cultural
2. Comunitaria-popular
3. Ético-filosófica
4. Político-organizativa
5. Económica-productiva
6. Ecológico-distributiva
7. Espacio-temporal



| Santiago
Acosta Aide

- Desde la función de vinculación con la sociedad, **las universidades afrontan tres grandes retos**, prioritariamente:

Primer reto. GESTIÓN

La vinculación universitaria requiere un **sistema de gestión y un entorno de gobernanza**, porque uno de los riesgos que corre la universidad es la dispersión de las actividades de vinculación y la informalidad. El tener un sistema de gestión para la vinculación, con estrategias, políticas, planes, normas, estructura, presupuesto, responsables... es un reto que se debe asumir.

Segundo reto. DIGITALIZACIÓN

Vivimos en una sociedad digital, y así como la educación y la investigación se han digitalizado, la vinculación también lo debe hacer. Es un gran reto porque la información y el conocimiento están distribuidos en múltiples plataformas y no es fácil integrarlos, sobre todo, cuando se busca **construir un solo ecosistema de conocimiento para un territorio**, como es el ideal.

Tercer reto. COCREACIÓN DE SABERES O DIÁLOGO DE

Se trata de que, a través de la vinculación, **las universidades formen a los estudiantes como ciudadanos, con conciencia no egoísta**, eliminando así la concepción errada de que se forman para sí mismos y para la búsqueda de su éxito personal, sino que se forman para aportar a la construcción de una sociedad mejor. Si la sociedad es mejor, indudablemente tendremos todos mejores posibilidades para una vida personal más plena.

- Es importante comprender que el **conocimiento no lo posee la universidad en exclusiva**. El conocimiento está distribuido en las organizaciones, instituciones, comunidades, pueblos... **La vinculación tiene que servir para ese diálogo compartido de saberes**.

PREGUNTA 3.



| Julia
Ángel Osorio

¿Cuáles son los proyectos o iniciativas más innovadoras que han impulsado las universidades desde su función de vinculación?

- En la UNAD, una de las innovaciones más potentes que se impulsó en los últimos años fue el desarrollo de **proyectos de transformación social**. No se trata de proyectos que vienen desde lo que se imaginan los docentes sentados en su escritorio, sino desde la **investigación-acción-participación**, una metodología particular del sociólogo colombiano, pionero en la sociología científica, Orlando Fals Borda.

Lo que hace la UNAD es trabajar con las ideas que se les ocurre a las comunidades.

- La UNAD **transforma las ideas en proyectos** y les ayuda a las comunidades a aplicar en diferentes convocatorias de financiamiento de organismos estatales, privados o internacionales. Una vez ganan la convocatoria, la universidad les brinda soporte y acompañamiento para ejecutar los recursos obtenidos y, posterior a la ejecución, las comunidades continúan vinculadas con la universidad.

Esta institución de educación superior ha trabajado proyectos de transformación social con la población afrocolombiana, negra, palenquera y raizal, así como con la población campesina, **logrando una articulación de esfuerzos entre la academia, las comunidades y distintos ministerios y órganos gubernamentales**.



| Santiago
Acosta Aide

- La UTPL busca articular todas sus iniciativas de vinculación con la sociedad a través de un programa denominado «SmartLand».

SmartLand es un ecosistema de conocimiento para lograr una gestión inteligente y sostenible del territorio que, en el caso de la UTPL, se trata del Ecuador y, más específicamente, de la región sur del país: Loja, Zamora Chinchipe y El Oro.

Construir un solo ecosistema de conocimiento sobre el territorio, permite tener toda esa información y datos alojados en una plataforma que ayude a la distribución social del conocimiento; es decir, hace posible que todos los ciudadanos, órganos gubernamentales y empresas, accedan a una información actualizada y más contrastada para tomar decisiones, investigar, innovar y contribuir así a la solución de los problemas reales de la sociedad y el entorno.

En la UTPL esta plataforma busca alimentarse del trabajo diario de los 13 observatorios, las tres cátedras Unesco y los distintos proyectos de vinculación e innovación social que lideran sus profesores y estudiantes.

El desarrollo de la plataforma tecnológica comporta la construcción de una web semántica, con sistemas interoperables, que puede llegar a ser un proceso bastante complejo, pero es fundamental para que la vinculación se enriquezca también de las posibilidades que brinda la sociedad digital para contribuir al bienestar integral de los habitantes de un territorio.

[Ver panel completo](#)



Referencias

- Acosta, S., Ángel, J. y Munck, R. (29-30 de noviembre de 2022). Vinculación con el territorio: formar es transformar [Panel magistral]. En R. De Rivas (Moderadora), *I Congreso Internacional de Vinculación: Un aporte al desarrollo sostenible*. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

1.2

Innovaciones sociales desde la academia y su aporte al desarrollo territorial

Social innovations from education and its contribution to territorial development

PANEL I

OBJETIVO

Analizar el **rol que cumple la innovación social en la vinculación de la academia con la sociedad**, reconociendo los retos y oportunidades que coexisten en los territorios a nivel local, nacional y regional, así como las responsabilidades que tienen las universidades, el Estado, la empresa y la sociedad civil como actores estratégicos para el desarrollo sostenible del mundo.

[Ver panel](#)



VOCES

MODERADORA

| **Gabriela Moreira Aguirre**
Decana de la Facultad de Ciencias Políticas y Jurídicas

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)



PANELISTA

| **Juan Aguilar Poaquiza**
Presidente

Red Ecuatoriana de Universidades de Vinculación con la Colectividad (REUVIC)



PANELISTA

| **Julia Ángel Osorio**
Vicerrectora de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)



PANELISTA

| **Pablo Osorio Guerrero**
Asesor en Desarrollo Urbano Sostenible para Cuenca en el Programa de Ciudades Intermedias Sostenibles

Cooperación Técnica Alemana (GIZ)



PREGUNTA 1.



Julia
Ángel Osorio

¿Cómo se relaciona la vinculación con la 'innovación social'?

- Parto del hecho de que compartimos la noción de 'territorio'. Más allá de comunidad, geografía, departamento o municipio, la **definición contemporánea de 'territorio' desborda los límites geográficos**, para transformarse, desde la geo-semántica, en una noción que realmente **implica a las interacciones humanas**.

En ese orden de ideas, me gusta citar al autor Luis Llanos Hernández, quien considera al '**territorio**' como:

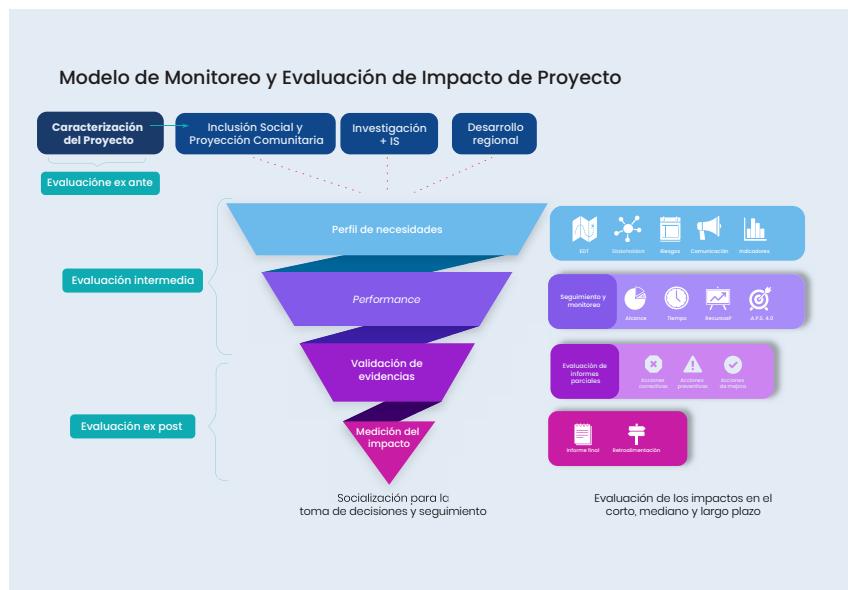
Un concepto teórico y metodológico, que explica y describe el desarrollo espacial de las relaciones sociales.

- Cuando hablamos de los '**espacios**', nos referimos a los espacios físicos, pero también a los espacios simbólicos, entre ellos, la cultura. De esta forma, el territorio establece las **interacciones entre los seres humanos en los ámbitos: cultural, social, político y económico**, pero también, en la interacción **con los ecosistemas**.
- Cuando hablamos de innovación social, los retos que se presentan son **cómo trabajamos desde las ideas de los actores territoriales para la formulación de proyectos de transformación social y cómo buscamos recursos para estos**, porque sin recursos económicos es muy difícil causar los impactos que anhelamos.
- El tema del '**impacto**' se está volviendo un canon significante y flotante: es todo y es nada a la vez. **¿Qué es impacto?** Gran impacto, alto impacto, muy buen impacto... **Empezamos a subjetivizar y a adjetivar el verbo 'impactar'**.
- En las innovaciones sociales de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), hemos hecho un modelamiento (ver Figura 1). Lo llamamos **«Modelo de Monitoreo y Evaluación de Impacto para Proyectos»**, el mismo que tiene el propósito de superar la subjetivización del impacto. Se lo aplica para cada uno de los proyectos de transformación social que lidera la UNAD, en tres momentos de análisis evaluativo:

- 1) **Evaluación ex ante:** antes de iniciar la ejecución del proyecto.
- 2) **Evaluación intermedia:** durante la ejecución del proyecto.
- 3) **Evaluación ex post:** posterior a la finalización del proyecto.

Figura 1

Estructura del Modelo de Monitoreo y Evaluación de Impacto para Proyectos de la UNAD



Nota: Ángel Osorio, 2022.

[Ampliar figura](#)

- **La evaluación intermedia tiene unos momentos fundamentales** que desde la experiencia de la UNAD han surgido: un perfil de necesidades, un performance y una validación de evidencias.

Partimos entonces de que se tienen los formatos tradicionales como la estructura desglosada de trabajo, la matriz de *stakeholders*, las matrices de comunicación interna y externa, la matriz de riesgo, entre otros, que, quienes se encargan de la gestión de proyectos dirán que para estas variables existe el PMBOK (*Project Management Body of Knowledge* o, en español, Cuerpo de Conocimiento de Gestión de Proyectos) o el modelo del Banco Interamericano de Desarrollo... pero la respuesta es 'no'. No, porque **si estamos hablando de territorios, estamos hablando de conocimientos situados** y, si estamos hablando de esto, estamos hablando de **indicadores de impacto situados**.

Comprendida esta realidad, es que en la UNAD se han desarrollado unas

matrices de impacto, no solamente situadas en la realidad colombiana, sino también ajustadas al proyecto académico pedagógico de la universidad, de manera que así rendimos cuenta a la sociedad desde los impactos y, principalmente, desde nuestra particular impronta social solidaria. Estas matrices de impacto son las que conducen a la evaluación y socialización.

Lo más importante es que este «**Modelo de Monitoreo y Evaluación de Impacto**» ha sido trasladado al mundo digital a través de un *software*, logrando de esta manera que, todos los stakeholders a nivel interno y externo, en tiempo real y a un clic de distancia, conozcan el estado y avance de cada proyecto.

Este es un claro ejemplo de **innovación en el marco del big data para el bien común**.



| Juan
Aguilar Poaquiza

- Es importante comenzar por plantear algunas interrogantes. En 2019 en un encuentro que se desarrolló entre universidades, en el marco de su función sustantiva se preguntaba si **es importante vincular o no y por qué la Universidad debe participar en el proceso de vinculación con los territorios**.

Necesariamente el cumplimiento de una visión y misión de una universidad tiene que estar anclado de manera cercana a la necesidad o problemática que va teniendo el territorio. Con mucha fuerza lo precisaba el doctor Santiago Acosta, rector de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), en el panel magistral de este I Congreso Internacional de Vinculación:

Queremos hacer una gestión innovadora, en donde se permita, dentro de esa posición que la universidad tiene, **responder hacia el territorio con elementos que generen un valor agregado**.

Creo que esa es la misión que tiene la educación superior, no solo en nuestro país, sino a nivel de la región y del mundo.

- La Red Ecuatoriana de Universidades de Vinculación con la Colectividad (REUVIC), dentro del concepto que tiene diagramado para la vinculación, indica que es una **función sustantiva que, necesariamente, tiene que articularse o buscar cercanía con la investigación y la docencia**. Lastimosamente, los modelos que presentan los organismos de regulación y control de la educación superior, han hecho muchas veces que estas funciones se distancien. No necesariamente la política pública ha venido siendo encaminada hacia esa articulación.

Mencionaba Gabriel Galarza, presidente del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) en 2019, que, el mayor éxito dentro de lo que es el concepto de **calidad en la educación superior, será la mayor interacción de las tres funciones sustantivas**. Eso permite lograr sostenibilidad en el territorio; eso permite que la vinculación cumpla con el rol de recoger efectivamente la problemática que existe en las zonas de influencia de las universidades, y que, a través de ese reconocimiento de esa necesidad en un claro respeto del territorio, se pueda decirle a la investigación: estos son los proyectos de investigación que deben dar paso a procesos innovadores bajo un concepto técnico, pero con un enfoque altamente social.

En esa misma línea, es importante **destacar el rol que juega la docencia a través de ese entendimiento de la problemática del entorno**. El hecho de poder empoderar a los futuros profesionales como seres netamente técnicos, sí, pero más que nada, el mundo necesita profesionales con un alto compromiso de respuesta hacia el territorio... se necesita estudiantes que entiendan que, el esfuerzo que la sociedad realiza para que ellos puedan obtener un título profesional, tiene que ser retribuido a través de una respuesta efectiva a la problemática que afronta la sociedad.

- En este punto, planteo una reflexión:

A la fecha, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), **¿el planeta realmente ha logrado sostenibilidad?** ¿Ha logrado un desarrollo que termine siendo sostenible? ¿O los ODS alrededor de qué están girando? ¿Giran alrededor de la persona o de un crecimiento económico?

La misma **función sustantiva de investigación, traducida a procesos innovadores, ¿a qué responde?** Cuando revisamos el concepto, vemos que hay definiciones muy alejadas de lo que realmente se busca lograr en términos de sostenibilidad para el territorio. Y decimos la innovación es eso. El hecho de que se cree un producto o un servicio innovador que dé respuesta a un requerimiento específico del sector productivo o empresarial, nos deja nuevamente en una cancha no justa para la Universidad respecto a lo que es en realidad la vinculación, porque los modelos de evaluación exigen a las instituciones de educación superior demostrar qué han hecho en términos de 'innovación social' y, cuando se debe demostrar ese trabajo, los resultados quedan lejos de lo que es la hermana función de investigación.

Durante los talleres de este congreso, se ha dicho a los organismos de regulación y control de la educación superior, «que necesitamos que esa política se genere bajo un concepto integrador/articulador y que realmente logremos ser significativos».

- Bajo este enfoque, es importante que las universidades, con respeto al territorio y a cada una de sus particularidades como instituciones de educación superior, vayan generando **modelos que les permitan ser reflexivas frente a las problemáticas que afronta la sociedad en sus localidades**, que finalmente terminan siendo transversales a la realidad del país y la región.
- La mayor limitación en Ecuador es el tema presupuestario; por ello, es necesario que las **universidades generen alianzas con actores clave de la sociedad y con ONG** que terminan siendo mucho más pragmáticas en el territorio.

Se necesita decirle al Estado que disuelva el candado que implica el gestar recursos para las universidades públicas. Las universidades se demoran demostrando gestión y cumplimiento de normas y estándares y se les está robando la verdadera atención que es dar respuesta a las necesidades de las personas.

Este tiene que ser un elemento fundamental desde la academia para que se pueda marcar un horizonte: **¿hacia dónde quiere el país y la región que camine la educación del siglo XXI?**



| Pablo Osorio
Guerrero

Es urgente democratizar el conocimiento, de manera justa y participativa, desde la universidad hacia el territorio y desde el territorio hacia el Estado. Cuando se habla de sostenibilidad, se necesita incluir temas clave como el medio ambiente y sumarle valor a la sociedad y al territorio.

- La vinculación corre el riesgo de tener la comprensión que muchas veces tiene el género o el cambio climático en algunos proyectos de desarrollo: se termina el proyecto y recién ahí se busca en dónde incluir las variables de género o de cambio climático para redactar el informe.

En ese momento, las personas obvian el análisis de que, si **se comienza desde el primer momento, pensando en el género, en el cambio climático o en la visión de vinculación**, efectivamente el conocimiento que se genera, los procesos y los proyectos, tienen más capacidad de sostenibilidad y perdurabilidad en el tiempo y, por ende, terminan siendo mucho más pertinentes.

- En una pequeña reunión que se promovió —antes de que inicie la pandemia por COVID-19— con un grupo de actores estratégicos para el desarrollo de Cuenca, Ecuador, **el principal problema que se identificó para esta ciudad fue la falta de información**. Entonces se realizó el análisis de que existen de cuatro a cinco universidades muy importantes en la provincia que invierten millones de dólares de forma anual para proyectos de investigación. ¿Qué está pasando? ¿Por qué Cuenca y la región no tienen resueltas las preguntas que se necesitan para tomar decisiones?

Las universidades sí estaban produciendo bastante información, pero muchas veces este conocimiento solo quedaba alojado en artículos científicos; no estaba siendo consumido por la sociedad.

- **La forma de consumir conocimiento no es tan simple.** Un alcalde no va a leerse un artículo científico de 10 páginas, con un sinúmero de términos técnicos y complejos, para poder tomar una decisión. Además de que cada vez estas publicaciones científicas son en idioma inglés.

En ese punto se identificó que definitivamente había que hacer algo con la generación de conocimiento. Por ello, desde la Cooperación Técnica Alemana – GIZ Ecuador, el apoyo que se está brindando es para poder ser una especie de **traductor de la información académica que se genera para artículos científicos, para ponerla a disposición de la sociedad.**

No solo es el **tema del texto**, que sí, que se necesita de un editor que pueda traducir el lenguaje que a veces se sobreutiliza en la academia; sin embargo, esto se tiene que hacer con mucho cuidado, porque en ciertos casos no se puede dejar de utilizar conceptos o categorías técnicas; por ello, es importante que los propios investigadores se esfuerzen por generar textos de mayor comprensión.

Pero también es el caso del **tema gráfico**, que en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) se ve que lo están trabajando muy bien. Es importante buscar cada vez mejorar la gráfica que transmite el fondo de un mensaje; hacer gráficos más atractivos, pero no tan complejos. Si una persona invierte 10 minutos en tratar de comprender cómo funciona un gráfico y recién a los 15 minutos extrae un poco de información, eso no funciona. Se necesita acercar el conocimiento de una forma más simple, más tranquila; y se necesita apoyo para eso, porque a veces para la academia es difícil salir de su lenguaje.

- Frente a este escenario, entes como los **observatorios son absolutamente necesarios**; no para concebirlos como un espacio de difusión de las actividades que hace una universidad... no es un tema de promoción universitaria; sino, para efectivamente contestar las preguntas que tiene la sociedad.



Los observatorios son un espacio de vinculación para la función más básica que tienen las universidades de generar conocimiento pertinente, de calidad, en el momento en el que se necesita, y, en este escenario en donde abunda la información, pero parece que cada vez tenemos menos conocimiento.

En la ‘era de la información’ las personas están desbordadas. Son más capaces de hacer caso a un post en Facebook que a una investigación científica.

PREGUNTA 2.



Julia
Ángel Osorio

¿Cuál es el rol que cumplen los estudiantes universitarios en el desarrollo de acciones de vinculación en el territorio?

- En Colombia, a diferencia de Ecuador, no es obligatoria la prestación de un servicio social a los estudiantes de grado. En Colombia, esto es un tema voluntario. En este contexto, en la UNAD se denomina «**Sistema de Servicio Social Unadista» (SISSU)** que se trata de la prestación de un servicio que hacen los estudiantes durante un semestre académico, constituyéndose en una condición obligatoria para que se puedan graduar.

Durante el semestre académico, la UNAD prepara a los estudiantes primero con una cátedra abierta para que puedan interactuar con la comunidad y después los docentes los acompañan propiamente en la prestación del servicio que se desarrolla en las instituciones que son parte de los *stakeholders* de la universidad o aliados estratégicos, en ONG, gobernaciones, alcaldías, empresas privadas, etc.

Algo particular en la UNAD es que esa prestación del servicio busca forjar en los estudiantes la impronta social solidaria que se constituye en el sello o la huella dactilar de la universidad.

- Son básicamente **tres accionares** los que movilizan u orientan la prestación del servicio en la UNAD:

- 1) La **acción creativa** para el pensamiento *unadista*;
- 2) La **acción comunicativa** para la interacción social; y,
- 3) La **acción solidaria** para el liderazgo transformacional.

- Con el fin de que la impronta social solidaria se haga efectiva en los graduados de la UNAD, lo que se ha hecho en la universidad es que la prestación del servicio no solamente sea un momento (los seis

meses en los que se desarrolla el periodo académico), sino que **se la ha imbricado en los tres órdenes académicos: macrocurricular, mesocurricular y microcurricular.**

¿Cómo se lo ha logrado?

- 1) Se hizo el rastreo de los más de 82 programas académicos que tiene la UNAD en grado y posgrado;
 - 2) Se analizó la malla curricular de cada programa;
 - 3) Se evidenció aquellas asignaturas/cursos que se relacionan con la interacción social que implica la prestación de un servicio;
 - 4) Se construyó la ruta curricular de la impronta social solidaria de la UNAD;
 - 5) Después se analizaron los contenidos microcurriculares, porque más allá del epígrafe del nombre de la asignatura o curso, lo importante es reconocer qué aborda en específico con sus contenidos; y,
 - 6) Finalmente, se calculó el porcentaje de vinculación para garantizar que realmente cada programa académico de grado y posgrado, en sus contenidos curriculares, impregne la impronta social solidaria de la universidad, más allá de los seis meses que implica la prestación formal del servicio.
- Considerando que la UNAD es una universidad bastante grande, con más de 187 000 estudiantes, **desde 2016 ha prestado más de 50 000 acciones solidarias**, que cuantitativamente es un resultado exuberante. Pero, ¿cuál es el impacto real de esta prestación del servicio? ¿Están los estudiantes realizando alguna aportación en esos seis meses?

En el esfuerzo de convertir en algo menos subjetivo este impacto de la prestación de servicios por parte de los estudiantes, la UNAD creó un **«Modelo de Medición de Impacto para el SISSU»** diferente al Modelo de Monitoreo y Evaluación de Impacto para Proyectos.

Se trata de un modelo mixto (cualitativo y cuantitativo), que **se desarrolla en cinco niveles** (ver Figura 2 y Figura 3):

- **Nivel 1:** Análisis crítico (reacción)
- **Nivel 2:** Pertinencia (aprendizaje)
- **Nivel 3:** Interacción social (transferencia)

- **Nivel 4:** Gestión organizacional (resultados)
- **Nivel 5:** Prospectiva organizacional (ROI)

Figura 2

Estructura del Modelo de Medición de Impacto para el SISSU de la UNAD



Nota. Ángel Osorio, 2022

[Ampliar figura](#)

Figura 3

Ejemplo de aplicación del Modelo de Medición de Impacto para el SISSU de la UNAD



Nota. Ángel Osorio, 2022.

[Ampliar figura](#)

Para la UNAD, **impacto es la transformación cualitativa y cuantitativa**, producto de la diferencia entre el antes y el después de la ejecución en territorio de la prestación del servicio por parte de los estudiantes, y, cómo ven la sociedad civil, otras universidades, el Estado y las interacciones ecosistémicas, a la universidad.

- **El rol de los observatorios es fundamental en las instituciones de educación superior.** Comprendido esto, en la UNAD se articuló la prestación de los servicios a otros dispositivos de mediación para la interacción con los territorios.

Por ejemplo, la UNAD tiene el **Observatorio Intersistémico Regional (OIR)**, que tiene unos campamentos híbridos (virtuales y presenciales), en donde se cualifica en investigación-acción-participación, planificación participativa, estructuración de proyectos, entre otros temas, a la gente del territorio y a líderes y lideresas sociales, de forma totalmente gratuita; y, se realizan también, sesiones de *networking* con posibles financiadores, porque existe una red de emprendimiento para las regiones. Pero el trabajo no termina ahí.

Los observatorios necesitan la facultad del accionar, entonces la UNAD constituyó los **Centros de Pensamiento Territorial**, para que desde ahí se ejecute la **acción fuerte con incidencia política, incidencia en medios de comunicación e incidencia en la formulación y gestión de biopolíticas**. Así, por ejemplo, en articulación con el Ministerio del Interior, la UNAD formuló la Política de Participación Ciudadana para Colombia, aprovechando que la universidad tiene presencia en todo el país y que por ello pudo construir esta política de forma participativa a través de los Centros de Pensamiento Territorial.

- **¿Cómo llegan los estudiantes a los Centros de Pensamiento Territorial?** Todo el tiempo: implicándolos en ejercicios de voluntariado, promoviendo su participación en campamentos, asignándoles tareas para que participen en lecturas territoriales, cartografías digitales virtuales, etc.

Los estudiantes participan así de forma extendida; es decir, no solo en un momento determinado en la historia en el que el estudiante presta un servicio, sino que se lo implica curricularmente —en sus tres órdenes— en cómo evaluar los reales impactos y mejorar, porque como docentes y estudiantes se pueden cometer distintos errores y es importante identificar cómo mejorar e ir más allá a otros escenarios de interacción con la comunidad.



| Juan
Aguilar Poaquiza

- La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) establece, a través del Reglamento de Régimen Académico, el **desarrollo de prácticas preprofesionales y prácticas de servicio comunitario**. Si se lo tiene establecido en proporción justa o no muy justa... 60 horas para prácticas de servicio comunitario, 240 horas para prácticas preprofesionales... Hoy, incluso, la normativa exige estas prácticas a los programas de maestría, ya como profesionales; y, el papel que juegue el estudiante en el apoyo hacia el desarrollo del territorio será la impronta que cada universidad le ponga para alcanzar ese objetivo.

¿Qué quiero decir con esto? Hoy mismo se podría preguntar aquí, a este auditorio: ¿qué les gusta hacer más? ¿Investigación o vinculación? Y posiblemente las universidades dedicadas a la docencia, sin que puedan cumplir con las dos cosas, tienen que cumplir la función docente.

- La normativa ha influido o afectado, directa o indirectamente, en este panorama. Cuando se tiene un **Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador de las instituciones de educación superior, que reconoce de manera significativa a la investigación**, se está prácticamente destruyendo este concepto que en el 2025 se quiere visualizar.

Y el tema empieza por dar una responsabilidad de transferencia tecnológica a una función sustantiva como ‘vinculación’.

La responsabilidad de generar conocimiento se la ha venido realizando desde hace algunas décadas; pero, la transferencia tecnológica más ha estado acá ligada hacia la función de investigación.

Es por esto que hoy, en la actualidad, cuando se está planteando el Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas, el 100% de las universidades está pidiendo que se les retire esa responsabilidad, que no sea un criterio a ser valorado desde una función, que sí tiene la responsabilidad de hacerlo. ¿Por qué se rehúsan? Porque posiblemente las condiciones bajo las cuales se ha venido realizando la gestión no es la más adecuada.

- El aporte de los estudiantes es significativo y protagónico. La **vinculación es el espacio para que los estudiantes puedan sensibilizarse, concientizarse y entrar en un reconocimiento claro de cuál es la problemática del territorio**. Sentirse ejes o agentes de innovación y transformación de esa realidad. Fortalecer esa teoría a través de la práctica, en un claro respeto de ese conocimiento propio del territorio, de ese saber ancestral. No se trata de llegar a colonizar; se trata de juntos construir un nuevo conocimiento que permita lograr sostenibilidad.
- Para que el estudiante llegue al territorio se necesitan **docentes que tengan ese mismo objetivo de bajar a entender la realidad de la sociedad**. Se requiere de docentes que dejen de pensar cómo envían un cohete a la luna y se pongan a pensar en cómo pueden solucionar la necesidad de hambre que está afuera de las universidades.

Entender esa realidad es saber **manejar data de información que le permita tomar decisiones oportunas, claras y sencillas** a quienes están en ese entorno de responsabilidad. A lo mejor corresponde dejar de pensar en la gran empresa y ponerse a pensar —como un eje transversal de sostenibilidad— en el emprendimiento.

- El Ecuador se enfrenta día a día a altos niveles de migración por la falta de oportunidades laborales. Hoy se está analizando cuál es el rol de la universidad frente a la innovación y ahí se tiene que hacer la reflexión. **Medir el impacto real de las intervenciones, sea a través de proyectos de vinculación o procesos innovadores**. Cuánto realmente hemos cambiado la vida de las personas, debería ser un indicador válido de un modelo de evaluación.
- Las universidades se han desgastado en desarrollar una gestión con

base en documentos en los que esté muy claro y definido cada proceso, pero se han olvidado de la esencia de la Universidad que se planteó en Córdoba o que planteó la Unesco, bajo el **verdadero rol o misión que tiene la Universidad: la cercanía con su contexto, con su comunidad.**

- Para el 2025 está ya marcada la responsabilidad de garantizar la transferencia tecnológica de conocimientos, pero no se trata solo de entrar en una línea de divulgación científica; se trata de entrar en una línea de **divulgación de lo que realmente están realizando las universidades en beneficio de la gente.**
- Es importante reflexionar sobre cuál es el resultado del trabajo de aquellos docentes convencidos y comprometidos con la sociedad a través de una función (vinculación) que pretende articular de manera significativa las demás funciones de las instituciones de educación superior (docencia e investigación).

¿Cómo se pueden formar profesionales de éxito a través de la inserción de los estudiantes en el territorio?

Reflexionar sobre esta pregunta permitirá **retroalimentar a las universidades para el fortalecimiento de su planificación curricular.** A lo mejor no se está enseñando lo que el estudiante requiere después de introducirse en una nueva normalidad. Se necesita tener nuevas competencias y comprender que las capacidades tecnológicas y las habilidades blandas son fundamentales para una formación integral.

Por ello, es urgente sensibilizar y concientizar al estudiante, pero también al docente, a quienes toman las decisiones en el liderazgo de las universidades y a quienes están más arriba siendo generadores de políticas públicas para las instituciones de educación superior. Es momento de sentarse con el Consejo de Educación Superior (CES), la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) y el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Caces) y consultarles cuál es la orientación.

Esto hará posible el logro del objetivo principal del presente congreso: alcanzar un desarrollo sostenible, y permitirá también, al interno de

las universidades, sentir que se cumple con esa gran responsabilidad social de **formar seres humanos íntegros, con competencias técnicas y con una clara visión social**. Este es, para mí, el mayor logro que el estudiante y profesional puede aportar a la sociedad.



| Pablo Osorio
Guerrero

- Situándose frente a todos los cambios que han atravesado las universidades a nivel institucional, habría que **preguntarse qué cosas buenas y también qué complicaciones se produjeron**.

Por ejemplo, los docentes de tiempo completo. Este es uno de los temas sobre los que se piensa mucho. En los tiempos en los que no había docentes de tiempo completo, se veía que existía mucha pertinencia en los contenidos de las asignaturas, porque el tener un docente que está trabajando por fuera y acude unas horas a la universidad, logra que la persona esté muy conectada con la realidad de la sociedad.

En este momento, esa conexión no es tan clara; está un poco separada. Actualmente, muchas carreras en las universidades están enseñando cosas que ni siquiera van a existir cuando los estudiantes formen parte del ámbito laboral, y, muchas de las profesiones que en este momento se están formando, en más o menos poco tiempo van a ser sustituidas por la inteligencia artificial.

Entonces, es esa relación de pertinencia entre la formación académica y la realidad social la que la función de vinculación garantiza.

El rol que antes cumplía el docente de traer las discusiones y preocupaciones del entorno al aula, ahora es el rol que cumplen los estudiantes en el momento en el que salen y se vinculan directamente con la sociedad.

- Otro gran ámbito a considerar es la investigación. La posibilidad de que **los estudiantes se vinculen en proyectos de investigación** es bien interesante y que la investigación salga de la universidad.

Muchas veces las líneas de investigación se centran básicamente en los intereses de los docentes. Si en esta visión se logra vincular a los estudiantes, de ahí posiblemente también surja un sentido de pertinencia mucho más fuerte.

Hay que recordar que la mayor parte de las preguntas que se hace la sociedad, son a veces muy básicas y muy simples. Tal vez esto no es tan atractivo para una tesis o para una investigación científica, pero es muy importante que se las responda. Hay diversas preguntas complejas que están todas ya respondidas, entonces, **¿por qué profundizar tanto si todavía en la superficie quedan preguntas muy sencillas sin resolver?**

PREGUNTA 3.

¿Cuál es la responsabilidad que tienen los gobiernos locales en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas?



Julia
Ángel Osorio

- La forma de imbricar todo cuanto se hace con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030, es una **responsabilidad específicamente de los gobiernos**.

Una vez en Colombia, les preguntaban a los rectores de las universidades: Señor rector, ¿cuáles son las contribuciones de su universidad a los ODS? Entonces casi todos los rectores —calcadito— respondían: «Al ODS 4, relacionado a la educación de calidad, por supuesto. Pero, además, en mi universidad hay más mujeres que hombres, entonces también contribuimos al ODS 5: igualdad de género. Pero si hay igualdad y si hay educación, pues hay trabajo (ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico). Pero si hay trabajo, además se reduce la pobreza (ODS 1)». Y así sucesivamente, respuestas desde la subjetividad.

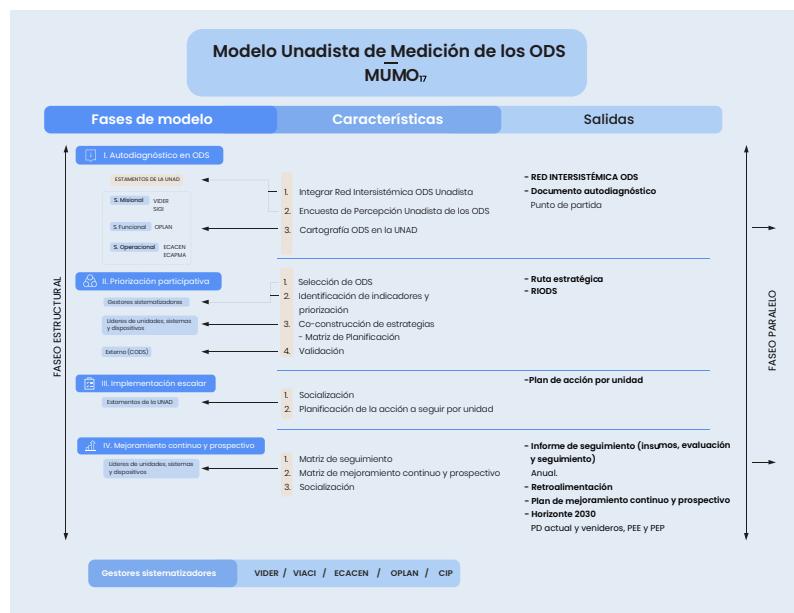
Aquí radica la **importancia de ponerle a esto un valor más significativo** sobre la contribución que hace una universidad completa a los ODS y cómo interactúan estos con el Gobierno.

- En la UNAD hay 187 000 estudiantes, 70 centros, ocho zonas, 1013 de los 1123 municipios atendidos... Entonces las zonas, las escuelas y

las facultades de la universidad, empezaban a trabajar con un sin número de beneficiarios como si de juegos pirotécnicos en Navidad se tratara. ¿Cómo cuantificar toda esa luminosidad? ¿Cómo unir a toda una universidad —que es prácticamente un país— para decir significativamente la contribución es esta? Como respuesta se creó el «**Modelo Unadista de Medición de los ODS**» (**MUMO₁₇**), que se observa en la Figura 4.

Figura 4

Modelo Unadista de Medición de los ODS – MUMO₁₇



Nota. Ángel Osorio, 2022.

Ampliar figura

Se establecieron cuatro fases:

- Fase I:** Autodiagnóstico de la universidad en términos de ODS.
- Fase II:** Priorización participativa, en donde se priorizaron los ODS en torno a los que trabajaría la universidad.
- Fase III:** Implementación escalar, en la que se construyó una batería de indicadores que condujeron a la universidad a la ejecución.
- Fase IV:** Mejoramiento continuo y prospectivo.

- La fase III (implementación escalar) fue la más dura. Primero, por todas las zonas, escuelas y unidades que tenía la UNAD; y, segundo, porque cuando se observan los ODS como los planteó la Organización de las Naciones Unidas (ONU), es como ver un archipiélago lleno de 17 islotes, pero no se está analizando ni trabajando las interacciones entre ellos.



| Juan
Aguilar Poaquiza

De esta forma, lo más difícil fue **encontrar un algoritmo preciso que permita integrar las imbricaciones entre los islotes de los ODS**, porque después esto se trasladó a un diseño de software que se llama «Monitor ODS».

- Se debe **entender esta dinámica de forma práctica y real**. Como eje orientador:



Un plan de oportunidades, que se establece desde el Gobierno, muchas veces es construido por consultores externos fuera de la realidad del territorio.



La universidad, en ese trabajo permanente de buscar articular a los diferentes actores, sean estos públicos o privados, no tiene una tarea fácil.



En el Ecuador se habla de desnutrición. Por dar un ejemplo: un dato es el que maneja el Ministerio de Salud, otro dato diferente es el que maneja el Ministerio de Inclusión Económica y Social, otro dato diferente a los dos anteriores es del que manejan las universidades, y, otro dato diferente a los tres anteriores es el que manejan los gobiernos autónomos descentralizados (GAD), y así es difícil que se pueda tener un punto de partida.

En ese momento es fundamental que se puedan **crear observatorios, desde la responsabilidad que tienen las universidades y desde la credibilidad que ellas van construyendo**.

- Es fundamental entrar en un **diálogo entre mesas multisectoriales e interinstitucionales**. La Universidad ecuatoriana está caminando en esa línea.

Por ejemplo, desde la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Epoch), a través de una articulación con el GAD Municipal de Riobamba y los productores de la zona, se logró en 2016 que Riobamba sea reconocida como la «Ciudad Latinoamericana por el Comercio Justo».

El mayor problema que tuvieron los productores locales en esta ciudad fue afrontar una pandemia durante dos años, sin tener un mercado en donde comercializar sus productos. A través del compromiso de esta alianza estratégica entre múltiples actores, se generó una ordenanza que hizo posible la creación de «Plaza Vida», una iniciativa que impulsa la producción agroecológica y hace posible que más de 30 artesanos y pequeños productores oferten sus productos 100% orgánicos.

Es un proyecto que ha integrado a muchos actores y por ahí se debe caminar. No desconocer la responsabilidad que el Estado tiene con el desarrollo, pero tampoco las universidades, la empresa ni la sociedad civil hacerse a un lado dentro de esa responsabilidad que está muy clara y definida.

Hay que ser **coherentes entre el discurso y la acción**. Se buscaba generar sostenibilidad para estos emprendimientos, entonces en la Epoch se ha reformado la normativa institucional para que una parte de los productos de los productores de comercio justo puedan percharse dentro de los 38 bares que tiene la universidad y que atienden a los 22 000 estudiantes que son parte de ella en modalidad presencial.

Esa es una de las acciones de sostenibilidad que está al alcance de la competencia de la universidad.

- **Los gobiernos locales tienen que trabajar de la mano con la academia**, pero también tienen que ser muy participativos en cuanto a la estructuración de planes y la distribución presupuestaria. El Gobierno debe generar una política pública coherente a lo que el mundo vive respecto a la sostenibilidad y al cumplimiento de los ODS.
- Los **Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT)** han servido mucho en Cuenca y en otras ciudades del Ecuador como una especie de caja en donde se intenta incluir absolutamente todo... en donde se necesita que estén todos los proyectos, que se van a trabajar o en los que ya se está trabajando, para tener una justificación lógica de un sistema de planificación.



Pablo Osorio
Guerrero

Totalmente de acuerdo. Pero, pensando que los PDOT llegaron para sustituir las ideas de aquellos planes estratégicos que había hace unos 10 o 15 años, **la idea de prospectiva —de ver a futuro— se ha ido perdiendo un poco**. Es decir, ahora no se plantea hacia dónde se quiere que vaya Loja, hacia dónde se quiere que vaya Cuenca, hacia dónde se quiere que vaya la Región Sur... No nos atrevemos a ir más allá de lo que los PDOT más o menos permiten para poder incluir todo en aquel plan.

Esa es una de las responsabilidades de los gobiernos locales. Obviamente, no lo harán solos. Es muy importante **vincular a la academia, al sector productivo y a las ONG para generar un trabajo conjunto**.

- En Cuenca se ha generado un comité consultivo que, de hecho, anida a un observatorio, y tiene como uno de sus objetivos claves el **generar un proyecto a largo plazo para la región**, que en el futuro van a estar ejecutándolo cuencanos y cuencanas.

Esa es una de las preguntas que cada una de las ciudades tiene que irse haciendo y ahí las universidades pueden ir contestando las preguntas que se plantea este 'largo plazo'. La responsabilidad de los diferentes actores estratégicos de la sociedad es **hacerle preguntas a la Universidad y que ella pueda contestarlas de manera pertinente**.

Ver en el 'largo plazo' la posibilidad de trabajar en conjunto, de dialogar y de preguntar y recibir respuestas por parte de la academia, es una de las responsabilidades fundamentales que tiene el gobierno local.

Ver panel completo



Referencias

Ángel, J., Aguilar, J. y Osorio, P. (29-30 de noviembre de 2022). Innovaciones sociales desde la academia y su aporte al desarrollo territorial [Panel I]. En G. Moreira (Moderadora), *I Congreso Internacional de Vinculación: Un aporte al desarrollo sostenible*. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

1.3

La vinculación y su aporte a los procesos de desarrollo local mediante las alianzas

*Linking and its contribution to local development
processes through alliances*

OBJETIVO

Identificar cómo la academia está logrando la vinculación efectiva de la empresa, el gobierno y la sociedad civil a los territorios, desde un reconocimiento claro y estratégico de sus necesidades y oportunidades, con visión innovadora y sostenible.

Ver panel



VOCES

MODERADOR

| **Leonardo Izquierdo Montoya**
Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)
 Ecuador



PANELISTA

| **Jesús Riaño Sierra**
Director de Alumni y Empleo
Universidad de Deusto
 España



PANELISTA

| **Javier Britch**
Presidente
Red Latinoamericana de los ODS
 Argentina



PANELISTA

| **Leonardo Burneo Müller**
Gerente

Banco de Loja
 Ecuador



PANELISTA

| **Santiago Pérez Samaniego**
Coordinador de Gestión de Cátedras Unesco

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)
 Ecuador



PREGUNTA 1.



Jesús
Riaño Sierra

¿Cuáles son los aspectos que las universidades deben considerar para fortalecer las alianzas encaminadas a vincular la academia con la sociedad?

- Lo primero que la Universidad debe tener en cuenta es **cuáles son las necesidades del territorio y cuáles son las oportunidades que le ofrece el territorio**.

En España, por ejemplo, hay una estrategia creada por el gobierno autonómico del País Vasco denominada **«Estrategia Vasca de Empleo 2030»**, que lo que hace es un diagnóstico estratégico para reconocer cuál es el mercado de trabajo en el territorio y, a partir de allí, generar políticas de empleo orientadas a la calidad, inclusión e igualdad.

- Se necesita **revitalizar el tejido productivo**. En este sentido, desde la Universidad de Deusto lo que se ha hecho es diseñar todos los planes de estudio en colaboración con más de 300 empresas. De hecho, se ha creado la Facultad de Ciencias de la Salud y en ella está participando todo el sector clínico privado y el servicio público de salud del Gobierno vasco. Por lo tanto, hay un **continuo diálogo entre la universidad, el sector empresarial y el gobierno**, como agentes económicos y sociales.
- Se necesita **trabajar en proyectos de cooperación entre el mundo académico y empresarial**, pero proyectos de cooperación que sirvan a la sociedad.

Por ejemplo, el caso de **Orkestra Instituto Vasco de Competitividad**, un referente internacional por ser un centro de investigación en competitividad territorial y políticas, impulsado por la Universidad de Deusto. La estrategia económica del Gobierno vasco y las Diputaciones Forales del País Vasco está fundamentada en los análisis de las investigaciones que realiza Orkestra; por ello, es fundamental que las investigaciones de las universidades sirvan a la sociedad.

- Es importante destacar la **participación de la empresa y la sociedad en la universidad**. En la Universidad de Deusto existe un Consejo de Gobierno, que está formado por personas muy relevantes de la

sociedad vasca: presidentes, consejeros y delegados, incluso, personas que han acabado ya su trayectoria profesional y que están jubilados, pero que vuelven a la universidad; y, este equipo de personas es el que identifica cuáles son las necesidades de la sociedad y el que marca la estrategia que tiene que seguir la universidad a largo plazo.

- Se necesita **generar desarrollo social y económico**.

En el País Vasco hay tres universidades: la Universidad del País Vasco (UPV), la Universidad de Mondragón (MU, por sus siglas en euskera) y la Universidad de Deusto. **Juntas incorporan al mercado laboral más de 8000 profesionales al año**, aportando el 21% del gasto en investigación y desarrollo (I+D) en la provincia de Bizkaia, generando cerca de 5000 empleos directos y logrando una participación activa en redes nacionales e internacionales.

- Se necesita **adaptar el modelo universitario a las nuevas tendencias del mercado**.

En los últimos estudios que se han realizado en el País Vasco, los sectores de desarrollo más importantes como son la industria inteligente, la energía y la salud, o los sectores de valor añadido como son la ciberseguridad, las ciudades sostenibles y el ocio, están generando casi el 50% del empleo en el País Vasco. Esto requiere que se esté trabajando continuamente en **nuevos grados y en formación online**, un ámbito en el que la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) es pionera; así como también, en **formación a lo largo de la vida**.

Por otra parte, se debe **impulsar la investigación abierta**; es decir, espacios de cooperación con empresas a nivel nacional e internacional; y, por supuesto, en aquellas carreras en donde resulta difícil la inserción laboral, se debe **reorientar esos perfiles profesionales** para dar respuesta a las necesidades del territorio.

- Finalmente, hablando de la vinculación de la universidad con el territorio. Una de las estrategias que tiene Bilbao como territorio, es **convertirse en una ciudad universitaria**. Se ha pasado de ser una ciudad industrial a querer tener una fábrica de conocimiento que revitalice sus economías, y eso está ocurriendo en muchas ciudades europeas.



| Leonardo
Burneo Müller

Simplemente como ejemplo se tiene a Bolonia, París u Oxford, que el resurgimiento de sus ciudades va ligado a la aparición de las universidades. O, San Francisco y Boston, cuyas innovadoras economías han crecido gracias al potencial de sus instituciones académicas. O incluso, Pittsburgh, en donde las universidades son el segundo mayor empleador después del Gobierno.

- Lo más importante y por donde se tiene que empezar es, justamente, por **promover la existencia de un vínculo de confianza**; es decir, que la universidad confíe en las empresas y, viceversa, que las empresas estén seguras y confíen en que los profesionales que se van a acoger darán respuesta a lo que se necesita.

Hay que tener muy claro **cuál es el valor que se quiere generar**, por parte de la industria o la empresa y por parte de las universidades, para iniciar un vínculo importante.

- Es fundamental que **exista una cercanía para saber efectivamente cuáles son las necesidades que tiene el sector empresarial y el territorio**, y desde ahí la Universidad forme integralmente a los futuros profesionales que contribuirán al desarrollo sostenible del país.
- En el contexto de la transformación digital, sobre el que tanto se habla ahora: así como las universidades desde la parte académica buscan transformarse, para las empresas eso también es fundamental. Hay una gran diferencia en las empresas que adoptan esa definición y toman la decisión de ir por el camino de la transformación digital.

El problema que se presenta es que muchas veces no existen profesionales que estén formados para esa transformación.

Por ello, es fundamental que desde la academia se formen profesionales que cuenten con los elementos y la capacidad para responder, resolver, acompañar y cocrear soluciones efectivas de transformación digital para las empresas.

- Es fundamental el **desarrollo de nuevas habilidades y destrezas del conocimiento**. Aquí se habla mucho de las **habilidades blandas**. Este es un tema sumamente importante que a veces puede que esté, por ahí, en algún plan curricular; pero es relevante que se lo integre con responsabilidad en la formación universitaria.

¿De qué sirve un gran economista, con conocimientos científicos, pero sin habilidades blandas?

Cuando se busca un **profesional con pensamiento crítico, que sea totalmente propositivo, que tenga la gran habilidad de comunicación...** se presenta otro problema. Si el estudiante universitario nunca se relacionó bien con sus compañeros y docentes, seguramente va a tener problemas para comunicarse.

El profesional debe **tener mucha empatía, tiene que estar dispuesto a trabajar en equipo, tiene que integrar grupos, tener tolerancia a la diversidad...** Es un tema que se debe ir gestionando. Seguro está señalado ahí en los ODS, pero muchas veces no se le da importancia que merece y cuando corresponde salir al encuentro con más personas, ahí es cuando realmente empiezan los problemas.

El tema del **liderazgo es fundamental**. Cuando se solicitan los *curriculum vitae*, todos los perfiles concuerdan en tener la habilidad de liderazgo, pero, *del dicho al hecho hay mucho trecho*.

- Las **competencias digitales** también representan un tema de bastante discusión. Se vive en la era digital —y la ‘era digital’ ya no es un Excel avanzado—. Ahora hay decenas de herramientas cada vez más potentes, y el tema digital no es solamente para los ingenieros en tecnología. Es muy grande la necesidad que tienen las empresas para contar con gente que tenga este tipo de competencias.
- Finalmente, el tema de la **investigación con casos reales**. Aquí en Loja, Ecuador, se lo realiza, pero quizás no con completa conciencia.

A veces en las empresas se reciben, todos los años, cientos de solicitudes por parte de egresados de las universidades, pidiendo que se les dé autorización para realizar alguna investigación relacionada

al sector empresarial. Tal vez como empresa no se ha tomado estas solicitudes con la seriedad del caso, y quizá los estudiantes tampoco.

Lo más importante es que esto **abre la posibilidad para que los estudiantes puedan practicar**. No estoy de acuerdo en que un estudiante, cuando acabe su carrera universitaria, recién ahí se encuentre con la responsabilidad de ir a trabajar y no haya hecho nada más que estar los últimos cuatro o cinco años de su vida en las aulas universitarias y nada más. Estudiar y trabajar es la combinación perfecta, permite compaginar teoría y práctica.



Javier
Britch

- **La vinculación no es la misma en cualquier territorio.** Primero hay que entender la heterogeneidad que hay en el territorio de toda Latinoamérica. No es lo mismo vincularse en un cono urbano-industrial, como puede ser la ciudad de Rosario en Argentina o la ciudad de São Paulo en Brasil, a vincularse con una comunidad que tenga un componente rural muy importante, como puede ser la ciudad de Loja en Ecuador. Son aspectos muy distintos.

En Córdoba, Argentina, hay un componente industrial fuerte, pero también hay un sólido componente agrario. La composición social no es la misma; las brechas sociales no son las mismas. Todas estas heterogeneidades hay que tenerlas en cuenta al momento de abordar el territorio.

- Otro aspecto a tener en cuenta tiene que ver con el **conocimiento que se utiliza como un insumo para trabajar en el territorio**. Hay una discusión, que pareciera ser como una dicotomía, una contradicción o una oposición de tensiones, que tiene que ver con la **construcción del conocimiento básico y el conocimiento aplicado**.

En alguna época se denominó al conocimiento aplicado como 'desarrollo tecnológico' o 'vinculación tecnológica', y, al conocimiento básico como 'ciencia básica'. Son tipos de conocimiento distintos, que hay que entender y diferenciarlos muy bien.

- **Conocimiento básico:**



Se construye con **reglas metodológicas, muy precisas**, que garantizan su validez interna y externa, es decir, su generalización.

No hay que olvidar que las ciencias fácticas lo que buscan es, desde el ejemplo o desde la particularidad de una muestra, tratar de extender conocimiento general. Para eso, no alcanza con tomar una muestra simple y hacer una sencilla experiencia; es un proceso que es complejo, que requiere tiempo de formación, para que el conocimiento —que pasa a fortalecer y ampliar el cuerpo de la ciencia— tenga valor, sea coherente y consistente.

Ese conocimiento científico tiene resultados y esos resultados son los que, complementados en el abordaje territorial con otros tipos de conocimientos que hay en el territorio (conocimientos culturales, de costumbres, de frecuencias, de usos, etc.), terminan **delineando potenciales soluciones a problemas reales**.

- Una de las grandes preocupaciones es también abordar los problemas reales desde una preconcepción. En la academia se tiene una «cultura de modelar» y muchas veces se comete **el error de abordar el territorio desde una realidad imaginada**.

El abordaje territorial se tiene que hacer desde la virginidad... desde el desconocimiento absoluto y comenzar a entender el funcionamiento de las comunidades en sus territorios. No ir con preconceptos. **Ir desnudo de preconceptos para construir**.

Preguntarse: ¿cuáles son los problemas?

Desde esos problemas, identificar las necesidades que hay en los territorios, junto a los destinatarios de los potenciales desarrollos que serían potenciales respuestas.

- En ese abordaje del territorio —que debería ir libre de prejuicios, libre de preconcepciones—, hay otro pecado que los académicos cometan en el último minuto y es el de la **soberbia**.

Muchas veces se aborda el territorio desde una **soberbia de creer que se sabe y que se tiene que transferir y bajar al territorio**. «El académico baja, porque está arriba. Baja al territorio a entregar el conocimiento que le va a resolver los problemas a aquellos que no saben nada». Es un terrible error asumir el abordaje territorial desde esa postura.

Puedo asegurar que, por más Física, Química o Ingeniería que sepan, cuando se aborda el territorio aparecen múltiples problemas, de múltiples dimensiones que existen en las realidades. Las realidades son complejas, son situaciones difíciles, y esas situaciones no solo se resuelven con conocimiento científico; se resuelven con otras habilidades, por ejemplo, las habilidades blandas, esas habilidades que permiten comunicarse y ser empático.

Esa **identificación de los problemas**, que ayude a identificar necesidades —necesidades que a veces ni siquiera la comunidad identifica— es una gran ayuda que puede llevar adelante la universidad.



Al **abordaje territorial** se lo tiene que hacer, en primer lugar, desde la humildad, desde el desconocimiento de la realidad para lograr conocerla, y, luego, con aquel conocimiento científico duro que ya se tiene —porque es el que se construye en las universidades—, ver cómo se pueden utilizar las respuestas de una investigación científica, en un vocabulario sencillo, en la creación de soluciones a problemas territoriales.



| Santiago
Pérez Samaniego

- Si es que se habla de la universidad y las alianzas encaminadas a vincular la academia con el territorio, lo primero que se debe hacer es **identificar las necesidades que tiene cada territorio**. Ese es el rol principal de la universidad. **Ese es el motor de la universidad dentro del territorio.**
- La Universidad tiene el rol de encontrar, a través de su rama del conocimiento, **qué tipo de mecanismo de vinculación es el óptimo para incidir en el territorio**.

¿Cuál es el ámbito de acción de la Universidad?

La capacitación, la transferencia de tecnología, la generación de información... el apoyo para la cooperación internacional y las redes locales o nacionales que permitan incidir, de manera adecuada y real, en el territorio.

- Otro punto importante es el **networking que permite articular otro tipo de iniciativas y conocimientos** para poder encontrar mejores alternativas a los problemas que se presentan en la sociedad.

En este sentido, dentro de la UTPL existe la figura internacional del **Programa Unitwin y de Cátedras Unesco**, que se constituye en un espacio de colaboración entre las tres funciones sustantivas de las universidades: docencia, investigación y vinculación. Actualmente, en la UTPL se encuentran vinculadas tres de estas cátedras para Ecuador:



[Descubre aquí las cátedras Unesco](#)

- Cuando se habla de vinculación real con la comunidad, de **formulación de políticas públicas que son necesarias para encontrar soluciones efectivas a los problemas** de los países, existe un ejemplo muy claro por parte de la Cátedra Unesco de Desarrollo Sostenible alojada en la

UTPL, con la iniciativa «Construcción de política pública: hacia una Loja Sostenible 2030», que cuenta con la participación de distintos actores de la sociedad civil, gobiernos, empresa, academia, etc.

En este caso, se realizó una localización de los ODS mediante grupos multisectoriales y observatorios ciudadanos. Esta iniciativa va a permitir a la ciudad de Loja identificar, a través de algunos indicadores, soluciones específicas para dar respuesta a situaciones relacionadas al turismo, economía, entre otros temas importantes para la localidad.

PREGUNTA 2.

La red neuronal de los graduados, ¿qué significa para las universidades y cuál es su relación con el territorio?



Jesús
Riaño Sierra

- La red Alumni es un tema nuclear dentro de la universidad. Por un lado, además de fidelizar a los graduados, se tiene que intentar fomentar su participación dentro de la universidad.

¿Cómo pueden participar los alumnos graduados o Alumni en su universidad? Pueden colaborar económicamente, facilitar primeras experiencias laborales o, simplemente, acompañar a las personas en su desarrollo profesional.

- Como caso de colaboración económica por parte de la comunidad Alumni, se puede analizar el siguiente ejemplo:

 En la Universidad de Deusto, desde el 2021, se impulsa una iniciativa que busca que 25 personas que no cuenten con los recursos económicos para estudiar en una universidad, puedan hacerlo en esta institución con todos los gastos pagados.

Bajo esta visión se creó una campaña de crowdfunding, en la que se solicitaba el aporte económico de la comunidad universitaria y de la comunidad Alumni. La Universidad de Deusto aportó con 230 001 €, que representaron el 67% de los recursos

económicos requeridos; y, la comunidad Alumni donó cerca de 88 000 € con aportaciones individuales y 93 000 € con aportaciones de empresas. Se tuvieron 82 donantes individuales y cinco organizaciones colaboradoras.

El objetivo es que la campaña se replique anualmente, de manera que, para el año académico 2026-2027, existan 125 nuevas personas beneficiadas, además de las anteriores que ya se integraron a 2.º, 3.º, 4.º... ciclo. Esto representa un impacto contundente en la sociedad.

- Como caso de **acompañamiento en el primer empleo**, la comunidad Alumni puede contratar a las nuevas generaciones de talento que entregan las universidades, o acompañarlas y orientarlas a través de programas de *mentoring*. Un ejemplo es el programa que tiene la Universidad de Deusto: *Deusto Lawyers*, en el que, abogados que son antiguos alumnos de la universidad, dan orientación a los actuales alumnos en torno a las diferentes especialidades que existen en el mundo del Derecho.
- Como caso de **acompañamiento a las personas en su desarrollo profesional**, lo que se está realizando en la Universidad de Deusto es llamar a las personas que están desarrollando su carrera profesional y que son relevantes en su ámbito de trabajo, para que den conferencias y expliquen su experiencia laboral a otros alumnos que están en su misma área de conocimiento.
- Es importante ver a la comunidad Alumni como un colectivo que, si se la atención y se le brinda servicios, va a generar un **retorno muy importante para las universidades**.

La comunidad Alumni tiene que ser algo nuclear. Los graduados son los **mejores embajadores de cada universidad**.



| Leonardo
Burneo Müller

- La red de graduados que puedan generar las universidades son la base para ofrecer a las empresas los mejores perfiles profesionales para aportar al desarrollo de las mismas, en las áreas que se requieran.
- Para el Banco de Loja es muy importante tener vinculación con la comunidad Alumni UTPL, porque, aproximadamente, el **50% de la nómina de empleados de esta entidad financiera está constituido por graduados de la Universidad Técnica Particular de Loja**
- **Las empresas fortalecen sin duda las habilidades y conocimientos de los graduados;** por ello, las empresas de alguna manera son también una ‘escuela’.

Gracias a las experiencias y nuevos aprendizajes que generan los graduados en las primeras empresas —que no se obtienen en un aula universitaria—, más adelante tienen también la oportunidad de emigrar a otras empresas y tener un crecimiento profesional.

- Otra de las ventajas de una comunidad Alumni es el **intercambio de conocimientos y la conexión interdisciplinaria o afinidad profesional**, la cual favorece la generación de ideas de negocios que pueden confluir en la **creación de emprendimientos**, desarrollando así productos o servicios para el territorio y con ello afianzar el progreso de la red, ya que pueden generar fuentes de trabajo y oportunidades de colaboración con empresas.

Dicho de otra manera, **la universidad no genera empleados**, sino que, la universidad, cuando hace un trabajo conjunto con las empresas, desarrolla en los profesionales determinadas habilidades que se requieren para ser creadores y líderes de empresas.



Javier
Britch

- **Los graduados son los embajadores territoriales de las universidades.**

Ellos son los que llevan esa formación; son los depositarios de esa transformación que mencionaba el rector de la UTPL, Santiago Acosta, en este congreso: formar y ser transformados durante todo ese lapso de tiempo que transitan durante las universidades.

Los graduados —en una analogía mecánica— son los palpadores, los que miden la temperatura del medio, los que están **censando eso que llamamos ‘realidad’ (si es que la realidad existe)...**

- El retorno de esa percepción de la realidad, de esa medición que realizan los graduados hacia la institución, es necesario para que esa información **permita a la universidad modificar su rumbo, sus decisiones y el plan curricular de una formación** en función de una necesidad. Tiene que retornar esa opinión.

Y, ¿cómo el graduado vuelve a la universidad e interactúa con ella? Eso se tiene que hacer desde el momento en que el graduado ingresa a la universidad siendo estudiante.

No se puede pretender que, un graduado que ha transitado por los pasillos de una universidad durante cinco años, solamente yendo a una clase, escuchando a un profesor y volviendo a su casa, tenga pertenencia con la institución.

- La **pertenencia con la institución —esa identificación de la universidad como ‘mi segunda casa’**—, hay que cultivarla desde el momento en el que el estudiante pone un pie en la universidad por primera vez.

Es preciso reconocer que la universidad llega en una etapa de la vida en la que se conoce a los grandes amigos y a los colegas que después van a trabajar al medio, con quienes se **construye un capital social tan fuerte**. Ese es otro valor agregado de la universidad, porque la universidad no solo es el conocimiento técnico que genera acerca de cada asignatura que se cursa, sino es —en esencia— el capital social que permite construir: los vínculos que se establecen con otras

personas e instituciones.

- En Latinoamérica es una realidad que en las universidades ingresan jóvenes que llegan a estudiar desde otras ciudades, que salen de sus casas, quizás, por primera vez y llegan a una universidad con ilusión.



¿Qué tipo de contención se les está dando a esos jóvenes? ¿Qué tipo de contención se le está dando a aquel joven que encuentra ciertos obstáculos en algunas asignaturas complejas? ¿Cómo se lo está acompañando con una tutoría o con una clase de consulta? ¿Cómo se lo está acompañando con la práctica del deporte que hacía en su lugar de origen y que quiere seguir haciéndolo en su universidad y no encuentra cómo insertarse? ¿Cómo se lo apoya para que tenga una alimentación y nutrición adecuada? ¿Qué se está haciendo para que se sienta acogido como en casa?

Esa construcción de pertenencia es la que, cuando el estudiante egresa, le da la posibilidad a la universidad de tener un embajador de marca y un palpador de la realidad que regresa a la institución para devolverle información.

- Es fundamental construir pertenencia en la comunidad Alumni para que los graduados, organizados en redes, puedan **retornar a la universidad no solo por una oferta académica** que les genere interés desde lo individual, por ejemplo, como una oferta de posgrado; sino, además, como una retribución por todo lo que ellos, junto con la universidad, han podido construir en su tránsito por la vida academia.



| Santiago
Pérez Samaniego

- La UTPL es un ejemplo de buena gestión en relación a su comunidad Alumni que está integrada por más de 78 000 graduados. La universidad tiene más de 85 centros universitarios en cada rincón del Ecuador y en tres ciudades internacionales: Madrid, Roma y Nueva York. Entonces, ¿qué son los graduados para la UTPL? Son embajadores de marca. Son ese vínculo que existe entre lo que fue su vida universitaria y lo

que es su vida laboral. Son la **conexión directa con el territorio desde una perspectiva bidireccional**: una vía universidad-territorio y otra vía territorio-universidad.



Si se habla de la **vía universidad-territorio**, la comunidad UTPL Alumni, por ejemplo, realiza una transmisión de un flujo de información y conocimiento que se genera a través del contacto con los estudiantes, aplicando la visión de una educación para toda la vida.

Esta información o conocimiento que se genera desde la universidad y que llega al graduado, puede servir para **incidir, conectar y actuar** en los lugares en donde tiene residencia, su espacio de acción.



Si se habla de la **vía territorio-universidad**, es preciso referirse necesariamente al flujo de información tan importante para la toma de decisiones, inclusive en la universidad, para poder generar espacios, carreras o procesos de formación que estén relacionados con la realidad del país.

- Gracias al **seguimiento y acompañamiento que se realiza a la comunidad UTPL Alumni**, y a toda la información que se recopila en consecuencia, los graduados pueden devolver esa información a la universidad para conectar y abrir oportunidades para todos.

PREGUNTA 3.



Leonardo
Burneo Müller

¿Qué casos de éxito se pueden mencionar cuando hablamos de alianzas estratégicas establecidas entre la academia y la sociedad?

- Definitivamente la **alianza entre el Banco de Loja y la UTPL** es uno de los casos de éxito que se puede mencionar. Bajo esta alianza, el banco implementó un **Laboratorio de Innovación** en la universidad, justamente aprovechando las distintas capacidades de la UTPL como Parque Científico y Tecnológico. El objetivo es aportar al desarrollo de un ecosistema innovador que posicione a Loja como un referente de desarrollo financiero en el país.

¿Cómo se logró constituir el **Laboratorio de Innovación del Banco de Loja en la UTPL**? Se formaron equipos de trabajo con docentes y estudiantes de la universidad y colaboradores del banco, quienes, apoyados en herramientas tecnológicas y distintas metodologías innovadoras, desarrollan un trabajo colaborativo o de cocreación para generar **soluciones a servicios financieros**.

Desde esta experiencia y trabajo conjunto, el **Banco de Loja ha logrado vincularse con otras empresas del Parque Científico y Tecnológico UTPL**. Se han establecido nuevas alianzas, por ejemplo, actualmente el banco está trabajando con la empresa de movilidad urbana «Kradac», que es una de las empresas exitosas que surgieron en la universidad con el apoyo de su Centro de Innovación y Emprendimiento «Prendho». Con Kradac se está desarrollando un proyecto de 'corresponsales no bancarios', *made in Banco de Loja-UTPL*.

Se ha logrado transferir el **conocimiento del banco a la universidad para el desarrollo de perfiles profesionales** basados en estas nuevas necesidades presentes en la sociedad y el territorio y en las tendencias que el mercado demanda.

Se han generado **semilleros de investigación** con oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, propiciando una pronta inserción en el ámbito laboral.

Se han brindado **charlas y capacitaciones por parte de los colaboradores del Banco de Loja** a los estudiantes de la universidad, para compartir sus experiencias y contar sus propias realidades de que se puede salir adelante y construir el éxito que se anhela. «Estudiar una carrera en esta universidad te da la facilidad y lo estás viendo delante de tuyo. ¿Cómo creerías que es imposible?».

Finalmente, se ha establecido también una **sinergia importante en temas de negocio**. El Banco de Loja tiene una oficina de atención en el campus de la UTPL en Loja, y eso, aunque no se crea, es casi como tener un laboratorio. A través de este punto de contacto se puede entender directamente cuáles son las necesidades de los estudiantes, docentes y personal administrativo y qué es lo que tiene que hacer el banco para atender estos casos específicos de la universidad.

De esta experiencia puedo decir que lo importante en estos procesos es iniciar, **hacer las que las cosas sucedan. Equivocarse y volver a empezar.**



Javier
Britch

- Se pueden mencionar algunos ejemplos, clasificándolos en **dos grupos**:



Aquellos en donde la universidad y el sector académico tienen vinculación directa con el destinatario.



Aquellos otros en donde la universidad y el sector académico participan en superestructuras en las que existen representantes de sectores o representantes de instituciones.

Son **dos niveles de vinculación**: uno, directo, y, otro, macro. ¿En dónde están las grandes satisfacciones? En el nivel directo.

- Un ejemplo muy interesante se dio en los años 97, 98 y 99, referente a la vinculación desde la academia hacia los beneficiarios directos. Desde la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) de Argentina, **se desarrollaron mecanismos para el cálculo de implantes intraoculares dobles para el tratamiento de visión subnormal**, es decir, de maculopatías, que son enfermedades de la vista.

Fue un caso realmente muy exitoso, en el que **se utilizó un conocimiento bastante básico: óptica geométrica**, de la de grado, y se logró desarrollar un mecanismo de cálculo para implantar dos lentes intraoculares en personas que tenían visión subnormal.

Hablar de ‘visión subnormal’ es referirse a **personas con ceguera funcional**: gente que tiene su visión por debajo de 20/400 y que prácticamente no puede trabajar, porque no ve la letra de un cartel, no detecta información en un ángulo menor a 35° y solamente percibe colores, nada más.

La satisfacción fue que, en una gran mayoría de esos casos, **hubo mejorías funcionales en la visión**. Lo que más queda es la satisfacción espiritual que se construye cuando uno desarrolla ese tipo de proyectos.

- Otro ejemplo que se puede mencionar, desde un nivel más macro, es **la constitución de la personería jurídica de la Cámara Argentina de la Economía Circular**.

En Latinoamérica se habla mucho de la economía circular, en el mundo también. Es una herramienta de las más fuertes del desarrollo sostenible y se habla mucho, pero a veces sin entender bien todavía de qué se trata esta herramienta.

En Argentina, la UTN es socia fundadora honoraria de esta cámara, en donde participan distintas empresas. La personería jurídica de esta estructura se aprobó a finales de noviembre de 2022 y es una alegría ver que cuenta ya con la **asociación de 25 empresas que se declaran como circulares**; es decir, estas empresas participan de esta herramienta, la utilizan en su diaria labor para lograr el desarrollo sostenible.

- Finalmente, como parte de estos casos de vinculación macro, es

importante mencionar una construcción muy amplia que es la **Red Latinoamericana de los ODS**, una estructura que nuclea universidades y personas y, ahora también, están incorporándose cámaras empresariales y colegios profesionales. La Cámara Argentina de la Economía Circular, sin lugar a dudas, se va a sumar a esta red.

Al momento, la red cuenta con una participación de alrededor de 17 universidades, con presencia de 14 países latinoamericanos y, aproximadamente, más de 200 integrantes en representación individual o corporativa.

La Red Latinoamericana de los ODS está llevando adelante proyectos más que interesantes. Ha logrado dar pasos sólidos en el avance de su funcionamiento y en cómo se va insertando, desde la heterogeneidad de Latinoamérica, en cada una de las múltiples y diversas realidades que le caracterizan como continente.

Un concepto propio que ha desarrollado la red es el de la '**sostenibilidad soberana**'. Los ODS son una agenda compartida con 184 países acordados desde los niveles nacionales pero que, en muchos casos, necesitan ser adaptados a los territorios. Esto tiene que ver con el *pensar global y actuar local*.

La actuación local muchas veces necesita adaptar los ODS a la realidad propia y eso tiene que ver con **desarrollar una sostenibilidad soberana**.

Desarrollar una **sostenibilidad soberana** que responda a las necesidades del lugar y que realmente conduzca por el camino de un nuevo modelo que hermane a las personas con el ambiente y que contribuya a la inclusión social, sin dejar de generar riqueza, por supuesto.



| Santiago
Pérez Samaniego

- Un ejemplo son las **Cátedras Unesco**, que son espacios de investigación, vinculación y docencia, compuestos por grupos interdisciplinarios de investigadores que están dentro de las universidades, y que tienen por objetivo el **fortalecimiento de la educación superior y la transferencia del conocimiento al territorio**.

La UTPL tiene dentro de su estructura a la figura internacional del Programa Unitwin y de Cátedras Unesco, esto significa que la universidad es parte de una red mundial constituida por más de 850 Cátedras Unesco.

Ecuador tiene, dentro de todo el territorio nacional, siete cátedras Unesco, y tres de ellas se encuentran en la UTPL. De esta forma, la **UTPL es un caso de éxito a nivel regional reconocido por la propia Unesco**, en relación a todo el trabajo y a todas las actividades que se han desarrollado en las funciones sustantivas de la universidad.

La UTPL es líder a nivel nacional en este tema y esto ha abierto muchas puertas. El sello Unesco ha permitido a la universidad tocar muchas puertas para buscar fondos económicos, asistencia técnica, colaboraciones para proyectos de investigación, etc.

Situándose frente a las tres funciones sustantivas de las universidades, las Cátedras Unesco en la UTPL han impulsado:

Proyecto relacionado A LA DOCENCIA

Como es el caso del «Modelo de desarrollo humano sostenible para el fortalecimiento del entorno educativo digital, emprendedor y cultura de paz», liderado y ejecutado específicamente por la Cátedra Unesco de Cultura y Educación para la Paz.

Proyecto relacionado A LA INVESTIGACIÓN

Como es el caso de la Revista de Cultura de Paz, la única revista indexada que tiene la UTPL. Es una revista con siete años de existencia, que tiene alrededor de 14 indexaciones internacionales, más de 160 000 lecturas y más de 300 citas bibliográficas en repositorios internacionales de gran impacto.

Proyecto relacionado A LA VINCULACIÓN

Esta revista ha permitido crear un foro en el que, investigadores de diferentes partes de Iberoamérica, pueden presentar sus trabajos académicos y sus manuscritos inéditos referentes a estudios para la paz.

Como es el caso de dos metodologías innovadoras que se han aplicado con el apoyo de la Cooperación Técnica Alemana – GIZ Ecuador y que le han permitido a la UTPL incidir realmente en el territorio, a través de la formación de niños y jóvenes en el sur del país para erradicar la violencia. Estas metodologías son «Ruta participativa: de salto en salto, a la violencia le ponemos alto» y «*Game Over*: con la violencia hacia las mujeres no se juega».

Otra de las cuestiones importantes a mencionar dentro de este ámbito, es el involucramiento que se ha promovido con una serie de actores a nivel nacional e internacional. Por ejemplo, con la Mesa Nacional de Educación en Valores, la Red Ecuatoriana de Desarrollo Sostenible, ONU-Habitat y su Campaña Urbana Mundial, y, así, una serie más de actividades y respuestas que se da a las funciones sustantivas de la universidad y que se impulsan desde estos espacios estratégicos que representan para el Ecuador las Cátedras Unesco.



| **Jesús
Riaño Sierra**

- Cuando se habla de vinculación, se abre la pregunta: **¿qué espera la sociedad de la universidad?** Se puede decir que cuando una persona finaliza sus estudios universitarios, se espera, simple y llanamente, que se inserte en el mercado laboral y que pueda desarrollarse profesionalmente. En esa línea es en donde la universidad tiene que acompañar a los estudiantes. Brindarles orientación, intermediación, primera experiencia laboral, espacios de *networking*, capacitación para el empleo... Todo esto es muy fácil decirlo, pero se necesitan recursos, se necesitan alianzas estratégicas.

En este contexto se enmarca un ejemplo de la Universidad de Deusto que trabaja en diferentes programas y proyectos con algunas entidades públicas, como el Gobierno Vasco, el Servicio Público Vasco de Empleo, la Diputación Foral de Bizkaia y el Ayuntamiento de Bilbao.

Por mencionar algún ejemplo específico de estas iniciativas conjuntas: el **Programa Global Training**, que son becas para personas que han finalizado sus estudios y que se les brinda la oportunidad de realizar prácticas profesionales internacionales en empresas, entidades e instituciones adecuadas a su especialidad académica.

Otro caso de estudio es el **Centro Colaborador Lanbide**, que surge frente a la problemática detectada de que el Servicio Público Vasco de Empleo no llegaba al colectivo universitario y la Universidad de Deusto lo necesitaba porque era una ayuda para poder trabajar. Entonces, la universidad firmó un convenio, porque había unos objetivos compartidos, que eran:

- **Mejorar** la empleabilidad del colectivo universitario.
- **Medir** la situación laboral de los universitarios; es decir, crear observatorios para que vayan señalando cuál es la situación laboral a un año y a tres años.
- **Visibilizar** el Servicio Público Vasco de Empleo entre los universitarios.

Bajo esos objetivos se firmó un convenio y se llegó a un acuerdo que logró articular la alianza con los siguientes beneficios:



Brindar orientación laboral, de forma personalizada o a través de talleres.



Hacer intermediación.



Constituirse en un centro colaborador de Lanbide, que significa que la universidad está habilitada para hacer las mismas cosas que hacen los funcionarios en las oficinas del Servicio Público Vasco de Empleo.



Crear observatorios de empleo de grado y posgrado.

La directora del Servicio Público Vasco de Empleo considera que es el mejor dinero invertido, porque están llegando a un colectivo al que no podían llegar y, encima, están viendo los resultados.

La Universidad de Deusto trabaja la orientación laboral a nivel individual, atendiendo hasta noviembre de 2022 a 685 personas, y, a nivel grupal, atendiendo a 857 personas a través de 36 talleres impartidos hasta la misma fecha.

Como reflexión final, ¿qué espera la sociedad de la universidad cuando un estudiante acaba su carrera de grado? Que pueda desarrollar su carrera profesional, es decir, acompañamiento para su primer empleo.

Ver panel completo



Referencias

ARiaño, J., Britch, J., Burneo, L. y Pérez, S. (29-30 de noviembre de 2022). La vinculación y su aporte a los procesos de desarrollo local mediante las alianzas [Panel II]. En L. Izquierdo (Moderador), *I Congreso Internacional de Vinculación: Un aporte al desarrollo sostenible*. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

2

VINCULACIÓN

en la salud y bienestar.

En el presente capítulo se expone un análisis de la vinculación de la academia dentro del sector de la salud y el bienestar integral de la persona, la familia y la sociedad, a través de distintas **comunicaciones y pósteres académicos** que fueron presentados en el I Congreso Internacional de Vinculación y que se enmarcan dentro de seis líneas de acción:

- › Fortalecimiento de entornos saludables.
- › Promoción de la participación y el empoderamiento de la comunidad.
- › Creación y protección de ambientes saludables.
- › Protección de la salud, bienestar y dignidad humana.
- › Biomedicina.
- › Agroproductividad.

2

2.1

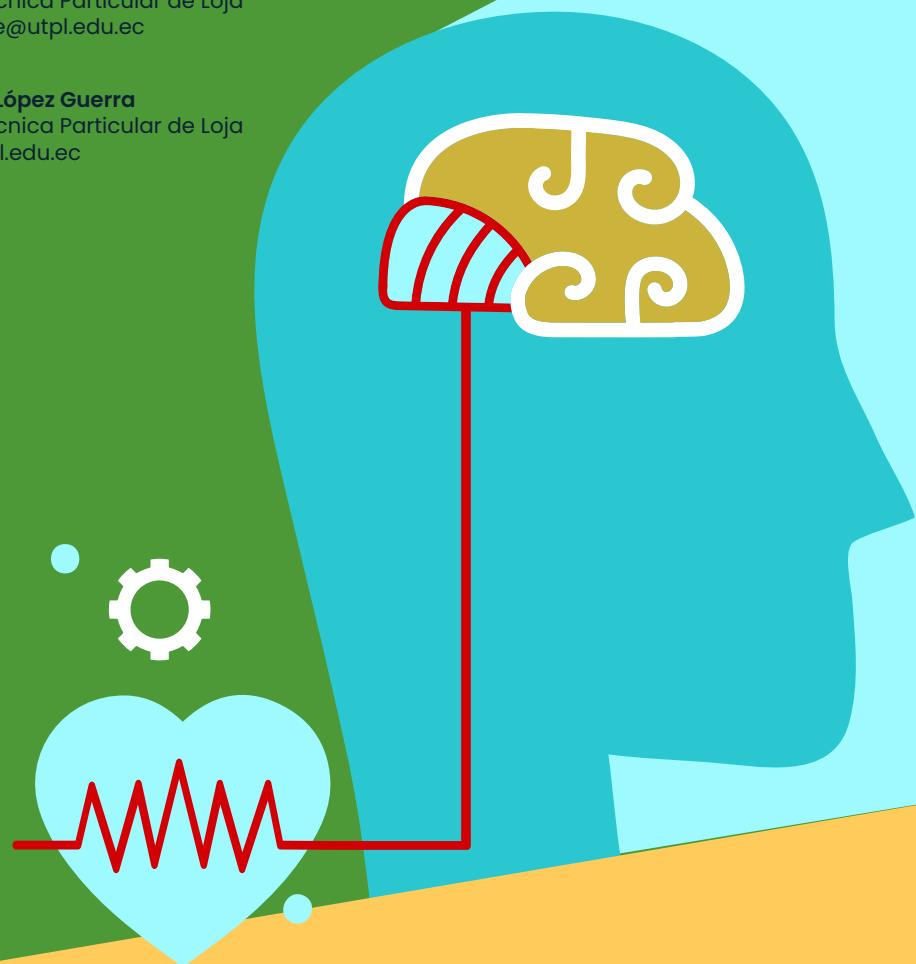
La satisfacción con la vida como un factor protector de la salud mental en estudiantes de dos universidades privadas del Ecuador

Satisfaction with life as a protective factor for mental health in students from two private universities in Ecuador

AUTORES

María Concepción Bustamante Bustamante
Universidad Técnica Particular de Loja
mcbustamante@utpl.edu.ec

Victor Manuel López Guerra
Universidad Técnica Particular de Loja
vmlopez5@utpl.edu.ec



RESUMEN

El objetivo del presente estudio es evaluar la relación entre la satisfacción con la vida (SV) y algunos indicadores de la salud mental como depresión, estrés percibido, inflexibilidad psicológica y percepción de la soledad en jóvenes universitarios. El estudio desarrollado es de carácter correlacional y de campo, teniendo como muestra un total de 2648 estudiantes de dos universidades privadas del Ecuador, con edades formales de entre 17 y 21 años y una edad promedio de 21,83 años ($DE=3,372$); de los cuales, el 58,7% representa a mujeres y el 41,3% a hombres.

Con estos fines, la investigación contempla los siguientes instrumentos: Escala de Satisfacción con la Vida, Cuestionario de Depresión-9, Escala de Estrés Percibido-10, Cuestionario de Aceptación y Acción II, y, Escala de Percepción de Soledad-Versión 3. Los resultados indican que la SV se correlaciona de manera significativa, negativa y alta con la depresión ($r=-0,500$; $p<0,001$), estrés percibido ($r=-0,520$; $p<0,001$), inflexibilidad psicológica ($r=-0,517$; $p<0,001$) y percepción de soledad ($r=-0,423$; $p<0,001$).

Palabras clave: salud mental en jóvenes, satisfacción con la vida, factor protector, psicología, salud mental en universidades ecuatorianas.

ABSTRACT

The objective of this study is to evaluate the relationship between life satisfaction (LS) and

some indicators of mental health such as depression, perceived stress, psychological inflexibility and perception of loneliness in young university students. The study developed is of a correlational and field nature, having as a sample a total of 2648 students from two private universities in Ecuador, with formal ages between 17 and 21 years and an average age of 21,83 years ($DE=3,372$); of which, 58,7% represent women and 41,3% men.

For these purposes, the research contemplates the following instruments: Life Satisfaction Scale, Depression Questionnaire-9, Perceived Stress Scale-10, Acceptance and Action Questionnaire II, and Loneliness Perception Scale-Version 3. The results indicate that LS is significantly, negatively and highly correlated with depression ($r=-0,500$; $p<0,001$), perceived stress ($r=-0,520$; $p<0,001$), psychological inflexibility ($r=-0,517$; $p <0,001$) and loneliness perception ($r=-0,423$; $p<0,001$).

Keywords: mental health in young people, life satisfaction, protective factor, psychology, mental health in universities of Ecuador.

INTRODUCCIÓN

A pesar de que tradicionalmente la psicología se ha enfocado en el estudio de las patologías, recientemente ha existido un importante interés por el estudio de la psicología positiva. El surgimiento de nuevos modelos centrados en las fortalezas del ser humano ha dado origen a novedosas investigaciones acerca del efecto de estas virtudes en el bienestar de las personas. Cabe recalcar que estos estudios comúnmente se han desarrollado en poblaciones adultas; no

obstante, recientemente se ha dado interés en investigarlos dentro de distintas poblaciones de estudiantes universitarios (González et al., 2018).

Para Pinedo et al. (2017), la satisfacción con la vida (SV) hace referencia a la evaluación global que un individuo construye sobre su propia vida, esto permite al ser humano realizar una apreciación subjetiva de la misma, evaluando sobre lo bueno y lo malo, pudiendo comparar estas experiencias a través de su propio juicio. Los investigadores han relacionado los vínculos sociales, la salud, las experiencias laborales con la SV (Turgut, 2021). Por lo tanto, la SV es un fenómeno multifactorial que se relaciona con distintas dimensiones del bienestar (Sánchez et al., 2018).

Estudios realizados en poblaciones universitarias han demostrado que la SV dependería del logro de los objetivos a largo plazo y del apoyo social percibido (González et al., 2018). Asimismo, estaría relacionada con la salud mental que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es «un estado completo de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades» (Etienne, 2018, p. 1). En otras palabras, es la habilidad del ser humano de aprovechar los recursos personales que le permiten un funcionamiento favorable y la capacidad de sobrellevar adversidades y desarrollarse en el ciclo de vida (García et al., 2020).

En Ecuador y en Latinoamérica los estudios sobre salud mental son limitados y se enfocan principalmente en manifestaciones psicopatológicas (Moreta et al., 2018), de ahí la importancia de este estudio. No obstante,

recientemente se ha propuesto poner mayor atención al **estudio de la salud mental positiva, es decir, enfocarse en las fortalezas y virtudes de los seres humanos**. Asimismo, es relevante mencionar que la mayor parte de los estudios acerca de la SV se han realizado en población adulta y no en jóvenes (Barrera y Flores, 2020).

OBJETIVOS

Objetivo general

Evaluar la relación entre la satisfacción con la vida e indicadores de la salud mental en estudiantes universitarios.

Objetivos específicos

- Identificar los niveles de satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios.
- Determinar los niveles de depresión, estrés percibido, inflexibilidad psicológica y percepción de soledad (indicadores de salud mental) en estudiantes universitarios.
- Examinar la relación entre satisfacción con la vida e indicadores de la salud mental.

METODOLOGÍA



Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter correlacional y de campo. Se considera correlacional porque tiene como finalidad conocer la relación o grado

de asociación entre dos o más variables, y, de campo porque recolecta datos en su ambiente natural sin manipular las variables.



Diseño de investigación

La presente investigación es no experimental transeccional correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), ya que se busca establecer relaciones entre la satisfacción con la vida e indicadores de la salud mental.



Población

Estudiantes de modalidad presencial, de dos universidades católicas y privadas del Ecuador, que cursaron estudios de tercer nivel en el año 2019.



Muestra

Se encuentra conformada por 2648 estudiantes universitarios de dos universidades privadas del Ecuador. El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional y accidental, ya que se seleccionó previamente la muestra con los participantes disponible en el momento, en lugar de hacerlo al azar.

De la muestra obtenida, el 58,7% representa a mujeres y el 41,3% a hombres, cuya edad promedio fue de 21,83 [desviación estándar ($DE=3,372$)], en un rango de 17 a 21 años. En su mayoría, el 99,1% de los participantes tenía nacionalidad ecuatoriana, el 94,1% se consideraba mestizo, y, el 94,6% refirió ser soltero/a en relación al estado civil. Referente al nivel socioeconómico,

el 51,6% de los estudiantes se percibe con un nivel medio; y, en relación a la modalidad de estudio, el 88,7% de los participantes mencionó estudiar en modalidad presencial. Finalmente, el 16,1% posee discapacidad, el 76,3% es estudiante residente de la ciudad, y, el 89,6% vive con alguien.

RESULTADOS

Respecto a los datos obtenidos entre la escala total de satisfacción con la vida y los indicadores de salud mental se encontró correlaciones que son estadísticamente significativas ($p<0,001$), mismas que van en sentido inverso; es decir, a un mayor resultado en la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), menor es el nivel de depresión, estrés percibido, inflexibilidad psicológica y percepción de soledad.

Referente al análisis de correlación, se encontró una relación alta, entre la SWLS con las variables de depresión [coeficiente de correlación ($r= -0,500$; probabilidad ($p<0,001$)], estrés percibido ($r=-0,520$; $p<0,001$) e inflexibilidad psicológica ($r=-0,517$; $p<0,001$); y, una relación moderada, con la percepción de soledad ($r=-0,423$; $p<0,001$).

En este contexto, se deduce que la SWLS podría ser un factor protector para la salud mental de los estudiantes universitarios.

DISCUSIÓN

Esta investigación evaluó la relación entre la satisfacción con la vida e indicadores de la salud mental, como depresión, estrés percibido, inflexibilidad psicológica y percepción de soledad, en estudiantes de dos universidades privadas del Ecuador.

En este contexto, entre los resultados obtenidos correspondientes al **primer objetivo específico**, se observó que los estudiantes universitarios reportaron niveles medios de SWLS [media (M)=24,24]; esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes universitarios perciben sus vidas de una forma positiva; sin embargo, consideran que aún deben mejorar en ciertas áreas. Los datos encontrados son similares con el estudio realizado por Pérez-Escoda (2013) en una población de universitarios españoles que obtuvieron una M =24,43.

Referente al **segundo objetivo específico** de esta investigación, el cual consistía en determinar los niveles de los indicadores de la salud mental, se encontraron los siguientes resultados:

- **Depresión:** un promedio de M =6,41, lo cual indica que los estudiantes universitarios tienen bajos niveles de depresión. Estos resultados son similares a los encontrados por los autores López-Guerra et al. (2022), en donde se confirmó que la muestra de estudiantes se ubica en una categoría leve; es decir, no hay presencia de un trastorno de depresión. De la misma manera, estos resultados coinciden con los datos obtenidos en estudiantes universitarios de Ecuador por

el estudio de López-Guerra et al. (2018), en donde la variable de depresión consiguió M =6,38.

- **Estrés percibido:** se obtuvo una M =17,65, lo cual refleja que los universitarios se encuentran en un rango normal. Los datos obtenidos son parecidos a las investigaciones realizadas por Silva-Ramos et al. (2020), con una M =18,55, reflejando un rango promedio de estrés.
- **Inflexibilidad psicológica:** los resultados mostraron una M =21,53, ubicándose en un nivel bajo de inflexibilidad psicológica (IP), esto significa, que los estudiantes poseen la flexibilidad para responder a su mundo tanto interno como externo; en otras palabras, los universitarios de este estudio no tienden a evitar o escapar de experiencias privadas y sería un indicativo de que la muestra estudiada cuenta con otras fortalezas y recursos positivos. Estos datos coinciden con los resultados de las investigaciones de Quilla del Cruz (2018) con universitarios de Lima, en donde se demostró que la autoestima se correlaciona significativamente con la flexibilidad psicológica (FP) ($p<0,01$), lo que indicaría la importancia de contar con un autoconcepto y una valoración positiva para tener la capacidad de aceptar ciertas situaciones consideradas como aversivas. Igualmente, el estudio realizado por Paladines-Costa et al. (2021) con estudiantes universitarios, coinciden con los anteriores resultados, en donde se encontró que la resiliencia ($r=-0,574$; $p<0,001$) y compromiso

con la vida ($r=-0,48$; $p<0,001$) se relaciona indirectamente con la FP.

- **Percepción de soledad:** se obtuvo una $M=3,22$, lo cual refleja que los estudiantes se perciben apoyados socialmente. Esto podría indicar que el apoyo social percibido actúa como un factor protector en la salud mental de los estudiantes. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de los estudios realizados por Chen et al. (2021) con una muestra de universitarios, los mismos que confirman que el apoyo social tiene efectos favorecedores en la adaptación de los estudiantes y que aportaría al bienestar en general.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes universitarios de ambas universidades privadas del Ecuador obtuvieron puntajes medios en satisfacción con la vida; es decir que, a pesar de que perciben sus vidas de manera satisfactoria, consideran que aún deben mejorar en otras áreas de sus vidas.
- Se evidenció que los estudiantes presentan niveles bajos en los indicadores de depresión, inflexibilidad psicológica y percepción de soledad, reflejándose de esta manera un estado favorable en la salud mental; asimismo, obtuvieron puntajes normales de estrés percibido.
- Finalmente, existe una correlación negativa, alta y estadísticamente significativa entre

la satisfacción con la vida e indicadores de salud mental como depresión, estrés percibido, inflexibilidad psicológica y percepción de soledad, por lo que se concluye que, la satisfacción con la vida tiene un efecto protector en la salud mental de los estudiantes universitarios.

Referencias

- Barrera, M. y Flores, M. (2020). Apoyo social percibido y salud mental positiva en hombres y mujeres universitarios. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 11(2), 67-83. <https://doi.org/10.18175/vys11.2.2020.4>
- Chen, X., Ma, Y., Wu, R. y Liu, X. (2021). Moderating roles of social support in the association between hope and life satisfaction among ethnic minority college students in China. *International Research and Public Health*, 5(18), 1-10. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052298>
- Etienne, C. (2018). Salud mental como componente de la salud universal. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42(140), 1-2. <https://doi.org/10.26633/rpsp.2018.140>
- García, D., Hernández, J., Espinosa, J. y José, M. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 1-9. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/7_salud_mental.pdf
- González, D., Cernuda, J., Alonso, F., Beltrán, P. y Aparicio, V. (2018). Transdiagnóstico: origen e implicaciones en los cuidados de salud mental. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 38(133), 145-166. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352018000100008>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. (6.^a ed.).
- Sánchez-Fuentes, M., Flores, J., Torres, P., Herrera, K., Ossa, J., De Castro, A., Rodríguez, G., Mejía, E., Gómez, M.,

- Parra, S., Espinosa, V., Montero, D. y Rebolledo, J. (2018). Satisfacción con la vida y su relación con la religión y la salud en estudiantes universitarios de Colombia. *Revista Espacios*, 39(5). <http://www.revistaespacios.com/a18v39n05/18390526.html>
- López-Guerra, V., López, C., Vaca, S. y Torres, P. (2022). Propiedades psicométricas y estructura factorial del Cuestionario de Salud del Paciente-9 como herramienta de detección de depresión en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Fronteras en psicología*, 13, 1-15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.81389>
- López, V., Paladines, M., Vaca, S., Ruisoto, P. y López, C. (2018). La inflexibilidad psicológica como dimensión transdiagnóstica: Verificación empírica en estudiantes universitarios. En M. Badenes-Sastre y N. Ruiz-Herrera (Eds.), *Avances en Psicología Clínica* (pp. 288-297). Asociación Española de Psicología de Psicología Conductual (AEPC).
- Moreta, R., Gaibor, I. y Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8(2), 172-184. <https://doi.org/10.22199/s07187475.2017.0002.00005>
- Paladines-Costa, B., López, V., Ruisoto, P., Vaca, S. y Cacho, R. (2021). Psychometric Properties and Factor Structure of the Spanish Version of the Acceptance and Action Questionnaire-II (AAQ-II) in Ecuador. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, (18), 6. <https://doi.org/10.3390/ijerph18062944>
- Pérez-Escoda, N. (2013, del 4 al 6 de septiembre). Variables predictivas de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios [Congreso]. *Comunicación presentada al XVI Congreso Nacional, II Internacional Modelos de Investigación Educativa de AIDIPE*, Alicante, España. <http://hdl.handle.net/2445/121401>
- Pinedo, R., Arroyo, M. y Caballero, C. (2017). Afectividad positiva y negativa en el futuro docente: relaciones con su rendimiento académico, salud mental y satisfacción con la vida. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 20(11), 11-26. <https://doi.org/10.18172/con.2996>
- Quilla, R. (2018). *La autoestima y su relación con la flexibilidad psicológica en una muestra de estudiantes universitarios de la Universidad Alas Peruanas en el distrito de Lima, durante el año 2016* [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología humana]. Repositorio UAP. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/4760>
- Sánchez, M., Flórez, J., Torres, P., Herrera, K., De la Ossa, J., De Castro, A., Rodríguez, G., Mejía, E., Gómez, M., Parra, S., Espinosa, V., Montero, D. y Rebolledo, J. (2018). Satisfacción con la vida y su relación con la religión y la salud en estudiantes universitarios de Colombia. *Revista Espacios*, 39(5). <http://www.revistaespacios.com/a18v39n05/18390526.html>
- Turgut, M. (2021). Estudiantes universitarios deportivos y satisfacción con la vida. *Revista chipriota de ciencias de la educación*, 16(1), 423-435. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i1.5545>

2.2

Atención en salud mental a la población de afluencia al Centro de Salud Universitario de Motupe de la ciudad de Loja

Mental health care for the influx population at the Motupe University Health Center in the city of Loja
Health Center in the city of Loja

AUTORES

Mayra Daniela Medina Ayala

Universidad Técnica Particular de Loja
mayra.medina@unl.edu.ec

Cindy Estefanía Cuenca Sánchez

Universidad Técnica Particular de Loja
Cindy Estefanía Cuenca Sánchez

María Paula Torres Pozo

Universidad Técnica Particular de Loja
maria.p.torres.p@unl.edu.ec

Karina Cecibel Flores Flores

Universidad Técnica Particular de Loja
karina.flores@unl.edu.ec



RESUMEN

El presente proyecto de vinculación con la sociedad tuvo como propósito brindar atención en salud mental a la población de afluencia al Centro de Salud Universitario de Motupe de la ciudad de Loja, con el fin de reducir patologías mentales y problemáticas psicosociales, a través de la promoción, prevención e intervención psicoterapéutica. Se empleó una metodología cualitativa y cuantitativa debido a que la información que se recabó durante la ejecución del presente proyecto permitió llegar a conclusiones con el procesamiento estadístico de datos y con las percepciones de los actores que participaron. De esta forma, las técnicas de investigación utilizadas fueron: entrevista (historia clínica psicológica), observación y encuestas (reactivos psicológicos). Los beneficiarios fueron los habitantes de la población de afluencia al centro de salud seleccionado, y, los principales resultados del proyecto se concretaron en la atención psicológica a 844 beneficiarios directos y a 5000 beneficiarios indirectos, lo cual ha contribuido al desarrollo de una vida sana y al bienestar integral de las personas en todas las edades.

Palabras clave: atención en salud mental, intervención psicológica, problemas psicosociales, promoción de salud mental, prevención de enfermedades mentales.

ABSTRACT

The purpose of this project to link with society

was to provide mental health care to the influx population of the Motupe University Health Center in the city of Loja, in order to reduce mental pathologies and psychosocial problems, through the promotion, prevention and psychotherapeutic intervention. A qualitative and quantitative methodology was used because the information that is collected during the execution of this project allowed us to reach conclusions both with the statistical processing of data and with the perceptions of the actors who participated, the techniques used were: interview (psychological clinical history), observation and surveys (psychological reagents). The beneficiaries were the influx population to the Health Center. The results were psychological attention to 844 direct beneficiaries and 5000 indirect beneficiaries, which contributed to a healthy life and the well-being of all at all ages.

Keywords: mental health care, psychological intervention, psychosocial problems, mental health promotion, prevention of mental illness.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de vinculación con la sociedad denominado «Atención en salud mental a la población de afluencia al Centro de Salud Universitario de Motupe de la ciudad de Loja», es un proyecto de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja (UNL) que cuenta con la participación del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP), el cual fue aprobado en mayo de 2021 con el propósito de participar de manera efectiva en la comunidad

para contribuir a la satisfacción de necesidades, a la solución de problemas y así contribuir a la construcción de una vida sana y al bienestar de las personas en todas las etapas de su vida, en torno a la reducción y la atención de patologías mentales y problemas psicosociales, a través de la aplicación del conocimiento teórico-práctico desde el ámbito académico e investigativo de docentes y estudiantes, generando así el cumplimiento de la responsabilidad social y humana que tiene la universidad con la sociedad.

A través de la gestión de tres docentes especialistas y 56 estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la UNL, el proyecto brindó atención psicológica a un total de 844 personas: 614 mujeres y 230 hombres, entre niños y niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores, los cuales fueron atendidos por consulta externa, visitas domiciliarias, programas de prevención ante problemas psicosociales y enfermedades mentales y programas de promoción en salud mental en instituciones educativas del sector y grupos de atención prioritaria. Además, el proyecto brindó un beneficio indirecto a 5000 personas que forman parte de la red familiar, social, escolar y comunitaria del sector.

OBJETIVOS

Objetivo general

Brindar atención en salud mental a la población de afluencia al Centro de Salud Universitario de Motupe de la ciudad de Loja, con el fin de reducir patologías mentales y problemáticas

psicosociales, a través de la promoción, prevención e intervención psicoterapéutica.

Objetivos específicos

- Implementar el servicio de atención en salud mental en el Centro de Salud Universitario de Motupe de la ciudad de Loja.
- Detectar, diagnosticar e intervenir en las diferentes problemáticas y/o patologías mentales de la población de afluencia al Centro de Salud Universitario de Motupe de la ciudad de Loja.
- Incentivar modos de vida saludables en la población de afluencia al Centro de Salud Universitario de Motupe de la ciudad de Loja.

METODOLOGÍA

El presente proyecto de vinculación se fundamentó en un enfoque cualitativo y cuantitativo debido a que la información que se recabó durante su ejecución permitió llegar a conclusiones, tanto con el procesamiento estadístico de datos, como con las percepciones de los actores que participaron.



Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación utilizadas en el proyecto fueron la entrevista (historia clínica psicológica), la observación y encuestas (reactivos psicológicos).



Beneficiarios

Los beneficiarios del proyecto integran la población de afluencia al Centro de Salud Universitario de Motupe, ubicado en la ciudad de Loja, provincia de Loja.

De esta forma, se brindó atención psicológica a 844 beneficiarios directos y a 5000 beneficiarios indirectos que forman parte de la red familiar, social, escolar y comunitaria del sector.



Fases

Previo al componente de detección, diagnóstico e intervención psicológica, se implementó el servicio de atención en salud mental en el Centro de Salud Universitario de Motupe de la ciudad de Loja.

Se sensibilizó a los beneficiarios del proyecto sobre la necesidad de recibir atención psicológica para prevenir y controlar enfermedades mentales y fortalecer la salud mental comunitaria. Para ello se implementaron varias estrategias y recursos didácticos como charlas y trípticos informativos en salas de espera del centro de salud, en instituciones educativas del sector y en la comunidad en general, obteniendo como resultado la demanda de atención y agendamientos de turnos en estadística para el servicio de psicología clínica.

Para el proceso de detección y diagnóstico se utilizaron como instrumentos de investigación la entrevista, la observación y encuestas; y, para el

proceso de intervención, se gestionó la práctica profesional de tres docentes especialistas y 56 estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la UNL.

RESULTADOS

Los resultados se establecen con base en los objetivos planteados para el desarrollo del presente proyecto de vinculación.

Cumplimiento del primer objetivo específico

Se ejecutaron varias actividades entre las que destaca la implementación del servicio de psicología clínica en el Centro de Salud Universitario de Motupe. Para ello se adecuó un espacio físico (aporte valorado y económico de la UNL) y se desarrolló un proceso de sensibilización a la población de afluencia sobre la necesidad de recibir atención psicológica para prevenir y controlar enfermedades mentales y fortalecer la salud mental comunitaria. Este proceso se desarrolló a través de la impartición de charlas informativas y la entrega de trípticos en salas de espera del centro de salud, en medios de comunicación de la UNL, en instituciones educativas del sector y en la comunidad en general, teniendo como resultado la demanda de atención y agendamientos de turnos en estadística para el servicio de psicología clínica de 844 personas, las cuales se convirtieron en los beneficiarios directos del proyecto.

En la Tabla 1 se puede apreciar el resultado de la sensibilización trimestral en salud mental a los beneficiarios directos de acuerdo al sexo, evidenciándose que, de las 844 personas sensibilizadas, 614 son mujeres y 230 son hombres.

Por su parte, en la Tabla 2 se pueden observar los grupos de edades que fueron sensibilizados en salud mental, desde los 2 años hasta más de 65 años de edad. En los tres trimestres, el grupo que recibió mayor sensibilización fue el de 20 a 39 años de edad, con una frecuencia de 248 beneficiarios. Otro grupo de edad que

fue sensibilizado de manera significativa es el correspondiente de 40 a 60 años de edad, con una frecuencia de 135 beneficiarios, seguido del grupo de 10 a 14 años de edad, con 84 beneficiarios.

Es importante mencionar que, una de las actividades necesarias para el cumplimiento de este objetivo, fue la capacitación continua que recibieron los docentes y estudiantes de la UNL que participaron en el liderazgo y ejecución de este proyecto de vinculación.

Tabla 1
Sensibilización trimestral en salud mental por sexo

Trimestre	Sexo	
	Masculino	Femenino
Primero	79	154
Segundo	42	135
Tercero	109	325
TOTAL	230	614

Nota. Información registrada en la Plataforma de Registro de Atención en Salud (PRAS).

Tabla 2
Sensibilización trimestral en salud mental por grupos de edad

Trimestre	Grupos de edad						
	2 a 5 años	5 a 9 años	10 a 14 años	15 a 19 años	20 a 39 años	40 a 64 años	Más de 65 años
Primero	0	9	25	14	33	21	3
Segundo	0	11	35	17	40	21	3
Tercero	5	12	24	25	175	93	18
TOTAL	5	32	84	56	248	135	24

Nota. Información registrada en la Plataforma de Registro de Atención en Salud (PRAS).

Cumplimiento del segundo objetivo específico

Se logró detectar, diagnosticar e intervenir en las diferentes problemáticas y patologías mentales de la población de afluencia al Centro de Salud Universitario de Motupe de la ciudad de Loja, teniendo como resultado, tal y como se evidencia en las tablas 3 y 4, que las patologías mentales de mayor frecuencia son los 73 casos de trastornos del humor (F30-F39); 53 casos de trastornos neuróticos (F40-F48); 50 casos de problemas en la relación entre esposos o pareja (Z630); 40 casos de trastornos emocionales y del comportamiento que aparecen habitualmente en la niñez y adolescencia (F90-F98); 30 casos que asistieron para recibir psicoterapia no clasificada

en otra parte (Z504); 24 casos de trastornos del desarrollo psicológico (F80-F89); 16 casos de trastornos mentales y del comportamiento debido al uso de sustancias psicoactivas (F10-F19); 12 casos de esquizofrenia, trastornos esquizotípicos y trastornos delirantes (F20-F29); 12 casos de retraso mental (F70-F79); 7 casos de problemas relacionados con la desaparición o muerte de un miembro de la familia (Z634); 6 casos de síndromes del comportamiento asociados con alteraciones fisiológicas y factores físicos (F50-F59); 4 casos de trastornos mentales orgánicos (incluidos los trastornos sintomáticos); y, ningún caso de trastornos de la personalidad y del comportamiento en adultos (F60-F69).

Tabla 3

Detección y diagnóstico en las diferentes problemáticas o patologías mentales

Casos diagnosticados	F00 - F09	F10 - F19	F20 - F29	F30 - F39	F40 - F48	F50 - F59	F60 - F69	F70 - F79	F80 - F89	F90 - F98	F99	Z504	Z630	Z634	TOTAL
	4	16	12	73	53	6	0	12	24	40	25	30	50	7	352

Nota. Información registrada en la Plataforma de Registro de Atención en Salud (PRAS).

Tabla 4

Intervención y seguimiento en las diferentes problemáticas o patologías mentales

Trimestre	F00 - F09	F10 - F19	F20 - F29	F30 - F39	F40 - F48	F50 - F59	F60 - F69	F70 - F79	F80 - F89	F90 - F98	F99	Z504	Z630	Z634	TOTAL
Primer	2	4	2	20	20	0	0	2	2	8	20	10	10	5	105
Segundo	2	6	4	30	20	1	0	4	4	8	23	10	10	5	127
Tercero	4	16	12	45	48	6	0	12	24	36	52	30	60	7	352
TOTAL	8	26	18	95	88	7	0	18	30	52	95	50	80	17	584

Nota. Información registrada en la Plataforma de Registro de Atención en Salud (PRAS).

Cumplimiento del tercer objetivo específico

Se desarrollaron talleres de prevención y promoción en salud mental considerando todos los grupos de edades. En la Tabla 5 se evidencia

que 260 personas fueron beneficiarias directas de los talleres, siendo sensibilizados sobre la importancia de mantener y desarrollar modos de vida saludables para toda la población.

Tabla 5*Talleres de prevención y promoción en salud mental*

Trimestre	Beneficiarios directos			
	Niños	Adolescentes	Mujeres	Adultos mayores
Primero	-	128	-	-
Segundo	-	-	32	18
Tercero	82	-	-	-

Nota. Información registrada en la Plataforma de Registro de Atención en Salud (PRAS).

IMPACTO COMO INNOVACIÓN SOCIAL

El impacto a nivel social que generó el presente proyecto de vinculación se evidencia en la gran acogida y demanda que tiene el servicio, haciendo posible superar la meta establecida en el número de beneficiarios y contribuir a la mejora de la calidad de vida, no solo de los pacientes atendidos, sino de la comunidad en general. El proyecto también permitió reforzar y dar cumplimiento a lo que establece el Proyecto de Ley Orgánica de Salud Mental, emitido por la Asamblea Nacional en octubre de 2019, y al tercer Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) referente a garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las personas en todas las edades, así como prestar servicios de salud mental integral en las unidades operativas de primer nivel de atención, en este caso, al Centro de Salud Universitario de Motupe.

A nivel económico, el presente proyecto prestó un servicio totalmente gratuito a la

comunidad, lo que supone un ahorro financiero por beneficiario de \$150,00 aproximadamente, tomando como referencia un proceso de intervención psicoterapéutico básico de cinco sesiones, cuyo valor por sesión psicológica en Ecuador es de \$30,00 en promedio, siendo esto un aliciente para los usuarios que demandan el servicio y que, de otra manera, no podrían costearlo debido a su limitado nivel de ingresos económicos. Es así que este proyecto de vinculación genera una reducción en el gasto público en salud, tomando en consideración que el presupuesto anual que el Estado asigna para las acciones de salud mental, específicamente en el primer nivel de atención, es escaso, limitando esto la contratación de suficientes profesionales y servicios de salud para atender a personas con problemas psicosociales y trastornos mentales.

A nivel científico, el proyecto logró establecer un perfil epidemiológico en enfermedades mentales con indicadores y factores que permiten caracterizar a la población en general, convirtiéndose así en fuente de información y conocimiento académico-científico para futuros

estudios e investigaciones.

CONCLUSIONES

- Con el presente proyecto de vinculación se logró implementar el servicio de atención en salud mental en el Centro de Salud Universitario de Motupe de la ciudad de Loja, el cual hasta la actualidad (noviembre 2022) se encuentra en funcionamiento.
- Se detectó, diagnosticó e intervino en las diferentes problemáticas o patologías mentales presentes en la población de afluencia al Centro de Salud Universitario de Motupe de la ciudad de Loja.
- Se promovió modos de vida saludables en la población de afluencia al Centro de Salud Universitario de Motupe de la ciudad de Loja.

salud mental en el Ecuador.

Organización Panamericana de la Salud. (2018). *La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas*. Estados Unidos: Washington DC.

Organización Mundial de la Salud. (2008). *World Organization of Family Doctors. Integrating mental health into primary care: a global perspective*. Suiza: OMS/WONCA.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos – INEC. (2013). *Investigaciones Estadísticas 2013*. <http://redatam.inec.gob.ec/cgibin/RpWebEngine.exe/>

Referencias

La Hora. (2019, 4 de octubre). *El Centro de Salud Universitario de Motupe atiende a 3979 pacientes al mes*. <https://www.lahora.com.ec/loja/noticia/1102276908/el-centro-de-salud-universitario-%20de-motupe-atiente-a-3979-pacientes-al-mes>

Ministerio de Salud Pública. (2011). *Dirección Provincial de Salud Pichincha*. Ecuador: MSP.

Ministerio de Salud Pública. (2013). *Modelo de atención integral en salud*. Ecuador: MSP.

Observatorio Social del Ecuador. (2018). *Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador: una mirada a través de los ODS*.

Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud y Ministerio de Salud del Ecuador. (2008). *Informe sobre el sistema de*

2.3

Promoción de la salud y prevención de enfermedades en menores de cinco años

Health promotion and disease prevention in children under five years of age

EQUIPO EJECUTOR

María Irene Carrillo Mayanquer
Universidad Técnica Particular de Loja
micarrillo@utpl.edu.ec

Celina Esmeralda Andrade Vásquez
Universidad Técnica Particular de Loja
ceandrade13@utpl.edu.ec

Gloria Alexandra Carrión Figueroa
Universidad Técnica Particular de Loja
gacarriox@utpl.edu.ec



OBJETIVO

Prevenir y detectar enfermedades, mediante el diagnóstico, intervención y capacitación en promoción en salud, en niños de 1 a 5 años que asistan a los centros infantiles del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Municipal de Loja.

BENEFICIARIOS



1162 niños, 1162 padres de familia y 66 parvularias de cinco centros infantiles municipales de la ciudad de Loja, Ecuador:

- Centro Infantil Municipal «Mercado Centro Comercial»
- Centro Infantil Municipal «Mercado Mayorista»
- Centro Infantil Municipal «Mercado San Sebastián»
- Centro Infantil Municipal «Víctor Emilio Valdivieso»
- Centro de Desarrollo Infantil «Mercado Las Pitas»



190 estudiantes de 2.^º ciclo la carrera de Medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

RESULTADOS



Evaluación y diagnóstico de los niños que asisten a los centros infantiles municipales de Loja, evidenciando que, en su mayoría (80%), cuentan con un estado de salud y nutrición normal, y que, un porcentaje ínfimo del 28%, presenta riesgo de alteraciones en su desarrollo psicomotor y nutricional.



Ejecución de actividades de promoción de la salud, durante tres años (2017-2019), incidiendo positivamente en la salud bucal de los niños al reducir el porcentaje de caries dentales existentes en esta población.



Implementación de programas de atención primaria de la salud, con la participación de estudiantes de la carrera de Medicina de la UTPL, desarrollando una perspectiva de intervención integral y holística para niños y su entorno.

Ver póster completo



2.4

Evaluación de la satisfacción del usuario como indicador de calidad en unidades operativas del Ministerio de Salud Pública del Ecuador

Evaluation of user satisfaction as a quality indicator in operating units of the Ministry of Public Health of Ecuador

EQUIPO EJECUTOR

Merci Lorena Vallejo Delgado
Universidad Técnica Particular de Loja
mlvallejoll@utpl.edu.ec

Angélica Noemí Arrobo Rodas
Universidad Técnica Particular de Loja
aarrobo@utpl.edu.ec

Karen Pamela Sarango González
Universidad Técnica Particular de Loja
kpsarangol@utpl.edu.ec



OBJETIVO

Contribuir a la mejora de la calidad de la atención en unidades operativas del Ministerio de Salud Pública (MSP) del Ecuador, a través de la evaluación de la satisfacción de los usuarios y del planteamiento de estrategias de mejora.



Autoridades de los servicios de salud que, conociendo el nivel de satisfacción de los pacientes/usuarios, pueden identificar problemas latentes en las unidades operativas, apoyar la toma de decisiones, prevenir errores y mejorar la calidad de la atención médica.

BENEFICIARIOS



Pacientes que reciben atención en las unidades operativas del MSP en:

GUAYAQUIL

Centro Médico de Especialidades «Asomi» y Hospital León Becerra.

LOJA

Hospital General Isidro Ayora y MediHospital.

AMABATO

Centro de Salud Tipo A Quisapincha.

AZOGUES

Centro de Especialidades Médicas «Carlos Pérez Perasso».



Todos los pacientes/usuarios de la zona de influencia de las unidades operativas de estudio que se beneficiarán de las estrategias de mejoramiento de la calidad de la atención.

RESULTADOS



Diagnóstico de la atención hospitalaria pública en Ecuador, en función de la satisfacción de los usuarios, evidenciando que, en cinco dimensiones evaluadas, este parámetro oscila entre poco y medianamente satisfactorio. Las variables que concentran el mayor porcentaje de usuarios con poca satisfacción, son aquellas que refieren a que la forma de atención respeta la programación y el orden de llegada de los pacientes (45,4%); a la rapidez con la que se realiza la atención, tanto por el personal médico como por los servicios de apoyo (44,8%); al trato amable y respetuoso que se brinda en la atención (34,3%); y, a la infraestructura y el equipamiento que se emplea en la atención médica (34,3%). Paralelamente, se constatan resultados equiparables entre la escala poco satisfecho (26,7%), medianamente satisfecho (22,3%) y satisfecho (22,9%), en relación a la confianza en el personal de salud.



Aporte a la toma de decisiones para el mejoramiento de los servicios hospitalarios en el país, con el levantamiento de datos sólidos que evidencian la insatisfacción de los usuarios debido a factores como: escasa disponibilidad de citas médicas, falta de minuciosidad en los exámenes médicos, falta de información y orientación para recibir un servicio, poca agilidad en la atención, y, poca confianza en el equipo médico. Estos resultados permiten identificar áreas de mejora y reconocer aquellas que requieren atención prioritaria, así como, prevenir errores y mejorar la calidad de la atención en general.



Aporte a la toma de decisiones para el mejoramiento de la capacidad instalada en los hospitales públicos del país, al evidenciar datos sólidos sobre la inconformidad de los pacientes con el equipamiento y los materiales empleados en la atención médica y con la falta de limpieza y comodidad en los consultorios. Estos resultados promueven la identificación de los problemas de infraestructura y equipamiento, condiciones esenciales para una gestión médica efectiva y segura para el paciente, con tiempos de espera prudentes.

Ver póster completo

3

VINCULACIÓN

en el desarrollo sostenible.

En el presente capítulo se expone un análisis del aporte de la vinculación desde la academia hacia el desarrollo sostenible de las ciudades, el país y el mundo, a través de distintas **comunicaciones y pósteres académicos** que fueron presentados en el I Congreso Internacional de Vinculación y que se enmarcan dentro de **cinco líneas de acción**:

- › Ciudades inclusivas y sostenibles.
- › Emprendimiento, economía e innovación.
- › Campus sostenible.
- › Consumo responsable.
- › Compras responsables.

— 3

3.1

Observatorio para la gestión de la sostenibilidad: tejiendo alianzas para lograr los ODS

Observatory for sustainability management: forging alliances to achieve the SDGs

AUTORES

María Cristina Gamboa Mora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
maria.gamboa@unad.edu.co

Yenny García Sandoval

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
yenny.garcia@unad.edu.co

Esteban David Arce Pardo

Universidad del Rosario
esteban.arce@urosario.edu.co



RESUMEN

Crear un modelo de educación para la gestión de la sostenibilidad desde las universidades con un núcleo articulador como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), es una oportunidad de desarrollo y un reto para las comunidades que se congregan alrededor de la iniciativa. Para su validación se desarrolló el Congreso Internacional: *¡Vive la ciudad sostenible!* y se lanzó un observatorio para la gestión de la sustentabilidad, como espacio académico e investigativo en el que se implementó la metodología de 'Investigación Acción Participativa' para facilitar la integración de conocimientos y acciones para promover transformaciones en el pensamiento, a través de un diálogo de saberes interinstitucional entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, la Universidad del Rosario y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. En conclusión, el observatorio promueve espacios académicos para la reflexión permanente entre diversas comunidades, las investigaciones con base en la comparación, la elaboración de bases de datos y, en general, el análisis del aporte al cumplimiento de los ODS, articulando el arte y la cultura como herramientas de inclusión.

Palabras clave: observatorio para la gestión de la sostenibilidad, objetivos de desarrollo sostenible, alianzas para lograr los objetivos.

ABSTRACT

Creating an educational model for the management of sustainability from universities with an articulating nucleus such as the

*Sustainable Development Goals (SDG), is an opportunity for development and a challenge for the communities that congregate around the initiative. For its validation, the International Congress: *Live the sustainable city!* was developed and an observatory for sustainability management was launched, as an academic and research space in which the 'Participatory Action Research' methodology was implemented to facilitate the integration of knowledge and actions to promote transformations in thought, through the dialogue of inter-institutional knowledge between the Universidad Nacional Abierta y a Distancia, the Universidad del Rosario and the Universidad Distrital Francisco José de Caldas. In conclusion, the observatory promotes academic spaces for permanent reflection among various communities, research based on comparison, the development of databases, and in general, analyzes the contribution to the fulfillment of the SDGs, articulating art and culture as tools for inclusion.*

Keywords: observatory for sustainability management, sustainable development goals, partnerships for the goals.

INTRODUCCIÓN

El tema del cuidado del medio ambiente para promover una gestión de la sostenibilidad es tema de todos. Se trata de promover la responsabilidad ciudadana para cuidar el medio ambiente. Al respecto, la Confederación Española de la Pequeña y Mediana Empresa (CEPYME, 2019), señala que los Objetivos de Desarrollo

sostenible (ODS) constituyen la mejor respuesta a los desafíos del momento actual, que buscan establecer el equilibrio ecológico del planeta y que abordan los retos sociales más urgentes para mejorar la vida de la población.

Consecuentemente, los gobiernos han planteado acciones y políticas para el cumplimiento de los ODS y lograr dirigir las acciones para resolver las problemáticas ambientales que afectan al planeta, como el cambio climático producto del consumo desmedido, la industrialización, el crecimiento poblacional, entre otras afectaciones (Gamboa et al., 2019). En Colombia, Colciencias presentó la Política Nacional de Ciencia e Innovación para el Desarrollo Sostenible en el año 2018, implementando una colaboración colectiva y permanente (Colciencias, 2018).

Importante señalar que los observatorios se reconocen como organismos de recolección, veeduría y control de información sobre un tema especializado (Moreno y Mantilla, 2016). Complementando, González et al. (2013), señalan que los observatorios promueven la participación ciudadana a través de la elaboración y difusión de información actualizada y oportuna sobre un tema de interés.

Por otra parte, en el contexto académico e investigativo la construcción de redes es relevante para dar solución a las problemáticas del contexto, por cuanto en ellas, a través de la discusión, permea la justicia y el sentido para la toma de decisiones por medio de la cooperación (Quijano, 2016).

OBJETIVO

Identificar cómo las alianzas interinstitucionales que se establecen, logran contribuir en una iniciativa para promover el cuidado del medio ambiente y el desarrollo humano sostenible.

METODOLOGÍA

Se proyectó construir –desde la estrategia metodológica ‘Investigación Acción Participativa’ (IAP)–, una alianza interuniversitaria e interdisciplinaria que permita establecer un permanente diálogo de saberes entre Estado, comunidad, empresa y Universidad, para promover una gestión sostenible a partir de una estructura sólida denominada ‘red’; definiendo la estructura de un observatorio para dar vida a la implementación permanente de simposios para la reflexión temática; y, articulando con el núcleo propuesto (ODS) en el modelo de educación para la gestión de la sostenibilidad.

El desarrollo de esta alianza permitirá dar continuidad a los propósitos de aunar esfuerzos institucionales para contribuir eficientemente a la mejora del medio ambiente y al desarrollo humano. De esta forma, las etapas ejecutadas son las siguientes:

- **Etapa 1:**

Definición de la red para la gestión de la sostenibilidad.

- **Etapa 2:**

Consolidación de los ejes de trabajo en el observatorio.

- **Etapa 3:**

Estructuración del observatorio (definición de temas y estrategias de trabajo colectivo).

En palabras de Colmenares (2012), la IAP permite una reflexión profunda e incentiva el desarrollo de acciones hacia el logro de objetivos propuestos.

los siguientes componentes:

- **Nosotros**, que es un espacio de trabajo de la red en la que se destaca la propuesta del modelo de educación para sostenibilidad, articulando objetivos, estrategia (hogares ecológicos), investigación, tecnología y TIC como método para establecer relaciones entre la empresa, el Estado y la comunidad; los indicadores que se engranan para el cumplimiento de los ODS, son el núcleo articulador.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN



Etapa 1

Se estableció una alianza con las universidades bajo el lema «Red Colombiana para la Inclusión de los ODS a través del Currículo». La iniciativa del observatorio para la gestión de la sostenibilidad surge en el seno de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), a través del desarrollo de un proyecto cofinanciado por el Fondo de Desarrollo de la Educación Superior de Colombia (Fodesep).



Etapa 2

Se definieron como ejes de trabajo: el diálogo, las políticas y la gestión en favor de la gestión de la sostenibilidad.



Etapa 3

La estructuración del observatorio se generó con

- **Simposios**, que dan vida a la iniciativa a través del tiempo, con la interacción de todos los sectores sociales. Se definieron como: emprendimiento: un aporte a la sostenibilidad; eco-innovación en sostenibilidad: infraestructura, productos y servicios; experiencias en la implementación de hogares ecológicos: estudios de caso; observancia a los casos de emergencia sanitaria; tiempo de pandemia: una oportunidad para apostarle a la sostenibilidad; analizando y planificando la movilidad: motor de transformación; y, promoviendo el consumo consciente: del campo a la ciudad. Divulan los planteamientos en el área de educación e investigación para perfeccionar a su vez modelos para la gestión de la sostenibilidad desde las universidades y promueven la participación ciudadana como uno de los propósitos de los observatorios, como lo señalaron González et al. (2013).

- **Arte y cultura**, que es un espacio para divulgar estrategias de apropiación y convocar a muchos sectores sociales a través de grupos musicales con iniciativas de reflexión, cuidado y recuperación de recursos.
- **¡Vive la ciudad sostenible!**, que es un congreso internacional insignia con realización bianual a partir de 2021.
- **Cátedra**, que es una oportunidad para la concientización sobre el cuidado del medio ambiente y la inclusión de los ODS en el currículo, abordando temas relevantes como energías alternativas, permacultura, movilidad sostenible, entre otras.

de la comunidad, en la cual se distribuya el poder a través de relaciones heterárquicas para tomar mejores decisiones desde los saberes disciplinares: nadie debe ser considerado como más fundamental que otro; todos aportan.

Se promueve la eco-holoarquía, que tiene como objetivo actuar de manera colectiva, fundamentada en la ética como eje fundante para actuar en red, protegiendo el medio ambiente (Gamboa et al, 2020).

IMPACTO COMO INNOVACIÓN SOCIAL

El modelo no es estático y, por lo tanto, requiere de una permanente evaluación. Se pretende formar a la comunidad en valores como la solidaridad, la comunicación asertiva y verdadera, la colaboración eficaz, y las actitudes para dialogar comprensivamente; todo dirigido al compromiso por contribuir al logro de los ODS en beneficio de la actual y futuras generaciones.

Por lo anterior, debe permear un aprendizaje organizacional, transitando de las relaciones de poder a una relación entre todos los actores

CONCLUSIONES

El observatorio para la gestión de la sostenibilidad favorece las alianzas estratégicas entre actores del Estado, las empresas, la sociedad civil y otras universidades, promoviendo la discusión bajo el principio del respeto por los saberes, experiencias previas, la diferencia y las opiniones enriquecidas entre quienes toman las decisiones en el tema de política ambiental, logrando acciones que promueven el desarrollo humano y el cuidado del medio ambiente, aportando permanentemente al cumplimiento de los ODS; todo esto apoyado en las alianzas que se tejen en una red colaborativa.

Referencias

- Colciencias. (2018). Política Nacional de Ciencia e Innovación para el Desarrollo Sostenible. *Libro Verde 2030*. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/libroverde2030-5julio-web.pdf>
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción

participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf>

Confederación Española de la Pequeña y Mediana Empresa – CEPYME. (2019). Guía para PIMES ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.pactomundial.org/wp-content/uploads/2019/12/Gui%CC%81a-para-pymes-ante-los-ODS.pdf>

Gamboa, M. et al. (2020). *Modelo de educación para la gestión de la sostenibilidad desde las universidades colombianas. Núcleo articulador los Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), el reto institucional*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/4243>

González, S., Marín, V. y Salinas, J. (2013). Observatorio de las tecnologías en la educación en la Patagonia: el proceso de elaboración y selección de indicadores. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (43), 113-123. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2013.i43.08>

Moreno, G. y Mantilla, J. (2016). Una revisión del concepto observatorio social: hacia una comprensión de sus objetivos, alcances, métodos y finalidades. *Psicogente*, 19(36), 347-359. <http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1303>

Quijano, O. (2016). La conversación o el 'interaccionismo conversacional'. Pistas para comprender el lado oprimido del(os) mundo(s). *Calle 14 revista de investigación en el campo del arte*, 11(20), 34-53. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.c14.2016.3.a03>

3.2

Entre el acero y los GFRP: filosofías sostenibles de diseño para estructuras de concreto

Between the steel and GFRP: sustainable design philosophies for concrete structures

AUTORES

Bolívar Hernán Maza

Universidad Técnica Particular de Loja

bhmaza@utpl.edu.ec

Julio César Silverio Chamba

Universidad Técnica Particular de Loja

jcsilverio@utpl.edu.ec

Daniela Stefanía Maza Vivanco

Universidad Técnica Particular de Loja

dsmaza@utpl.edu.ec

RESUMEN

El acero de refuerzo del concreto tiende a corroerse y disminuye la vida útil de la edificación. La corrosión implica alto costo económico, social y ambiental. Este trabajo busca conocer y analizar propiedades físicas y mecánicas del acero y Polímeros Reforzados con Fibra de Vidrio (GFRP, por sus siglas en inglés) para reducir el impacto por corrosión. Gestionar activos estructurales para predecir patologías responsables de corrosión y corregirlas es poco sostenible. La revisión del estado del arte aplica un diseño mentefacto, *script* de búsqueda, factor de impacto de la revista. Se encontró que las propiedades físicas y mecánicas de los GFRP son innegablemente superiores a las del acero. Entre otras ventajas, los GFRP no se corroen y se evidencia ahorro de agua potable por no prescindir de sales en el agua de amasado. ¿Es posible reemplazar barras de acero por barras de GFRP? El acero y los GFRP coexisten como filosofías de diseño en el marco competitivo y sostenible.

Palabras clave: polímeros reforzados con fibra de vidrio, acero, corrosión, propiedades de GFRP.

to reduce corrosion impact. Managing structural assets to predict pathologies responsible for corrosion and correcting them is not very sustainable. The state-of-the-art review applies brainstormed design, search script, journal impact factor. It was found that the physical and mechanical properties of the GFRP are undeniably superior to those of steel, among others, the GFRP do not corrode, there is evidence of savings in drinking water by not dispensing with salts in the mixing water. Is it possible to replace steel bars with GFRP bars? Steel and GFRP coexist as design philosophies in the competitive and sustainable framework.

Keywords: glass fiber reinforced polymers, steel, corrosion, GFRP properties.

INTRODUCCIÓN

La corrosión del acero de refuerzo del concreto en estructuras disminuye la resistencia y vida útil de la misma (Saleh, Goldston, Remennikov y Sheikh, 2019). Esta patología se presenta por ambientes agresivos, actividad microbiana, deficiencias constructivas, actividad sísmica o evasión normativa (Alzate Ramírez, 2012).

ABSTRACT

The reinforcing steel of the concrete tends to corrode, reducing the useful life of the building. Corrosion implies a high economic, social, and environmental cost. This work seeks to know and analyze physical and mechanical properties of steel and Glass Fiber Reinforced Polymers (GFRP)

En Rusia se investigan nuevos materiales de refuerzo que remplazan al acero para reducir el efecto corrosivo; de esta forma, Rusia, Estados Unidos y Canadá están utilizando barras de Polímeros Reforzados con Fibra de Vidrio (GFRP, por sus siglas en inglés) en obras de concreto (Alarcón y Delgado, 2021).

Los GFRP son utilizados para la construcción y reparación de estructuras de hormigón armado (ACI 440.1R-15, 2015a). Por su naturaleza no metálica, los GFRP tienen elevada resistencia a la corrosión, alta resistencia a compresión, excelente resistencia a la tracción y bajo peso propio, por lo que constituyen el mejor reemplazo del acero a mediano y largo plazo (Paredes-González et al., 2017).

La presente investigación se limita a la revisión del estado del arte para estudiar el rol de los GFRP para refuerzo del concreto. El objetivo principal es comparar las propiedades físicas, mecánicas y de comportamiento de barras de GFRP respecto al acero. La magnitud numérica de variables se registra estratégicamente para evaluarla (García Ramírez, 2019).

- Conocer beneficios que le adicionan al concreto los GFRP para dar respuesta a solicitudes de carga y durabilidad.

METODOLOGÍA

La revisión del rol de los polímeros reforzados con fibras de vidrio como refuerzo para el concreto requiere planificación de búsqueda bibliográfica mediante un mentefacto y *script* de búsqueda, considerando el factor de impacto de la revista.

Las propiedades del acero se evalúan con el Reglamento del *American Concrete Institute* (ACI 318-14) y la Norma Ecuatoriana de la Construcción (NEC).

Las propiedades de los GFRP se evalúan con la guía de diseño y construcción de hormigón estructural reforzado con GFRP (ACI 440.1R-15).

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar las propiedades físicas y mecánicas de los GFRP para validar la pertinencia de sustituir al acero de refuerzo por barras de GFRP.

Objetivos específicos

- Conocer características físicas y mecánicas de los GFRP y acero de refuerzo.
- Comparar las ventajas y desventajas del acero y los GFRP como filosofías de diseño de estructuras de concreto.

El ensayo de tracción de las barras de acero y de GFRP se realiza conforme a la norma NTE INEN 2167 «Varillas corrugadas y lisas de acero al carbono laminadas en caliente, soldables, micro aleadas o termo tratadas, para hormigón armado» y la normativa ACI 440.3R-04 B.2 «*Test method for longitudinal tensile properties of FRP bars*». Además, se obtiene módulo elástico, límites de fluencia y deformaciones.

RESULTADOS

Las tablas 6, 7 y 8 presentan propiedades físicas,

mecánicas y de comportamiento de las barras de GFRP y de acero, según la empresa rusa «Yaroslav» y la normativa INEN.

Tabla 6

Resultados obtenidos a partir del ensayo de tracción

Parámetro	Acero	GFRP
Densidad (Kg/m³)	7800	1600
Peso (gr)	1200	400
Contenido de volumen de fibra	99% acero	70% de fibra
Resistencia a la tracción (MPa)	420	1300
Módulo elástico (GPa)	200	50
Límite de fluencia mínimo (MPa)	420	-
Límite de fluencia máximo (MPa)	540	-
Alargamiento (%)	14	1,2
Deformación unitaria (%)	25	2,2
Resistencia a la corrosión	Corrosivo	No corrosivo
Conductividad térmica	Conductor	No conductor
Conductividad eléctrica	Conductor	No conductor

Nota. Fuente: NTE INEN 2167, 2015 y ARMASTEK, 2014a.

- El bajo valor del límite elástico del GFRP, actualmente se convierte en una desventaja de orden de fluencia. Se continúa trabajando para superar este inconveniente.
- El peso de las barras de GFRP es cuatro veces menor frente a las barras de acero. Constituye un indicador de masa favorable para incrementar el efecto sismorresistente de la edificación.
- La resistencia a la tracción de las barras de GFRP con alto valor frente al valor del acero, tiene un comportamiento lineal hasta el fallo. Lo contrario ocurre en el acero (fallo elastoplástico).
- El módulo elástico de los GFRP muestra que el fallo será repentino bajo carga muy superior al modelo del acero.

Tabla 7

Equivalencias para el remplazo de barras de acero por barras de GFRP

Acero (mm)	GFRP (mm)
4	2.5
6	4
8	6
10	8
12	10
14	12

Nota. Fuente: ARMASTEK, 2014b.

- La cuantía de GFRP varía entre el 15% y el 37% menor de la cuantía del acero.
- La propiedad de reemplazo implica reducción de costo de transporte, menor masa estructural.

Tabla 8

Peso de varillas corrugadas Kg/m para GFRP y acero

Diámetro	GFRP Kg/m	Acero Kg/m	Diferencia Kg/m	# de veces mayor
4	0,023	0,099	0,076	4,304
6	0,048	0,222	0,174	4,625
8	0,082	0,396	0,314	4,829
10	0,128	0,617	0,489	4,820
12	0,202	0,888	0,686	4,396
				4,6

Nota. ARMASTEK, 2014b.

- El acero es 4,6 veces más pesado que los GFRP.
- En promedio 1 tonelada de acero tiene 1100 m de varilla de 12 mm. Para las mismas condiciones existen 5000 m de GFRP. Sencillamente se percibe el ahorro económico y ambiental cuando se utiliza GFRP en las construcciones de hormigón armado.

IMPACTO COMO INNOVACIÓN SOCIAL

El concreto se fisura con esfuerzo de tracción mayor a 15% f'_c ; esto implica que el acero siempre estará fisurado.

Los poros internos del concreto están saturados de hidróxido de calcio con 12,6 de alcalinidad, así, el acero está protegido de corrosión. Si se fisura el concreto, el hidróxido de calcio se une con el aire, mezclándose con anhidrido carbónico y formando carbonato de calcio con alcalinidad 9. El acero se despasiva y entra en oxidación y corrosión (Perles, 2014).

La sostenibilidad relacionada a la construcción de viviendas de hormigón armado permite controlar y reducir la carbonatación del concreto. Mediante uso de los GFRP se extiende la vida útil de la estructura, ya que las barras de GFRP no se corroen.

En síntesis, se reducen las emisiones de CO₂, cumplimiento de la vida útil de la estructura, ahorro económico, reducción de vulnerabilidad estructural y reducción de la intensidad sísmica.

DISCUSIÓN

La corrosión del acero de refuerzo disminuye la resistencia y vida útil de la estructura (Saleh, Goldston, Remennikov y Sheikh, 2019). La corrosión provocada por despasividad del acero de refuerzo en medio alcalino 9, inducida

por fisuración del concreto provocada por sobrecarga, hace que la estructura pierda capacidad de respuesta y deba derrocarse. Derrocar implica emisión temprana de CO₂ a un costo ambiental del 10% global relativamente aplicado, incluso económico.

¿Se puede prevenir entonces el impacto corrosivo del refuerzo del hormigón? La respuesta es positiva. Las barras corrugadas de GFRP para refuerzo del concreto no se oxidan por su naturaleza no metálica (Alarcón y Delgado, 2021).

Las hipótesis de diseño estructural de elementos a flexión, flexo compresión son: adherencia perfecta entre las barras de GFRP y el hormigón, la sección transversal es plana antes de deformarse y continúa hasta el colapso, se desprecia el aporte a tensión del hormigón, el comportamiento del GFRP es lineal hasta la rotura (conforme a la Ley de Hooke hasta el fallo), el modo de fallo depende de la cuantía y la distribución de los esfuerzos de los materiales a compresión es parabólica (Wainshtok, Hernández y Díaz, 2017).

En este contexto, existen múltiples razones para utilizar barras de GFRP en la construcción y reparación de estructuras de concreto.

CONCLUSIONES

- El acero y los GFRP coexisten como filosofías de diseño en el marco competitivo y sostenible.
- Las barras corrugadas de GFRP registran más

ventajas sobre las barras de acero; es decir, son sostenibles.

- Las barras de GFRP tienen características innegables frente al acero: mayor durabilidad entre 2 y 3 veces la vida útil de la estructura, ya que no se corroen.
- Los GFRP requieren menor recubrimiento de concreto y ahorro de agua potable por no prescindir de sales en el agua de amasado.
- Se puede sustituir al acero por GFRP en 70% de las obras.

Referencias

- ACI 440R-07. (2007). Report on the reinforcement of polymer reinforced with fiber (FRP). Reinforcement from Concrete Structures.
- ACI 440.5-08. (2008). Specification for Construction with bar from reinforcement of polymer reinforced with fiber.
- ACI 440.6-08. (2008). Specification for carbon fiber reinforced polymer bar materials and fiberglass for concrete reinforcement.
- AASHTO GFRP-1. (2009). AASHTO LRFD Specification from the guide of design from bridge for board of bridge and handrail of traffic from concrete frame.
- ACI 440.3R-12. (2012). Guide from method of test for polymer to reinforce with fiber for to reinforce structures from concrete.
- ACI 440.1R-15. (2015). Guide for the design and

construction from concrete structural reinforced with polymer reinforced with fiber.

Alarcón, S. y Delgado, L. (2021). Propuesta de utilización de barras de Polímeros Reforzados con Fibras de Vidrio (PRFV), mediante la técnica Inhibir-Reparar-Fortalecer (IRF) para rehabilitación estructural en vigas y losas de concreto armado con refuerzo corroído. [Tesis de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas – UPC]. Repositorio académico UPC. <http://hdl.handle.net/10757/656761>

Alzate Ramírez, A. (2012). *Análisis de los modelos de comportamiento de vigas de hormigón armado reforzadas a cortante con polímeros armados con fibras (FRP). Validación y calibración experimental.* [Tesis de doctorado, Universidad Politécnica de Madrid] http://oa.upm.es/11336/1/ALBERT_LEONARD_ALZATE_RAMIREZ.pdf

ARMASTEK. (2014b). Características técnicas del refuerzo PRFV (Polímero reforzado con fibra de vidrio).

García Ramírez, Y. (2019). *Cómo redactar una tesis en ingeniería civil.* https://www.researchgate.net/profile/Yasmany-Garcia-Ramirezpublication/344330326_Como_redactar_una_tesis_de_Ingenieria_Civil_links/5f68c2f0458515b7cf45551e/Como-redactar-una-tesis-de-Ingenieria-Civil.pdf

NTE INEN 2167. (2015). Estructuras de hormigón armado. <https://doi.org/10.4067/S071769962013000200001>

Paredes-González, M., Herrador, M., Vieito, I., Eiras-López, J. y Varela, F. (2017). Estudio del Polímero Reforzado de Fibra de Vidrio (PRFV) como material estructural en elementos de hormigón armado sometidos a tracción pura. *Revista Hormigón y Acero*, 68, 329-330. <https://dialnet.unirioja.es/>

<servlet/articulo?cwodigo=6940520>

Perles, P. (2014). *Hormigón armado: introducción a nueva norma CIRSOC 201/05 A.C.I.318.* Bogotá: Ediciones de la U.

Saleh, Z., Goldston, M., Remennikov, A. y Sheikh, M. (2019). Flexural design of GFRP bar reinforced concrete beams: An appraisal of code recommendations. *Journal of Building Engineering*, 25(Mayo), 100794. <https://doi.org/10.1016/j.jobe.2019.100794>

Wainshtok, H., Hernández, J. y Díaz, I. (2017). Calidad y durabilidad de las construcciones. El uso de los PRF como refuerzo del hormigón armado y del ferrocemento. Valencia: CITMATEL (IBD).

3.3

Rehabilitación de una red de datos en 60 escuelas del cantón Nabón, Ecuador

Rehabilitation of a data network in 60 schools in the Nabón canton of Ecuador

EQUIPO EJECUTOR

Ronny Israel Cabrera Tituana

Universidad Técnica Particular de Loja

ricabrera@utpl.edu.ec

Andrea Katherine Carrión Herrera

Universidad Técnica Particular de Loja

akcarrión@utpl.edu.ec

Mónica Karel Huerta

Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca

mhuerta@ups.edu.ec

Roger Clotet Martínez

Universidad Internacional de Valencia

roger.clotet@campusviu.es

60



OBJETIVO

Rehabilitar una red de datos que provee internet a 60 escuelas del cantón Nabón, ubicado en Ecuador, y capacitar a los miembros de la comunidad local en su uso y mantenimiento para reducir la brecha digital y contribuir a su desarrollo sostenible.

BENEFICIARIOS



60 escuelas del cantón Nabón.



20 comunidades rurales del cantón Nabón.

[Ver póster completo](#)



RESULTADOS



Rehabilitación de una red de datos para brindar acceso a internet a más de 8000 estudiantes y docentes de escuelas del cantón Nabón, con un incremento en el ancho de banda de 25 Mbps a 200 Mbps.



Democratización del acceso a la educación escolar durante la pandemia por COVID-19, haciendo posible la formación de más de 1000

niños y evitando la deserción de más de 120 estudiantes.



Optimización del retorno de la inversión social, logrando que, por cada dólar invertido en el proyecto, se genere una ganancia de \$ 6,54 durante los próximos cinco años, a partir de su implementación en 2021.

3.4

Chapak: Sistema avanzado de vigilancia y control para zonas remotas usando tecnologías emergentes

Chapak: Advanced monitoring and control system for remote areas using emerging technologies

EQUIPO EJECUTOR

Manuel Fernando Quiñones Cuenca
Universidad Técnica Particular de Loja
mfquiñonez@utpl.edu.ec

Esteban Paúl Briceño Sánchez
Universidad Técnica Particular de Loja
epbriceno@utpl.edu.ec

Marco Vinicio Morocho Yaguana
Universidad Técnica Particular de Loja
mvromocho@utpl.edu.ec

Javier Francisco Martínez Curipoma
Universidad Técnica Particular de Loja
jfmartinezl@utpl.edu.ec

Luis Santiago Quiñones Cuenca
Universidad Técnica Particular de Loja
lsquinones@utpl.edu.ec

Cristian Javier Maza Merchán
Universidad Técnica Particular de Loja
cjmaza2@utpl.edu.ec

Nilvar Xavier Cuenca Maldonado
Universidad Técnica Particular de Loja
nxcuenca@utpl.edu.ec

Lenin Fernando Estrella Sarango
Universidad Técnica Particular de Loja
lfestrella3@utpl.edu.ec

OBJETIVO

Desarrollar un sistema avanzado de vigilancia y control en zonas remotas, a través de tecnologías emergentes de baja potencia y largo alcance que integren algoritmos de inteligencia artificial (IA).

y, LoRa, como tecnología de comunicación inalámbrica de largo alcance y alta eficiencia energética.



BENEFICIARIOS



Sectores que, teniendo limitaciones de infraestructura y conectividad, buscan incrementar su seguridad con soluciones de videovigilancia.



Gobiernos locales y nacionales.



Comunidades y organizaciones rurales.



Empresas mineras con instalaciones remotas.

Evolución del paradigma de uso tradicional de la tecnología LoRa para lograr enviar una gran cantidad de información manteniendo una conexión a larga distancia, para lo cual se desarrolla un diagnóstico del rendimiento de la tecnología en la región Sierra del Ecuador, específicamente en el cantón Loja, cuyos resultados permitirán construir un modelo de propagación adaptado a las características geográficas y ambientales de la zona, así como, a las particularidades de la tecnología LoRa.



RESULTADOS



Desarrollo de un prototipo de vigilancia y control, versátil, eficiente y funcional para aplicaciones de seguridad en zonas donde no se cuenta con la infraestructura necesaria, el mismo que hace uso de tres tecnologías innovadoras: Inteligencia Artificial (IA), para identificar y clasificar objetos en tiempo real; compresión y escalamiento de superalta resolución del video;

Desarrollo de un sistema integral de videovigilancia y control para las zonas remotas de 13 provincias rurales del cantón Loja que, gracias a su adaptabilidad y amplia aplicabilidad, se podrá utilizar en otros contextos, como: protección de infraestructuras críticas, monitoreo del ecosistema y áreas naturales, vigilancia de zonas industriales alejadas o zonas urbanas de distintos cantones del Ecuador, etc.

[Ver póster completo](#)

3.5 El pulmón verde de la ciudad de Loja

The green lung of the city of Loja

EQUIPO EJECUTOR

Lorena Fernanda Alvarado Rodríguez
Universidad Técnica Particular de Loja
lfalvarado@utpl.edu.ec

Sandra Vanessa Valarezo Jaramillo
Universidad Técnica Particular de Loja
svvalarezo@utpl.edu.ec

Daniel Alexander Alomoto Guailacela
Universidad Técnica Particular de Loja
daalomoto1@utpl.edu.ec

Stevin Joab Aponte Armijos
Universidad Técnica Particular de Loja
sjaponte@utpl.edu.ec



OBJETIVO

Implementar proyectos urbano-arquitectónicos que contribuyan a la mejora de la calidad de las áreas verdes existentes en la ciudad de Loja, Ecuador, proporcionando una mejor relación de las personas con el ecosistema verde y fomentando la sustentabilidad del territorio.

viables para las áreas verdes de la ciudad que pueden ser implementadas por las autoridades gubernamentales, reactivando así la economía del sector y mejorando la calidad de vida en la urbe.

BENEFICIARIOS



18 000 habitantes de la ciudad de Loja, pertenecientes a los barrios intervenidos.

Toda la población de la urbe de Loja y turistas que visitan la ciudad.



Fortalecimiento del proceso de toma de decisiones en la ciudad e impulso del sector turístico, brindando propuestas de valor que hacen posible la intervención de puntos estratégicos de Loja, dotándolos de nuevas funcionalidades y constituyéndolos en lugares atractivos y seguros para las personas.

RESULTADOS

[Ver póster completo](#)



Elaboración de seis propuestas urbano-arquitectónicas para intervenir áreas verdes en barrios de la ciudad de Loja: Parque Pablo Picasso, en Sauces Norte; Parque Añanku, en San Vicente; Parque Los Arupos, en San Cayetano; Parque Pulmón Verde, en 24 de Mayo; Parque Río Jubones, en Zamora Huayco; y, Parque Quispi Kay, en La Argelia.



Promoción del desarrollo sostenible de Loja, construyendo propuestas de intervención

3.6

Diseño del corredor ecoturístico en la quebrada de San Cayetano en Loja, Ecuador

Design of the ecotourism corridor in the San Cayetano ravine in Loja, Ecuador

EQUIPO EJECUTOR

Alexandra Del Rosario Moncayo Vega
Universidad Técnica Particular de Loja
admoncayo@utpl.edu.ec

Natacha Del Cisne Fierro Jaramillo
Universidad Técnica Particular de Loja
ndfierro@utpl.edu.ec

John Egverto Soto Luzuriaga
Universidad Técnica Particular de Loja
jesoto@utpl.edu.ec

Sonia Lorena Gonzaga Vallejo
Universidad Técnica Particular de Loja
slgonzaga@utpl.edu.ec

Carmen Mireya Lapo Pauta
Universidad Técnica Particular de Loja
cmlapo@utpl.edu.ec

Víctor Daniel Palacio Villamagua
Universidad Técnica Particular de Loja
vdpalacio@utpl.edu.ec



OBJETIVO

Realizar el diseño de un corredor ecológico turístico que potencie las actividades socioeconómicas, productivas, urbanas y ambientales en zonas aledañas a la quebrada San Cayetano, en la provincia de Loja, Ecuador.

acción participativa y colaborativa de docentes y estudiantes de las carreras de Arquitectura, Ingeniería Agropecuaria, Geología e Ingeniería Civil de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), junto a moradores del sector e instituciones públicas como el GAD Municipal de Loja y la Policía Comunitaria.

BENEFICIARIOS



450 habitantes aprox. de los barrios San Cayetano Bajo, San Cayetano Alto y Yanacocha.

Personas en general que visiten los barrios intervenidos.

RESULTADOS



Diseño del sendero y corredor ecológico, mediante técnicas de diseño participativo aplicadas en talleres académicos de diseño urbano-arquitectónico, en cuatro tramos de la quebrada con enfoques urbano-ecológicos que contribuirán al desarrollo de actividades recreativas y de conexión con la naturaleza en los barrios intervenidos.



Adecentamiento de escalinatas ubicadas en el barrio San Cayetano Bajo, gracias a la



Implementación de espacios agroproductivos como un aporte para la seguridad alimentaria, a través de capacitaciones a la población del barrio Yanacocha sobre manejo y producción sostenible agrícola y pecuaria, con el propósito de evitar el deterioro del suelo y la contaminación de la quebrada.



Limpieza de los alrededores de la quebrada San Cayetano, con la participación de estudiantes de la UTPL, voluntarios y moradores del barrio, para evitar el deterioro continuo de los bordes de la quebrada, la contaminación del agua y posibles inundaciones, y mejorar la imagen urbana y del paisaje próximo.

[Ver póster completo](#)



4 VINCULACIÓN

en la educación para toda la vida.

En el presente capítulo se expone un análisis del aporte de la vinculación desde la academia en el desarrollo y democratización de una educación de calidad para todas las personas, sin distinción, a lo largo de su vida, a través de distintas **comunicaciones y pósteres académicos** que fueron presentados en el I Congreso Internacional de Vinculación y que se enmarcan dentro de **cuatro líneas de acción**:

- › Educación de calidad.
- › Tecnologías de la información y comunicación.
- › Enseñanza y aprendizaje.
- › Aprendizaje y servicio.

4

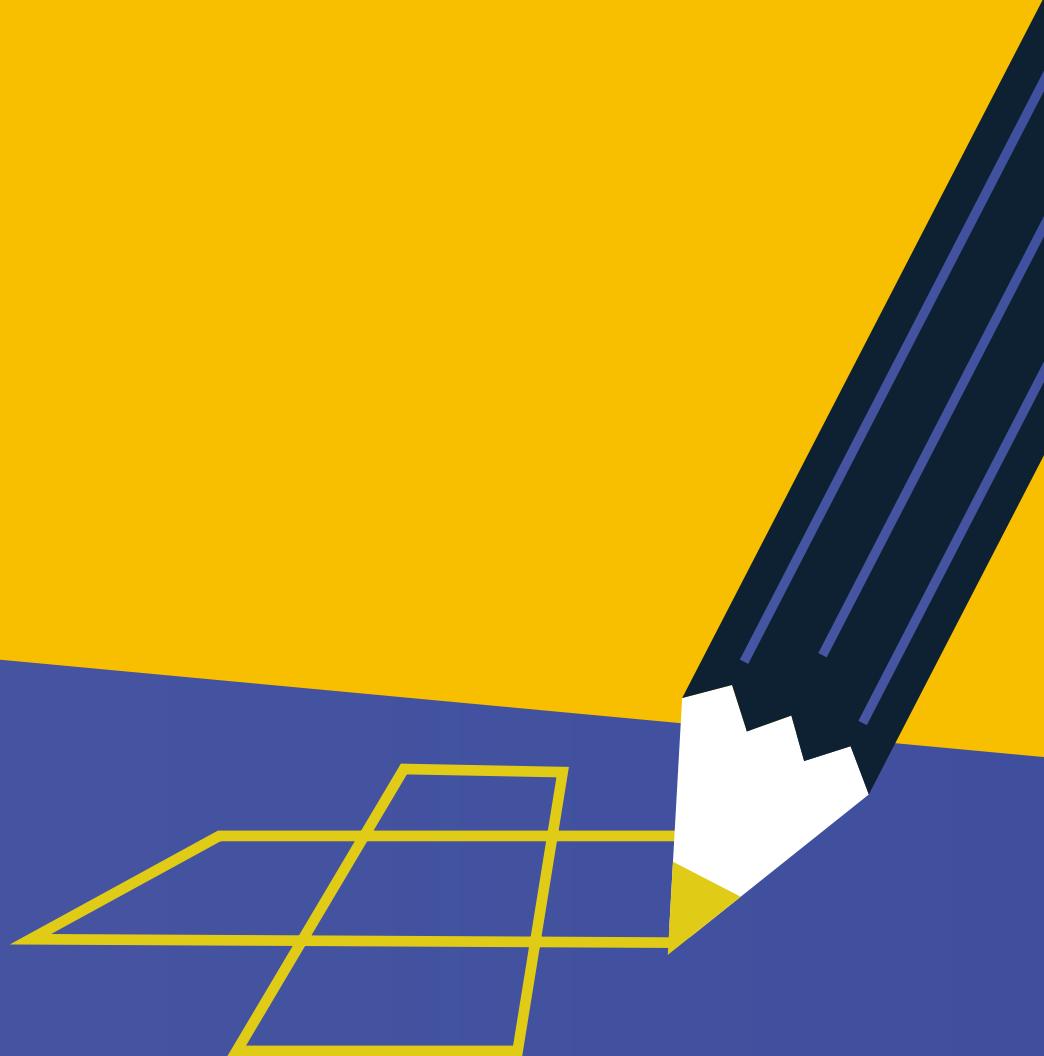
4.1

Fortalecimiento de las habilidades emocionales, sociales y cognitivas en estudiantes de educación general básica del cantón Loja

Strengthening of emotional, social and cognitive skills in students of basic general education of the Loja canton

AUTOR

Julio César Idrobo Contento
Universidad Técnica Particular de Loja
julio.idrobo@unl.edu.ec



RESUMEN

Luego de realizar un análisis sobre la educación general básica en Ecuador, específicamente en el cantón Loja de la provincia de Loja, las cifras son preocupantes, por lo que surge la necesidad de impulsar la presente investigación que busca fortalecer los aprendizajes para potenciar las habilidades emocionales, sociales y cognitivas. Esta investigación es de tipo exploratorio, descriptivo y aplica un método científico, analítico, descriptivo y estadístico. Hasta el momento se ha trabajado con 473 estudiantes escolares: 327 residenciados en las parroquias urbanas y 146 en parroquias rurales, y se ha intervenido en las principales áreas de conocimiento de la Educación Básica: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; por lo tanto, se concluye que el fortalecimiento de la educación resulta necesario para un desarrollo sostenible de la región, formando en los estudiantes competencias emocionales, sociales y cognitivas, con el objetivo de mejorar la sociedad y cuidar el planeta.

Palabras clave: educación general básica en Ecuador, educación escolar Loja, refuerzo académico, habilidades sociales y cognitivas en la educación.

ABSTRACT

After carrying out an analysis of basic general education in Ecuador, specifically in the Loja canton of the province of Loja, the figures are worrying, which is why there is a need to promote

this research that seeks to strengthen learning to enhance emotional, social and cognitive skills. This research is exploratory, descriptive and applies a scientific, analytical, descriptive and statistical method. So far, work has been done with 473 school students: 327 residing in urban parishes and 146 in rural parishes, and interventions have been made in the main areas of knowledge of Basic Education: Mathematics, Language and Literature, Natural Sciences, and Social Sciences; therefore, it is concluded that the strengthening of education is necessary for the sustainable development of the region, training students in emotional, social and cognitive skills, with the aim of improving society and caring for the planet.

Keywords: basic general education in Ecuador, school education in Loja, academic reinforcement, social and cognitive skills in education.

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de perfeccionar la educación, el Ministerio de Educación del Ecuador ha reformado el sistema educativo ecuatoriano. Inició en el 2010 con una reforma en la Educación General Básica (EGB). Los componentes del currículo también fueron reformados, en donde se implementó el sistema de refuerzo académico, el mismo que ha originado algunas dificultades en el desempeño diario de los docentes, principalmente en su aplicación, dado que la comprensión adecuada del mismo implica su correcta ejecución, y esto tiene un efecto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, de acuerdo a esta problemática es donde nace esta investigación.

Tras un estudio sobre la EGB a nivel nacional, provincial y en el cantón Loja, los promedios ponderados sobre 1000 corresponden principalmente a las siguientes áreas de educación: matemáticas, 690; lengua y literatura, 746; ciencias sociales, 717; y, ciencias naturales, 734. Estos datos son preocupantes, por esta razón, surge la presente investigación, cuyo objetivo general consiste en fortalecer los aprendizajes académicos en estudiantes de EGB del cantón Loja. Para ello, se desarrollaron las siguientes fases:

1

Se inició con la consecución del objetivo específico de diagnosticar el aprendizaje cognitivo a través del rendimiento académico en los estudiantes.

2

Se continuó con la planificación de los refuerzos académicos.

3

Posteriormente, se crearon recursos didácticos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades estudiantiles.

4

Por último, se reforzaron los aprendizajes académicos de los estudiantes para potenciar habilidades emocionales, sociales y cognitivas a través de técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Es importante señalar que los actores internos que intervienen en la presente investigación son los estudiantes escolares, los docentes universitarios que supervisan los diferentes procesos, y, los estudiantes universitarios que realizan su función de docentes escolares o que

efectúan las funciones de coordinadores. Por otra parte, los actores externos son los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de las escuelas.

Sabiendo que la educación es un factor fundamental para el desarrollo sostenible de una sociedad, ya que proporciona a los educandos los conocimientos, competencias, habilidades y valores para superar los desafíos que se presentan en la misma, la EGB se constituye en un elemento preponderante del desarrollo sostenible de un país, ya que es un proceso de aprendizaje que perdura para toda la vida y que es parte integral de una educación de calidad.

OBJETIVOS

Objetivo general

Fortalecer los aprendizajes para potenciar las habilidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de Educación General Básica de las parroquias urbanas y rurales del cantón Loja.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el aprendizaje cognitivo a través del rendimiento académico en los estudiantes de Educación General Básica del cantón Loja.
- Crear recursos didácticos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de

acuerdo a las necesidades estudiantiles.

- Reforzar aprendizajes académicos en estudiantes de Educación General Básica para potenciar habilidades emocionales, sociales y cognitivas a través de técnicas de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo exploratoria y descriptiva. Trabaja con un método científico, analítico, descriptivo y estadístico. Empieza con la visita de las instituciones de educación básica más vulnerables de la zona urbana y rural del cantón Loja, luego se selecciona a los estudiantes que presentan mayores necesidades de aprendizaje, para, posteriormente, planear los refuerzos académicos con su respectivo recurso didáctico.

De acuerdo con el método de investigación, los refuerzos académicos deben realizarse de forma personalizada, con la finalidad de lograr los resultados de aprendizaje propuestos a nivel curricular.

RESULTADOS

El proyecto ha realizado la intervención de 473 estudiantes escolares, de los cuales, 327 pertenecen a la zona urbana (representan el 68%) y 146 pertenecen a la zona rural (representan el 32%), tal y como se observa en la Figura 5.

Antes del refuerzo académico, los promedios de los estudiantes sobre sus habilidades cognitivas corresponden a 6,03 puntos; mientras que, luego del mismo, ascienden a 7,74 puntos, demostrando un logro considerable (ver Figura 5).

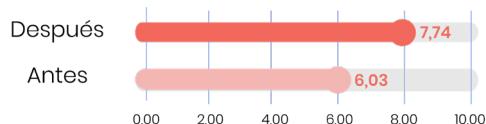
Figura 5

Promedios de calificaciones escolares del cantón Loja

Parroquias	# estudiantes	Porcentaje
Urbanas	327	68
Rurales	146	32
TOTAL	473	100



Promedio de calificaciones



Nota. Promedios de calificaciones escolares de la zona urbana y rural del cantón Loja, referentes al fortalecimiento de habilidades emocionales, sociales y cognitivas, durante el periodo octubre 2021 – octubre 2022. Fuente: Idrobo, 2022.

En las principales áreas de conocimiento se aplicó un refuerzo académico que atañe a la evaluación cognitiva y evaluación social. Además, se llevó a cabo un evento para reconocer el logro de cada uno de los estudiantes.

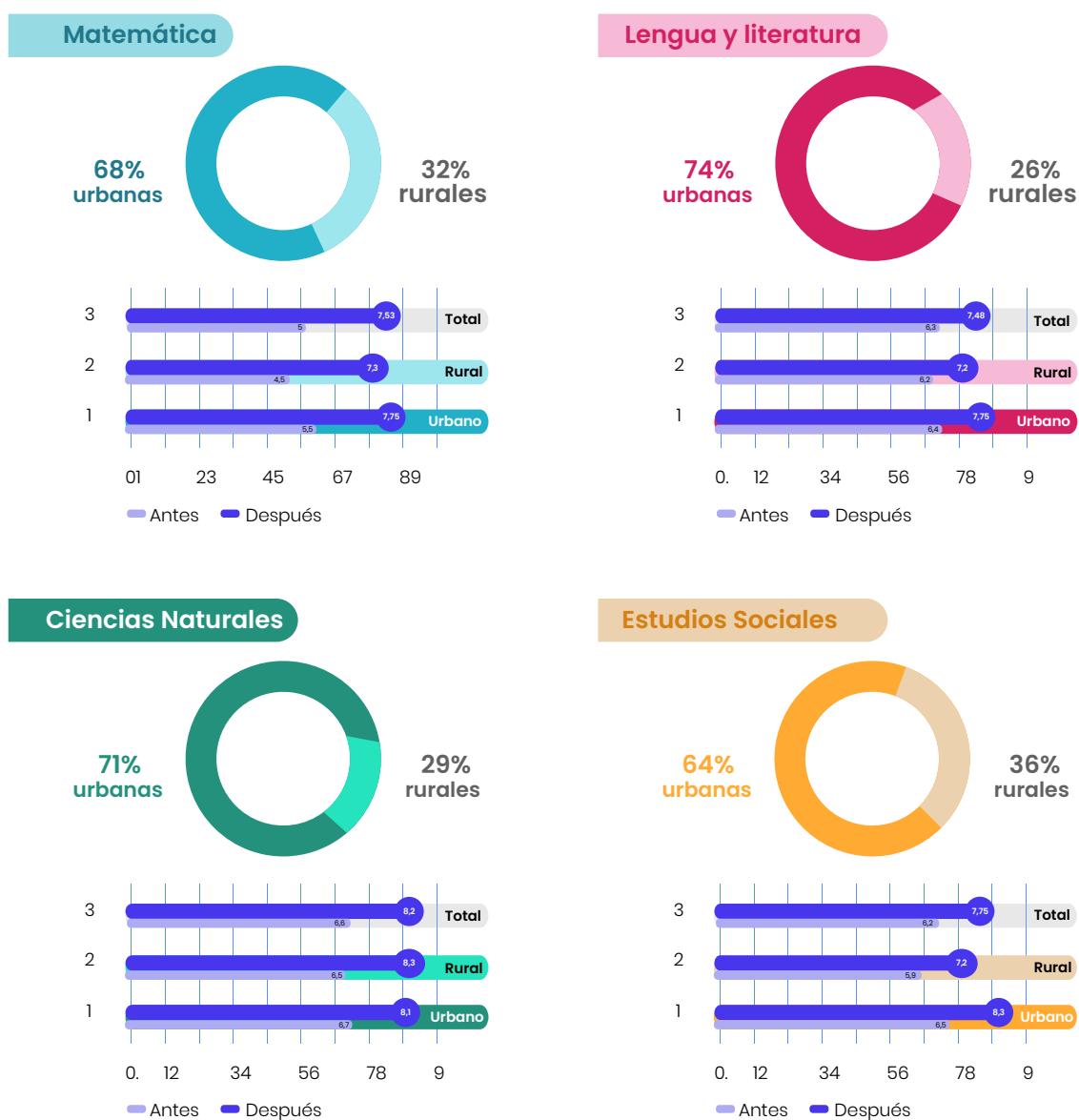
Todos los promedios se analizaron sobre un total de 10 puntos. En el área de Matemática, con un total de 208 estudiantes, la evaluación diagnóstica dio un promedio de 5 y la evaluación

final de 7,53; en el área de Lengua y Literatura, con un total de 131 estudiantes, la evaluación inicial promedió 6,3 y la evaluación final 7,48; en el área de Ciencias Naturales, con un total de 51 estudiantes, la primera evaluación resultó en 6,6 y la evaluación final en 8,2; en el área de

Ciencias Sociales, con un total de 83 estudiantes, se obtuvo 6,2 en la evaluación diagnóstica y 7,75 en la evaluación final. Según el análisis estadístico, las medias entre el pretest 6,03 y el postest 7,74, como se muestra en la Figura 6, son significativamente diferentes.

Figura 6

Promedios de calificaciones en las principales áreas de conocimiento



Nota. Promedios de calificaciones en las principales áreas de conocimiento de Educación Básica de la zona urbana y rural del cantón Loja, referentes al fortalecimiento de habilidades emocionales, sociales y cognitivas, durante el periodo octubre 2021 – octubre 2022. Fuente: Idrobo, 2022.

IMPACTO COMO INNOVACIÓN SOCIAL

La educación escolar es la educación para toda la vida; por ende, esta debe ser de calidad. En este contexto, es importante el refuerzo académico, ya que es una opción que favorecerá a los estudiantes con mayores dificultades académicas, mejorando su estado emocional y su entorno social y procurando un desarrollo sostenible a lo largo de su vida.

El proyecto también aporta con una base de recursos educativos abiertos, enfocados en las principales áreas de conocimiento y en los temas más relevantes, en donde los estudiantes muestran dificultad.

se constituye en un beneficio universal para la sociedad al servicio de la comunidad educativa en el país.

Referencias

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (s.f.).

Factores Asociados. Año lectivo 2018-2019. *Base de datos Ser Estudiante*. <http://evaluaciones.evalucion.gob.ec/BI/bases-de-datos-ser-estudiante/>

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La educación fortalece las habilidades sociales, emocionales y cognitivas que se requieren para el desarrollo sostenible. A más de ofrecer oportunidades de crecimiento personal, brinda a los niños y niñas las oportunidades necesarias para comprender e interactuar con el mundo que les rodea.

La disponibilidad de una base de recursos educativos abiertos, sobre temas de aprendizaje relevantes en las principales áreas de conocimiento de la Educación General Básica,

4.2

Estrategias metodológicas e historias inspiradoras para fortalecer en los estudiantes su destreza de leer en inglés como lengua extranjera

Methodological strategies and inspirational stories to enhance students' EFL Reading Skills

AUTORES

Ana Lucía Quiñónez Beltrán
Universidad Técnica Particular de Loja
alquinones@utpl.edu.ec

Paúl Fernando González Torres
Universidad Técnica Particular de Loja
pfgonzalez@utpl.edu.ec

Luz Mercedes Castillo Cuesta
Universidad Técnica Particular de Loja
lmcastillox@utpl.edu.ec

Alba Bitalina Vargas Saritama
Universidad Técnica Particular de Loja
abvargas@utpl.edu.ec

Paola Alexandra Cabrera Solano
Universidad Técnica Particular de Loja
pacabrera@utpl.edu.ec



RESUMEN

El objetivo del presente proyecto de vinculación fue fortalecer la destreza de leer en inglés en los estudiantes mediante el desarrollo de talleres y el uso de estrategias de lectura e historias inspiradoras. Participaron 275 estudiantes de las asignaturas de Prácticum 2 y Prácticum 3 de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros que se imparte en la modalidad abierta y a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), quienes impartieron talleres de lectura a 550 estudiantes de 8.^º, 9.^º y 10.^º año de Educación General Básica Superior de las instituciones públicas del Ecuador. La modalidad de los talleres fue presencial o en línea debido a las restricciones de la pandemia por COVID-19. El proyecto se desarrolló en tres fases en las que también se involucraron a padres de familia y docentes de inglés. Los resultados evidenciaron que los talleres fueron receptados de forma positiva por los estudiantes y que en efecto contribuyeron favorablemente al fortalecimiento de la destreza de leer en ellos.

Palabras clave: destreza de leer en inglés, estrategias de lectura, historias inspiradoras, talleres de inglés.

ABSTRACT

The purpose of the present project was to contribute to the strengthening of the reading skills of EFL students through the development of workshops in which some strategies and

inspirational stories were used. The participants were 275 practitioners, who were registered in «Prácticum 2» and «Prácticum 3». These subjects are part of the «Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros» major in the distance modality of Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). The practitioners carried out some reading workshops in which 550 students of Higher Basic General Education of Ecuador (8th, 9th and 10th grades) actively participated. In addition, parents and English teachers were involved in the project. The project was divided into three stages over a period of one year. The results evidenced that the reading workshops did contribute to the strengthening of the EFL learners' reading skills. Furthermore, students showed their positive perceptions regarding the development of the workshops.

Keywords: EFL reading skills, reading strategies, inspirational stories, English workshops.

INTRODUCCIÓN

En Ecuador se han realizado algunas reformas en el ámbito educativo con la finalidad de garantizar el acceso y la calidad de educación de sus habitantes (Ministerio de Educación, 2021), dentro de lo cual, el área de inglés no ha quedado exenta de los mismos. Sin embargo, en el sector público los resultados no han sido satisfactorios dentro de esta área, debido a que los estudiantes no han desarrollado eficazmente sus destrezas para entender y producir conocimiento en este idioma extranjero; una de ellas es la destreza de leer en inglés.

La destreza de leer ha sido considerada por muchos años como un elemento esencial para el aprendizaje de un idioma debido a los múltiples beneficios en el ámbito lingüístico, cognitivo o afectivo. Adicionalmente, Carrell y Grabe (2002) sostienen que el desarrollo de esta destreza le permite al estudiante aprender y formarse por sí mismo fuera del aula; es decir que, la lectura le ayuda a convertirse en un aprendiz autónomo. Es por ello que, la lectura es considerada como una de las actividades que tiene gran impacto en el mundo por sus efectos positivos en el estudiante, tanto a nivel académico y cognitivo, como afectivo y social (Fernández-Corbacho, 2016).

Pese a estos efectos positivos de la lectura en la formación y adquisición de un idioma, son varios los factores por los cuales el desarrollo de la destreza de leer en inglés es bastante limitado en nuestro país. Uno de ellos es el enfoque metodológico de las clases de inglés, ya que este generalmente se circunscribe en la enseñanza de estructuras gramaticales y en la memorización de vocabulario, desestimando la importancia de la lectura de diferentes tipos de textos y el impacto positivo que ello genera en el nivel de competencia lingüística de los alumnos. A ello se suma la falta de hábito y motivación de los estudiantes para leer en su lengua materna, el escaso o nulo uso de recursos didácticos o material de apoyo para la lectura, entre otros; lo cual dificulta aún más el fortalecimiento de esta destreza en inglés. Otro factor limitante es la falta de capacitación a los docentes de inglés de las instituciones públicas del país sobre estrategias y metodologías adecuadas que permitan a sus estudiantes mejorar y desarrollar la destreza de leer en inglés de forma efectiva.

Con estos antecedentes, la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), por medio de los estudiantes de su carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, impulsó el proyecto de vinculación con la sociedad denominado «Estrategias metodológicas e historias inspiradoras para fortalecer en los estudiantes la destreza de leer en inglés como lengua extranjera». El propósito del proyecto fue contribuir al fortalecimiento de la destreza de leer en inglés de los estudiantes de Educación General Básica Superior (EGBS) de las instituciones públicas del Ecuador, mediante la aplicación de estrategias metodológicas efectivas e historias inspiradoras que desarrollem la lectura, contribuyendo así al desarrollo comunitario e incidiendo de forma directa en el fortalecimiento del nivel de competencia lingüística del idioma inglés de los participantes.

OBJETIVO

Contribuir al fortalecimiento de la destreza de leer en inglés en los estudiantes del nivel de Educación General Básica Superior de las instituciones públicas del Ecuador, mediante el desarrollo de talleres de lectura en los que se utilicen estrategias de lectura y el uso de historias inspiradoras.

METODOLOGÍA

El proyecto se desarrolló durante un año académico, con la participación de los siguientes colectivos:

- 275 alumnos de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL, enrolados en las asignaturas de «Prácticum 2» y «Prácticum 3» de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros;
- 550 estudiantes de 8.^o, 9.^o y 10.^o año de EGGBS pertenecientes a colegios públicos del país;
- Docentes de inglés de los colegios públicos del país; y,
- Padres de familia de los estudiantes de colegio beneficiarios del proyecto.

El proyecto se ejecutó en **tres fases**. En la primera fase, los alumnos de la UTPL identificaron y solicitaron la colaboración de estudiantes y docentes de inglés de colegios públicos del Ecuador. Luego, se llevó a cabo una reunión de socialización con los estudiantes, padres de familia y docentes de inglés participantes en el proyecto. El propósito de la reunión fue dar a conocer los talleres de lectura, estrategias pedagógicas e historias inspiradoras que se usarían como parte de la metodología de enseñanza-aprendizaje, así como los beneficios y el impacto que tendría el proyecto en la sociedad.

Al término de la reunión, se aplicó un examen de diagnóstico y una encuesta a los estudiantes y docentes de inglés, respectivamente. El primer instrumento de investigación permitió identificar el nivel de destreza de lectura de los alumnos; y, el segundo instrumento, la encuesta, permitió conocer la opinión de los docentes de colegio respecto a la destreza de leer que tenían los estudiantes de EGGBS.

Durante esta primera fase, otra actividad que los alumnos de la UTPL efectuaron fue la planificación de talleres de lectura. Para el efecto, los docentes UTPL participantes en el proyecto de vinculación, asesoraron a los alumnos de la universidad sobre cómo diseñar las planificaciones considerando estrategias metodológicas según cada fase de lectura y las historias inspiradoras. Cabe mencionar que, las planificaciones fueron revisadas y retroalimentadas oportunamente por los docentes UTPL.

En la segunda fase, se desarrollaron los talleres en los que se aplicaron tres estrategias de lectura por cada taller. Algunos talleres se impartieron de forma virtual, usando la plataforma Zoom, y otros fueron presenciales, según lo acordado con los padres de familia y las condiciones que la pandemia por COVID-19 permitía en ese momento.

En la tercera fase, los alumnos UTPL aplicaron un examen de salida a los estudiantes de EGGBS, a fin de determinar su nivel de progreso en su habilidad de lectura en idioma inglés. Adicionalmente, se aplicó una encuesta de percepción para conocer su opinión respecto al desarrollo de los talleres.

Finalmente, los alumnos UTPL mantuvieron una reunión con los padres de familia, estudiantes y docentes de inglés de EGGBS para socializar los resultados obtenidos al finalizar el proyecto de vinculación, los mismos que fueron positivos. Los alumnos UTPL también enviaron a los docentes de inglés de colegios públicos la información

digital de las planificaciones de los talleres y una infografía de la ejecución y los resultados del proyecto.

les gustaría participar en próximos talleres de este tipo.

RESULTADOS

Uno de los resultados de este proyecto se relaciona con el fortalecimiento efectivo de la destreza de leer en inglés de los estudiantes de EGBS de los colegios públicos del país (beneficiarios), luego de asistir a los talleres de lectura en los que se utilizaron estrategias de lectura e historias inspiradoras. Este resultado se lo obtuvo a través de un examen de diagnóstico y un examen de salida, cuyos datos indican que existió una mejora de las destrezas de lectura en inglés, lo cual se evidencia a través de un incremento en el promedio del examen final (8,1 pts.) frente al promedio del examen de diagnóstico (7,3 pts.).

Por otra parte, las opiniones de los estudiantes con respecto a sus destrezas de lectura indicaron que ellos consideran que los talleres les ayudaron en gran medida a mejorar sus habilidades en inglés. Asimismo, opinaron que las estrategias de lectura aprendidas en los talleres fueron muy útiles y que las aplicarán con facilidad en el presente y futuro para leer comprensivamente en inglés.

En cuanto a la motivación hacia lectura, los estudiantes de colegio manifestaron que, tanto los talleres como las historias inspiradoras, los motivaron a continuar leyendo, de manera que

IMPACTO COMO INNOVACIÓN SOCIAL

El presente proyecto de vinculación constituyó un gran aporte a la innovación social y tuvo una cobertura a nivel nacional, ya que permitió involucrar no solamente a estudiantes de educación básica de las instituciones educativas públicas y privadas del Ecuador, sino que, además, constituyó un puente entre la escuela y la sociedad para dar respuesta a la problemática de aprendizaje del idioma inglés y permitió la consolidación de un trabajo conjunto entre docentes, padres de familia y estudiantes.

La aplicación de estrategias metodológicas y el uso de historias inspiradoras en el presente proyecto, contribuyeron al fortalecimiento de las destrezas de leer en inglés por parte de los estudiantes de EGBS de los colegios del país; de esta manera, como universidad y como carrera especializada en la pedagogía de idiomas, se da respuesta a la responsabilidad y compromiso de contribuir al desarrollo del Objetivo de Desarrollo Sostenible N.º 4, en la búsqueda de una educación inclusiva y de calidad orientada a mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible de la comunidad.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los estudiantes de EGBS de los colegios públicos del Ecuador pudieron incrementar su nivel de destreza de lectura en inglés como resultado de su asistencia a los talleres y la aplicación de historias inspiradoras y estrategias de lectura. Estos resultados son similares a los obtenidos en la investigación desarrollada por Gamarra (2019) en la que se evidenció que el desarrollo de talleres de lectura contribuyó en la mejora del nivel de comprensión lectora de la mayoría del grupo.

Los estudiantes tienen apreciaciones positivas respecto al uso de historias inspiradoras, estrategias de lectura y talleres de lectura recibidos. Además, expresaron que se sienten motivados a continuar asistiendo a los talleres y a leer ya que aprendieron a usar estrategias muy útiles para el efecto. En lo concerniente a las estrategias de lectura, estos resultados se alinean con lo expresado por Avendaño (2020), quien manifiesta que las estrategias cumplen un rol esencial en el incremento de los niveles de comprensión lectora debido a que ellas estimulan la motivación y predisposición del estudiante hacia la lectura.

Referencias

- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105.

Carrell, P. y Grabe, W. (2002). Reading. En N. Schmitt (Ed.), *An Introduction to Applied Linguistics* (1.^a ed., pp. 233-250). Londres.

Fernández-Corbacho, A. (2016). *Desarrollo de habilidades tempranas de la destreza lectora en inglés como lengua extranjera*. [Tesis de doctorado, Universidad de Huelva]. http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/12109/Desarrollo_de_habilidades_tempranas.pdf?sequence=2

Gamarra Cruz, D. (2019). *Talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria - área de comunicación, de la institución educativa Villa María distrito Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de Uladecch Católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/13107>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021, 10 de noviembre). Misión / Visión / Valores. *El Ministerio*. <https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>

4.3

Modelo educativo musical inclusivo «AVAM»

*Inclusive musical educational model
«AVAM»*

EQUIPO EJECUTOR

Lucy Deyanira Andrade Vargas
Universidad Técnica Particular de Loja
ldandrade@utpl.edu.ec

Alicia Ximena Puglia Torres
Universidad Técnica Particular de Loja
axpulla@utpl.edu.ec



OBJETIVO

Diseñar un modelo educativo musical inclusivo, denominado «AVAM» (Ambiente Virtual de Aprendizaje Musical), que integre elementos pedagógicos y tecnológicos en la Escuela de Música del Sistema Integrado Filarmónico Infanto Juvenil (Sinfín) de la ciudad de Loja, Ecuador.



Creación e implementación de tres prototipos de cursos bajo el modelo pedagógico y didáctico inclusivo desarrollado en el proyecto, que logran integrar al contexto educativo a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

BENEFICIARIOS



Profesores, estudiantes y padres de familia de la escuela de música «Sinfín».

Personas en general interesadas en la formación musical de niños, jóvenes y adultos.

[Ver póster completo](#)



RESULTADOS



Creación de un modelo pedagógico contextualizado a los tres ámbitos educativos en los que el Sinfín se fundamenta: instrumental, teórico y producción musical.



Implementación de la plataforma educativa tecnológica «AVAM», que se constituye en una herramienta de soporte para los profesores y que promueve un aprendizaje autorregulado y experiencial para los niños y jóvenes del Sinfín.

4.4

Los principios pedagógicos constructivos y la propuesta pedagógica de las escuelas ecuatorianas

The constructive pedagogical principles and the pedagogical proposal of Ecuadorian schools

EQUIPO EJECUTOR

Sor Natalia Brizuela Camacho
Universidad Técnica Particular de Loja
snbrizuela@utpl.edu.ec

Lucy Deyanira Andrade Vargas
Universidad Técnica Particular de Loja
ldandrade@utpl.edu.ec



OBJETIVO

Diseñar una metodología para la aplicación de los principios del constructivismo social en el proceso de enseñanza-aprendizaje y brindar mayor autonomía y pertinencia al currículo, partiendo del reconocimiento de la realidad de las escuelas del país, desde una perspectiva integral, holística y con la participación de todos los actores y contextos educativos.



Construcción de un repositorio con 300 estrategias de mediación con enfoque constructivista social para aplicación de los profesores de escuelas en sus clases.

BENEFICIARIOS



80 instituciones educativas de Educación Básica, pertenecientes a las provincias de Pichincha, Guayas, Azuay, El Oro, Manabí, Zamora Chinchipe, Napo, Loja, Esmeraldas, Tungurahua, Los Ríos, Sucumbíos y Carchi.



Elaboración de un capítulo para el libro «Vinculación con el territorio: Formar es transformar», denominado: «Principios constructivistas y praxis educativa. Aportes a la propuesta pedagógica de las instituciones educativas ecuatorianas», en donde se profundiza la relación entre la teoría pedagógica y la praxis educativa de las escuelas ecuatorianas vinculadas al proyecto de vinculación ejecutado.

RESULTADOS



Ver póster completo



Diagnóstico de las propuestas pedagógicas desde una perspectiva pertinente con la realidad de sus contextos para fortalecer la práctica educativa orientada a retomar el significado y sentido sociocultural de la educación.

4.5

Implementación de un programa educativo para promover estilos de vida saludables en la comunidad educativa y estudiantes de escuelas de la ciudad de Loja, Ecuador, a propósito de la pandemia por COVID-19 en el periodo abril-agosto 2022

Implementation of an educational program to promote healthy lifestyles in the educational community and school students in the city of Loja, Ecuador, regarding the COVID-19 pandemic in the period April-August 2022

EQUIPO EJECUTOR

Ana Lizette Rojas Rodríguez
Universidad Técnica Particular de Loja
alrojas4@utpl.edu.ec

Danilo Fabricio Agila Sánchez
Universidad Técnica Particular de Loja
ldandrade@utpl.edu.ec

Fabiana Javiva Atarihuana Samaniego

Ibeth Catalina Bravo Flores
Universidad Técnica Particular de Loja
icbravo@utpl.edu.ec

Daniela Sofía Cueva Espinoza
Universidad Técnica Particular de Loja
dscueva3@utpl.edu.ec

Claudia Andrea Jaramillo Cabrera
Universidad Técnica Particular de Loja
cajaramillo24@utpl.edu.ec

Valeria Doménica Maza Merchán
Universidad Técnica Particular de Loja
vdmaza@utpl.edu.ec

María Sol Mendoza Ruiz
Universidad Técnica Particular de Loja
msmendoza5@utpl.edu.ec

Víctor Ricardo Merchán Cuenca
Universidad Técnica Particular de Loja
vrmerchan@utpl.edu.ec

Cristian Paúl Trelles Guarnizo
Universidad Técnica Particular de Loja
cptrelles@utpl.edu.ec

Emilia Sofía Valarezo Febres
Universidad Técnica Particular de Loja
esvalarezol@utpl.edu.ec



OBJETIVO

Contribuir a la orientación de niños escolares y sus familias sobre los beneficios y riesgos que implican las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), reconociendo que su uso indiscriminado y sin control puede afectar la salud infantil, influyendo en su estado nutricional (obesidad, trastornos del sueño y trastornos de conducta).

redes sociales e internet en niños» y publicación de un artículo científico en la revista «Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría» que aborda lineamientos orientativos dirigidos a padres de familia para mantener una buena comunicación con los niños en casa y garantizar su uso correcto de la tecnología de acuerdo a su edad.

BENEFICIARIOS



100 niños de entre 5 y 12 años de edad, estudiantes de una escuela particular de la ciudad de Loja, Ecuador.



Concientización y orientación de padres de familia sobre la necesidad de educar a los niños y niñas en sus hogares, así como, monitorizar su acceso y uso responsable de las distintas tecnologías emergentes en el siglo XXI.

RESULTADOS



Desarrollo de actividades formativas e interactivas y creación de podcasts que fueron difundidos en la institución educativa para generar conciencia en los niños sobre el uso adecuado de la tecnología en su rutina de vida y en su desempeño escolar.

[Ver póster completo](#)



Elaboración y distribución gratuita de una «Guía para orientar a las familias sobre el uso de

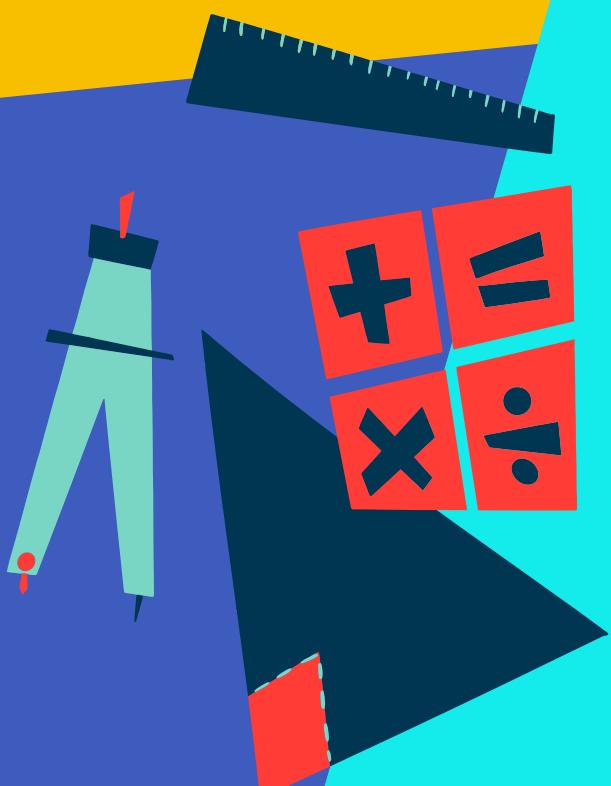
4.6

Fortalecimiento en la enseñanza de las Matemáticas a los profesores de Educación Básica Superior y bachillerato en Ecuador

Strengthening the teaching of Mathematics to teachers of Higher Basic Education and high school in Ecuador

EQUIPO EJECUTOR

Marco Antonio Ayala Chauvin
Universidad Técnica Particular de Loja
maayala5@utpl.edu.ec



OBJETIVO

Fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en profesores y estudiantes de instituciones de Educación Básica Superior y bachillerato del Ecuador.

didácticas de los estudiantes de la Maestría en Educación mención Enseñanza de la Matemática de la UTPL, desde una experiencia práctica en entornos reales de aprendizaje, para mejorar la Educación Básica Superior en el Ecuador.

BENEFICIARIOS



240 jóvenes estudiantes de colegios del Ecuador.



Diagnóstico de cómo las nuevas estrategias y metodologías de enseñanza, bajo principios de innovación pedagógica, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de colegio.

RESULTADOS



Desarrollo de clases para jóvenes de colegios de la ciudad de Loja, por parte de los estudiantes de la Maestría en Educación mención Enseñanza de la Matemática de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), empleando nuevas estrategias y metodologías didácticas que facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje de los objetos matemáticos.

[Ver póster completo](#)



Fortalecimiento de las competencias académicas y habilidades pedagógicas y



VINCULACIÓN

en la industria cultural y creativa.

5.1

Proyecto de murales: Balcón Paltense en Catacocha- cantón Paltas

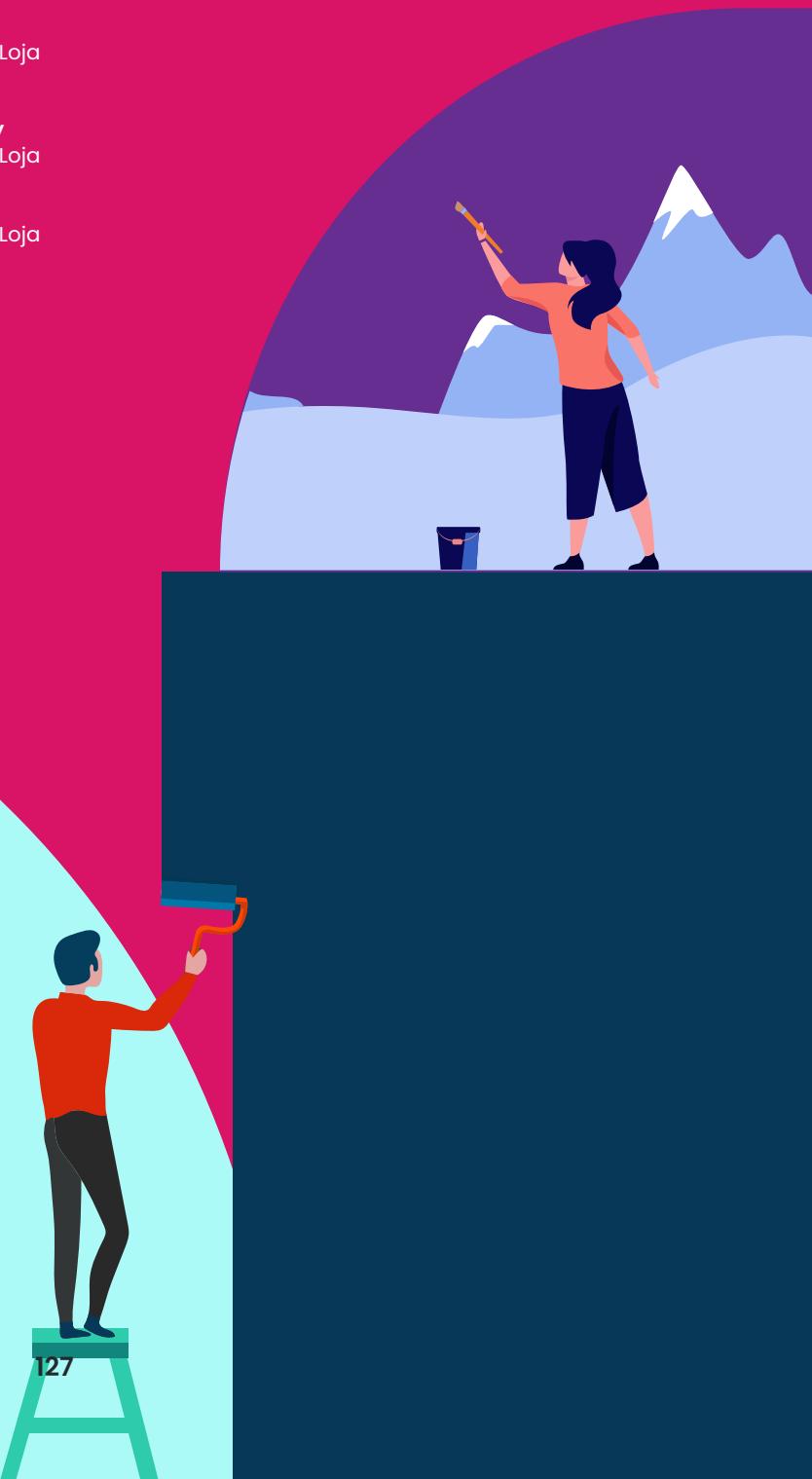
Project of murals: Balcón Paltense in Catacocha-Paltas canton

AUTORES

Marlon Antonio Chamba Toledo
Universidad Técnica Particular de Loja
machamba1@utpl.edu.ec

María Magdalena Guajala Michay
Universidad Técnica Particular de Loja

Carlos Byron Bermeo León
Universidad Técnica Particular de Loja
cbbermeo@utpl.edu.ec



RESUMEN

En el cantón Paltas, provincia de Loja, Ecuador, no existe evidencia previa sobre la planificación y ejecución de proyectos encaminados al mejoramiento del espacio público, en donde además se aproveche la formación en valores, como: el interés por la preservación, cuidado y respeto a la naturaleza y la identificación de la riqueza cultural del sector; objetivos que se contemplan en el presente proyecto, en el que se propone la realización de murales en lugares autorizados y solicitados por el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Municipal de Paltas por reconocerse que se ha descuidado su ornato y que son puntos estratégicos en los que convergen lugareños y foráneos.

En este proyecto de creación de obra artística para el espacio público se busca contar la historia del cantón para que se reconozcan las fortalezas culturales de la zona, principalmente por los jóvenes, quienes son los herederos de un pasado que merece ser valorado y revitalizado por nuevas acciones que conduzcan al fortalecimiento y progreso cultural, a partir del reconocimiento de las cualidades que caracterizan su identidad, lo que asegura la creación de un sentido de pertenencia y orgullo sano.

Palabras clave: murales contemporáneos, historia y arte, cantón Paltas Ecuador.

ABSTRACT

In the Paltas canton, province of Loja, Ecuador, there is no previous evidence on the planning and execution of projects aimed at improving public space, where training in values is also used, such as: the interest in preservation, care and respect to the nature, and the identification of the cultural wealth of the sector; objectives contemplated in this project, which proposes the realization of murals in places authorized and requested by the Municipal Decentralized Autonomous Government of Paltas, because it is recognized that their decoration has been neglected and that they are strategic points for locals and foreigners.

In this project to create artistic work for the public space, the aim is to tell the history of the canton so that the cultural strengths of the area are recognized, mainly by young people, who are the heirs of a past that deserves to be valued and revitalized by new actions that lead to the strengthening and cultural progress, based on the recognition of the qualities that characterize their identity, which ensures the creation of a sense of belonging and healthy pride.

Keywords: contemporary murals, history and art, Paltas canton of Ecuador.

INTRODUCCIÓN

El cantón Paltas es uno de los más antiguos de la provincia de Loja y fue declarado en 1994 como Patrimonio Cultural de la Nación. Tiene un legado

sólidamente marcado a nivel social, cultural y religioso. Sin embargo, con el pasar del tiempo, este bagaje histórico se está perpetuando solo en las antiguas generaciones y la niñez y juventud del cantón no reconocen la riqueza que poseen. De ahí la importancia de incentivar y acrecentar el sentimiento de orgullo de su lugar natal para la conservación y progreso del cantón Paltas a través de la pintura mural.

Reconociendo este contexto, se propone el presente proyecto de vinculación liderado por los estudiantes de sexto ciclo de la carrera de Artes Visuales de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), con el objetivo de analizar los atributos que caracterizan al cantón Paltas e interpretarlos en diseños con los que sus habitantes se identifiquen, ilustrando sus costumbres, arquitectura, flora y fauna. De no darse la debida importancia a esta temática muralista, el eje cultural quedaría únicamente en los libros, leyendas y tradiciones del cantón Paltas.

Con la realización de este proyecto se busca contribuir a la reactivación de la economía del cantón, incrementando los espacios de interacción social, promoviendo el desarrollo sostenible del territorio y reduciendo las actividades ilícitas realizadas por ciertos grupos de la comunidad, ante quienes se espera poner en valor este tipo de actividades como un medio para reinsertarse en la población económicamente activa.

El proyecto de vinculación se encuentra en

marcha desde enero de 2022 y se ha convertido en la oportunidad idónea para generar un acercamiento entre la comunidad del cantón, promover relaciones de cordialidad y planificar acciones con los diferentes actores sociales y políticos a través de reuniones que hacen posible establecer acuerdos para la consolidación de esta iniciativa artística que responde a la solicitud de entes administrativos y autoridades gubernamentales del cantón Paltas.

En un primer encuentro entre los actores estratégicos, fue posible concretar actividades conjuntas y acciones de logística para poner en marcha el proyecto de vinculación.

De los espacios sugeridos por los entes gubernamentales, se analizó su estado físico, especialmente la resistencia de las paredes, ya que del soporte depende la durabilidad de la pintura mural. Adicional a ello, como parte de los estudios del proyecto se identificó que dentro de los materiales utilizados en la muralística contemporánea, el acrílico es el material más adecuado para conservar en buen estado los murales que se ven expuestos al sol, viento y lluvia.

Gracias a la propuesta muralística desarrollada como parte del presente proyecto de vinculación en el Balcón Paltense del cantón Paltas, se advierte una mayor integración social. Dentro de las ideas plasmadas en los murales destacan la recuperación de los valores culturales; el rescate de los derechos de la naturaleza y la promoción de los recursos

naturales del sector; la narración de la cultura de *los paltas*, sus lugares turísticos (Piedra del Shyriculapo), sus casas patrimoniales y su fauna y flora; entre otras temáticas.

El proyecto de vinculación está forjando en la comunidad un legado histórico que puede ser transmitido a las futuras generaciones y que tiene el potencial para constituirse en un elemento más del Patrimonio Cultural del cantón Paltas.

OBJETIVOS

Objetivo general

Fortalecer el empoderamiento de la comunidad paltense mediante la elaboración de murales de tipo social, cultural e identitario, para potenciar la integración de todos sus miembros y promover el turismo en el cantón Paltas.

Objetivos específicos

- Realizar acuerdos para conseguir el apoyo y participación de las autoridades locales, que conduzcan a la resignificación y transmisión del legado histórico del cantón Paltas a través de la gráfica muralista.
- Identificar los espacios de intervención más representativos para el desarrollo de los murales principales.
- Desarrollar un trabajo comunitario dentro del conglomerado humano: docentes,

estudiantes y sociedad, que fortalezca el reconocimiento del legado histórico de Paltas.

METODOLOGÍA

La metodología del presente proyecto articula tres ejes: investigación, creación y producción.

Se identificaron los grupos colaboradores que hicieron posible el levantamiento de la información para el procesamiento de data y así obtener una memoria histórica que contribuya a la creación de un plan para la sustentabilidad de los barrios intervenidos en el cantón.

Con la finalidad de fomentar en el espectador el pensamiento crítico y la capacidad de autonomía dentro del proceso muralístico, se gestionó la retroalimentación y la participación colaborativa de todos los actores en la creación de los murales. De esta forma, se involucró a la comunidad paltense en el proyecto artístico de reflejar sus valores y cultura, por lo que se alienta a más universidades a promover este tipo de proyectos de muralismo colaborativo, fomentando la creatividad y la participación activa de las comunidades.

El trabajo muralístico que implicó el presente proyecto de vinculación, se lo ejecutó en diferentes fases dentro del periodo académico abril-agosto 2022:



- Se generaron conversaciones entre autoridades del GAD Municipal de Paltas y docentes y estudiantes de la carrera de Artes Visuales de la UTPL para socializar los requerimientos dentro de la temática propia del lugar.

- Se adecentó las paredes del Balcón Paltense, lugar en donde se desarrollaron los murales de pintura acrílica.



- Se elaboraron bocetos para la creación de los murales por parte de los estudiantes de la carrera de Artes Visuales de la UTPL.

- Se presentaron tres propuestas finales para la elaboración de los murales por parte de los estudiantes de la carrera de Artes Visuales de la UTPL.



■ propuestas

Se presentaron las propuestas finales para la intervención muralística a las autoridades del GAD Municipal de Paltas.



- Se pintó el mural aprobado por las autoridades del GAD Municipal de Paltas, gracias al trabajo artístico de los estudiantes de la carrera de Artes Visuales de la UTPL.





reconocimiento

- Se entregaron certificados de reconocimiento al trabajo desarrollado en la muralística del Balcón Paltense a los docentes y estudiantes de la carrera de Artes Visuales de la UTPL, por parte del GAD Municipal de Paltas.



RESULTADOS

- Se logró la intervención de los actores sociales a nivel público y privado como contingente en las dificultades y requerimientos adicionales del proyecto.
- Se identificaron los espacios de intervención más representativos para el desarrollo de los murales principales en el Balcón Paltense.
- Se presentaron propuestas de intervención en diferentes técnicas y estilos muralísticos por parte de los estudiantes de la carrera

de Artes Visuales de la UTPL para generar procesos creativos orientados a la producción artística.

- Gracias al proyecto de vinculación ejecutado por la UTPL en convenio con el GAD Municipal de Paltas, se intervino estos espacios, en donde los estudiantes de la carrera de Artes Visuales fueron los encargados de crear una imagen visual al entorno de Catacocha (Balcón Paltense) con temas modernistas, sin alterar el contexto histórico dentro de lo cultural e histórico.

IMPACTO COMO INNOVACIÓN SOCIAL

El presente proyecto logró un trabajo colaborativo entre la comunidad del cantón Paltas y los docentes y estudiantes de la UTPL que participaron como responsables en la intervención del Balcón Paltense en Catacocha. Los estudiantes fueron los protagonistas al recrear con arte contemporáneo las vivencias de la cultura de *los paltas* en los diferentes ámbitos y esferas de la vida.

Por otra parte, es importante asociar el arte como factor social de convergencia entre cada actor estratégico de la sociedad, creando un entorno propicio para que niños, jóvenes y adultos –sin distinciones– sean parte la identidad de un lugar y participen activamente en su cuidado, protección y conservación.

Con los diseños de los murales orientados, en su mayor parte, a narrar gráficamente la vida y cultura de *los paltas*, así como a generar conciencia sobre la protección y conservación de la flora y fauna local, el presente proyecto logra consolidar en la sociedad un legado histórico de su identidad y cultura que tiene el potencial para trascender a las futuras generaciones.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Analizando el muralismo en Catacocha se

concluye que sus propuestas de intervención en general pueden ser catalogadas como básicas, ya que todos los modelos expuestos han quedado limitados a un solo contexto. La propuesta muralista que prima en el cantón no logra contar una historia, porque están pintados en colores muy fríos y tienen una temática bastante abierta que pasa desapercibida.

Bajo este contexto, y, gracias al presente proyecto de vinculación que es posible gracias al liderazgo y gestión de la UTPL en convenio con el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Municipal de Paltas, se llega a las siguientes conclusiones:

- Gracias a los estudiantes del componente del Prácticum III de la carrera de Artes Visuales de la UTPL ha sido posible crear una nueva imagen visual para el entorno de Catacocha con temas modernistas, sin alterar el contexto histórico dentro de lo cultural e histórico.
- Para que los murales tengan representatividad para la identidad y cultura de un lugar, es necesario que, además de su diseño y cromática atractiva, sean plasmados también en lugares visibles para la sociedad; es decir, que se ubiquen en sitios estratégicos en donde nativos y extranjeros puedan observar, como parte de su rutina diaria, el legado histórico que narra determinado mural a través de sus representaciones contemporáneas.

Referencias

Guamán, A. E. (1993). *Siempre Paltas*. Cuenca: Editorial Don Bosco.

Marín, I. (2019). Los Paltas (Del 500 al 1470 d.C.). *Cultura Científica UTPL*. <https://culturacientifica.utpl.edu.ec/?p=3686>

Pérez, A. (1979). *Los Paltas*. Loja: Editorial Casa de la Cultura Ecuatoriana.

Rojas, G. S. (2000). *Relatos, Cuentos y Leyendas Platenses*. Cuenca: Editorial Don Bosco.

5.2

Arte educación con jóvenes privados de la libertad: impacto de actividades artísticas en el Centro de Adolescentes Infractores de Loja, Ecuador

*Art and education with young people deprived of liberty:
impact of artistic activities in the Center for Adolescent
Offenders of Loja, Ecuador*

AUTORES

Carla Saúl García Marcelino
Universidad Técnica Particular de Loja
csgarcia4@utpl.edu.ec

Isabel Lucía Álvarez Merchán
Universidad Técnica Particular de Loja
ilalvarez@utpl.edu.ec



RESUMEN

Esta investigación presenta un análisis de la influencia del arte escénico con jóvenes privados de la libertad del Centro de Adolescentes Infractores de Loja, Ecuador, para proponer una buena práctica pedagógico-artística que contribuya con una política de reinserción, de inclusión y de paz. Planteada desde una investigación-acción, con análisis de datos cualitativos y cuantitativos de indicadores referentes a la situación actual de los programas artísticos culturales de socioeducación, se alcanzaron variables de impacto relacionadas con la formación de la persona, la responsabilidad socioeducativa desde las instituciones de educación superior, sus carreras artísticas, y la accesibilidad del Estado y otros sectores pertinentes. El resultado presenta una triangulación con la experiencia vivida en el estudio de campo local, que contribuye a consolidar un sistema innovador y humano de rehabilitación e inserción a través de programas articulados y de formación en arte educativo a nivel nacional.

Palabras clave: jóvenes privados de libertad, arte escénico, políticas públicas, socioeducación.

ABSTRACT

This research presents an analysis of the influence of performing art with young people deprived of liberty from the Center for Adolescent Offenders of Loja, Ecuador, to propose a good artistic-pedagogical practice that contributes

to a reintegration policy of inclusion and peace. Raised from an action investigation, with analysis of qualitative and quantitative data of indicators referring to the current situation of cultural artistic programs of socio-education, impact variables related to the formation of the person were reached, socio-educational responsibility from higher education institutions, their artistic careers, and accessibility of the State and other relevant sectors. The result presents a triangulation with the experience lived in the local field study, which contributes to consolidate an innovative and human system of rehabilitation and insertion through articulated programs and training in educational art at the national level.

Keywords: *youth deprived of liberty, performing arts, public politics, socio-education.*

INTRODUCCIÓN

La desigualdad económica que se vive en países del tercer mundo, como es el caso de América Latina y, en concreto, de Ecuador, está cada vez más presente, y la violencia desempeña un papel fundamental como mecanismo para mantener la ley en la sociedad, favorecer a las clases dominantes y subyugar a las más desprotegidas, con lo cual, la brecha económica entre pobres y ricos ha crecido de manera desproporcionada.

La violencia es una condición que se desarrolla a nivel individual y colectivo. Toma presencia de distintas formas y algunas muy concretas, cuando individuos la utilizan para

conquistar un territorio o defenderlo, para imponer una ideología, para ganar dinero u obtener poder. Freud (1930) menciona que la inclinación agresiva «es una disposición pulsional autónoma, originaria del ser humano» (p. 117). En este contexto, vale recalcar la importancia que nace del pensar en la persona como persona, es decir, un ser que siente la necesidad de atención. Algunas, por su condición y forma de vida, han permitido que la violencia sea, no solo un impulso en un determinado tiempo, sino que esa agresión o violencia sea algo natural en la vida cotidiana de los jóvenes infractores.

Por ello, parte de esta experiencia nace de la necesidad de reflexionar sobre la violencia en los jóvenes, pero no desde el aspecto moral ni para juzgarlos, sino para pensar acerca de una realidad que es parte de la sociedad. Además, se plantea cómo es posible trascender desde el arte como herramienta en la rehabilitación con intercambio de corazón a corazón. Por medio de este compromiso personal, apunta Vǎn Thuān(2005):

Se entra en la vida de los demás, los comprendes y los amas, porque las relaciones personales son más eficaces que las predicaciones y que los libros y el contacto entre las personas y son el secreto de la permanencia de una obra y de su éxito. (p. 73)

En este contexto, se planteó una serie de interrogantes, pero el problema más relevante fue: ¿en qué medida se puede trabajar las

clases de arte escénica con jóvenes privados de libertad para estimular nuevas formas de inclusión y no violencia en el proceso de socioeducación?; ya que, en el caso concreto de los jóvenes infractores, es cierto que muchos de ellos han encontrado en la violencia una nueva de manera de sobrevivir frente a una sociedad que los excluye permanentemente.

Cuando se consideran dentro de una macro propuesta de reinserción los programas artísticos culturales, estos se convierten en una herramienta educativa porque crean una oportunidad para desarrollar la sensibilidad y otros procesos de cognición que modulan las emociones. Además, permiten a los jóvenes mejorar su comunicación, descubrir nuevas habilidades e identificarse dentro de la colectividad. Por ello, en este artículo se puede evidenciar cómo los programas artísticos culturales en el Ecuador, con énfasis en la buena práctica aplicada en la provincia de Loja, son una opción para reinsertar o rehabilitar a los adolescentes privados de libertad, potenciando los programas de socioeducación.

OBJETIVO

Analizar la influencia de una práctica artística escénica con los jóvenes privados de libertad en el Centro de Adolescentes Infractores de Loja (CAI Loja), para proponer una metodología de la pedagogía artística que contribuya a la política de reinserción, inclusión y paz.

METODOLOGÍA

El desarrollo del trabajo realizado en el CAI de Loja despertó la inquietud de saber cómo estaría la situación de los otros CAI en el país. La investigación de acción aplicada fue diseñada desde la observación participativa y la intervención práctica, considerando las dimensiones cualitativa, cuantitativa y experimental con estudio de campo, desde un contacto transversal, directo y prolongado con el entorno. A ello se sumó una investigación estructurada a través de instrumentos como entrevistas, encuestas e investigación bibliográfica realizada a nivel nacional.

Asimismo, se realizó un censo intencional, deliberado y crítico, dado que 13 CAI del país brindaron información desde los coordinadores. El CAI de Loja fue el único que permitió acceso directo a los internos, por lo que estos contestaron las preguntas relacionadas con la práctica hecha. Esto fue fundamental para la investigación en cuanto a la verificación del impacto de las actividades desarrolladas por el mismo proyecto de vinculación.

El censo aplicado con la población de 12 jóvenes privados de libertad relacionó el impacto del trabajo hecho por un año, luego de iniciar el proceso de arte educación. Lo primero que se planteó en este proceso de investigación fue indagar sobre la influencia del trabajo de ‘buenas prácticas artísticas’ en los jóvenes infractores del CAI de Loja. La forma en que estos datos permiten analizar, de manera reflexiva, cómo

desde la persona se genera un impacto en su transfiguración como ser humano.

RESULTADOS

Estudiar las acciones de intervención con adolescentes en los CAI ha implicado aproximar la universidad a una realidad social de alto impacto y ha permitido acercarse a una experiencia socioeducativa artística no formal, desde el CAI de Loja hasta los otros centros distribuidos en el territorio nacional.

Se puede reconocer que hay una variedad de actividades ofrecidas, pero con énfasis en la artesanía, mientras que solo un proyecto refiere a la danza. Esto remite a reflexionar sobre la importancia del movimiento corporal para las personas que se encuentran en espacios cerrados.

De acuerdo con estos resultados, se refuerza lo que afirma Trillos (2015, citado por Trilleras, 2018) acerca de que «el arte representa la posibilidad de comunicarse y expresar sus emociones y sentimientos, y hacerlo de forma adecuada disminuye los índices de conductas agresivas al interior de los centros» (p. 13). Por lo tanto, se evidencia en la Tabla 9 un desequilibrio en la oferta de categorías. Sin embargo, es importante saber lo que se ofrece, así como la frecuencia para analizar el impacto de la creación de un hábito y, luego, de una cultura.

Tabla 9

Categorías de los proyectos artísticos culturales que se desarrollan en los CAI a nivel nacional

Categoría de proyectos	Número de proyectos	Porcentaje
Artesanías	5	35,7%
Música	3	21,5%
Danza	1	7,1%
Teatro	2	14,2%
Pintura	3	21,5%
TOTAL	14	100%

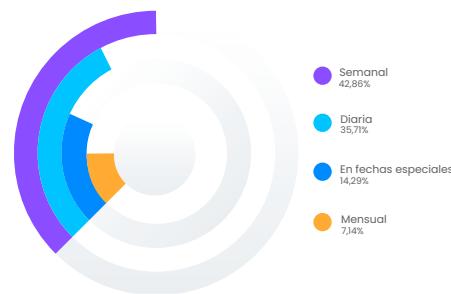
Nota. Fuente: Observatorio Cultural UTPL, 2022.

Sobre la frecuencia del programa destacan los programas diarios y semanales. Este dato presenta una expectativa relevante y positiva considerando el cruce con otro factor crucial: el impacto que causan las actividades en las personas. Realizar socioeducación artística con alta frecuencia complementa la formación desde el «dominio de las emociones (carácter, personalidad y temperamento) en un 57% y en un 42,86% facilita el descubrimiento de una nueva habilidad» (Observatorio Cultural UTPL, 2022).

Aunque el análisis anterior está acorde con el Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa para Centros de Adolescentes Infractores de Ecuador que «recomienda que los proyectos educativos, talleres artísticos o de destrezas en comunicación se realicen dos veces por semana, cuatro horas» (Bustamante et al., 2018, p. 107), el 14,29% se presenta como un dato preocupante como frecuencia de ejecución de los programas artísticos culturales en los CAI del Ecuador (ver Figura 7).

Figura 7

Frecuencia de los programas artísticos culturales en los CAI a nivel nacional



Nota. Fuente: Observatorio Cultural UTPL, 2022.

En este caso, estas actividades solo se realizan en fechas esporádicas como Navidad, lo que lleva a entender que, si no hay frecuencia, no hay planificación, evaluación, cambio de conducta, creación de hábitos ni desarrollo integral en la formación.

La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), a través del proyecto de vinculación con la sociedad «Teatro tras las rejas», ha evidenciado el arte como un agente transformador que influye en el fortalecimiento de una concepción trascendente personal y regala más sentido en la vida de jóvenes privados de la libertad.

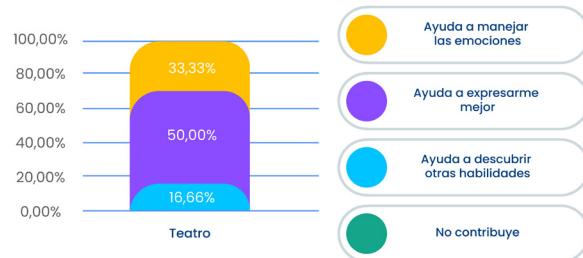
De acuerdo al Reglamento del Sistema de Rehabilitación Social del Ecuador, aprobado en 2020, existen seis ejes de tratamiento para quienes forman parte del régimen cerrado en un centro carcelario. El 'eje cultural' tiene como objeto incorporar el arte y la cultura como parte de un plan integral en la rehabilitación y reinserción social de las personas privadas de la libertad. Estos elementos se constituyen en herramientas de reinserción social, tomando

en consideración los elementos del modelo de gestión en el contexto de privación de libertad que corresponda (Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de la Libertad y a Adolescentes Infractores – SNAI, 2020, p. 59).

Es por ello que, el proyecto de vinculación de la UTPL «Teatro tras las rejas», relacionado a la práctica de la pedagogía escénica con jóvenes privados de la libertad, es una propuesta que permite evidenciar el arte como un agente transformador de sociedades desde una perspectiva investigativa, como se evidencia en la Figura 8.

Figura 8

Porcentaje de contribución del proyecto «Teatro tras las rejas» en la formación de beneficiarios del CAI Loja



Nota. Fuente: Observatorio Cultural UTPL, 2022.

Los resultados ponen de manifiesto que las prácticas de teatro han contribuido en la vida de los beneficiarios, evidenciando que, el 50% que los jóvenes que participan en las actividades artísticas de teatro en la CAI Loja han mejorado su forma de expresarse, el 33,33% manifiesta que le ha ayudado a manejar las emociones, mientras que, el 16,66% ha logrado descubrir que tiene nuevas habilidades.

En relación a este tema, la UTPL trabaja con una estrategia de responsabilidad social de vinculación académica contemplando las líneas estrategias de misionalidad e innovación educativa como potencial aporte al desarrollo del entorno, contribuyendo al fortalecimiento de las capacidades y la transferencia de conocimiento a la sociedad, utilizando como enfoque la innovación social para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Es importante mencionar que, el proyecto de vinculación se encuentra bajo el amparo de la visión institucional de la UTPL: el humanismo de Cristo, el cual tiene como finalidad la formación integral de la persona. Desde esta visión, el proyecto tiene como base un componente de educación integral que genera un valor agregado al contexto educativo, logrando aportar a la formación de los beneficiarios a través de buenas prácticas, cuyo principal objetivo es «transformar al pueblo, espectador, ser pasivo en el fenómeno teatral, en sujeto, en actor, en transformador de la acción dramática» (Boal, 2009, p.19).

IMPACTO COMO INNOVACIÓN SOCIAL

Con esta experiencia es posible afirmar la importancia de articular la vinculación e investigación como respuesta a la necesidad de viabilizar proyectos como el evidenciado en el presente artículo. A partir de la perspectiva académica (no asistencialista), fundamentar el ser (la persona) desde una visión humanista,

educativa y artística, facilita que la persona privada de libertad tenga nuevos elementos para reconocerse como individuo en su proceso de reintroducción en su entorno.

Impulsados por la idea de una educación en el éxtasis por construir sentido en todo, desde la pedagogía del amor, hubo una predisposición para la cercanía, el respeto y el diálogo. Sin prepotencia, se instauró la expectativa de vivir algo trascendente a partir de los aspectos intangibles del culto dúlico, lo que implicó dignidad, respeto y calidez en el proceso horizontal de enseñar y aprender. Para unos, era la energía del universo conspirando a favor de nuevas oportunidades para aquellos oprimidos; para otros, era «el exigente amigo Jesús que indicaba metas altas para abolir las barreras de la superficialidad y del miedo» (Juan Pablo II, citado en Vǎn Thuān, 2005, p. 23) en la construcción de nuevas personas decididas a salir de la zona de confort, en camino a la inclusión.

Cuando hay una planificación basada en un proceso continuo, que respeta los límites de formación cultural de cada ser y desarrolla actividades físicas de cuerpo y voz, pero también modulación de la emociones y establecimiento de vínculos, es posible promover atmósferas de esperanza y libertad, verse en otra realidad y como persona. Considerando este tejido, Mario Gennari (1997) menciona que «gracias a la introducción del principio del hombre como valor, se posibilita una perspectiva humanística rica en valores estéticos que se pueden trascender» (p. 222). Por ello, este proyecto universitario es un referente de buena práctica que contribuye a la política

de reinserción de inclusión y paz, porque puede desarrollar en las personas, sean espectadoras o actrices, la capacidad de reflexionar de manera crítica sobre la realidad que les rodea, analizar la violencia intrínseca en la cotidianidad y buscar a través de herramientas artísticas la posibilidad de generar esperanza para el cambio social.

Para finalizar, cabe resaltar que el teatro, como ruta de inclusión, necesita de un guía que sobresalte la intelectualidad y camine de acuerdo con la inteligencia emocional. Como apunta Vǎn Thuān (2005, p. 69), si uno quiere hacer una revolución, no necesita de mucha cosa, podrá hacerlo todos los días «estando comprometido con su entorno; defendiendo una campaña que tenga como fin hacer felices a todos; gastando sin parar todas las energías dispuesto a dar de sí mismo; adoptando el eslogan ‘todos somos uno’; y, hablando un solo lenguaje», el inclusivo.

Por lo tanto, la gran herramienta de inclusión de este proceso fue incluirse dentro del espacio de privación sin temer pasar por una experiencia mística para buscar la libertad interna, reforzando el hecho de que cuando la libertad está guiada por la virtud se tiene una experiencia de una libertad formada, signo de madurez con la conciencia de estar bien, en paz, con disposición a afrontar la vida (Rielo, 2014).

Es importante recalcar que, la vinculación e investigación son procesos fundamentales para el fortalecimiento de una red a nivel país para instituir como política pública educativa-cultural la formalización del arte educación

como herramienta de potente cambio de rehabilitación. «Los jóvenes ansían los viernes, porque saben que llega el teatro, se duchan y se ponen su mejor traje para asistir a las clases» (CAI Loja, 2021). Haciendo vida la idea de Rielo (2014) de que «la primera riqueza de uno es su juventud» (p. 132), se identificó que aquellos jóvenes privados de la libertad seguían buscando, de manera exacerbada, resignificar su existencia para encontrar el lugar o espacio olvidado o perdido dentro de sí mismos, dispuestos a una experiencia de trascendencia.

Referencias

- Boal, A. (2009). *Teatro del oprimido*. Barcelona: Alba.
- SNAI. (2020, 4 de noviembre). Nueva tipología del Sistema de Rehabilitación Social. *Centros de Privación de Libertad en Ecuador*. <https://www.atencionintegral.gob.ec/centros-de-privacion-de-libertad>
- Gennari, M. (1997). *La educación estética*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Rielo, F. (2014). *En el corazón del Padre*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Observatorio Cultural UTPL. (2022). *Visor de datos*. <https://vinculacion.utpl.edu.ec/es/observatorios/obscult>
- Văn Thuan, F. X. (2005). *Cinco panes y dos peces. Testimonio de fe de un obispo vietnamita en la cárcel*. Buenos Aires: Editorial Ciudad Nueva. <http://www.cofzaragoza.com/wpcontentuploads/2020/04/Cinco-Panes-y-Dos-Peces-F-xavier-Nguyen-Van-Thuan-1.pdf>

5.3

Ciencias de la Salud y Artes Escénicas como estrategia de vinculación: Percepción de los estudiantes de Artes Escénicas en la interpretación de pacientes simulados estandarizados

*Health Sciences and Performing Arts as a linking strategy:
Perception of Performing Arts students in the interpretation
of standardized simulated patients*

EQUIPO EJECUTOR

Patricia Bonilla Sierra
Universidad Técnica Particular de Loja
pbonilla65@utpl.edu.ec

Dennis Emanuel Feijoo Blacio
Universidad Técnica Particular de Loja
defeijoo@utpl.edu.ec

Carla Saúl García Marcelino
Universidad Técnica Particular de Loja
csgarcia4@utpl.edu.ec



OBJETIVO

Conocer la percepción de la interpretación de pacientes simulados estandarizados por parte de los estudiantes de las carreras de Artes Escénicas y Medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) en el abordaje de casos clínicos simulados.

y control de emociones en los estudiantes de Artes Escénicas de la UTPL para representar patologías clínicas, oncológicas y crisis familiares.



BENEFICIARIOS



16 estudiantes de la carrera de Artes Escénicas de la UTPL.



47 estudiantes de la carrera de Medicina de la UTPL.

Mejoramiento de las habilidades sociales e interpersonales en los estudiantes de Medicina de la UTPL para desarrollar empatía con los pacientes y sus familiares y liderar una comunicación asertiva frente a distintos estados de salud que puede atravesar una persona.

[Ver póster completo](#)



RESULTADOS



Humanización de la medicina y de la protección de la salud, el bienestar y la dignidad de la persona, la familia y la sociedad, a través de prácticas académicas interdisciplinarias que fortalecen el perfil profesional polivalente de los futuros médicos del país.



Mejoramiento de las habilidades de comunicación, interpretación, manifestación

6

VINCULACIÓN

en el derecho, política pública y
gobernanza.

6.1

Consultorio jurídico itinerante

Traveling Legal Clinic

AUTORES

Marianela Isabel Armijos Campoverde
Universidad Técnica Particular de Loja
miarmijos@utpl.edu.ec

Darío Alcides Díaz Toledo
Universidad Técnica Particular de Loja
diaztoledo@utpl.edu.ec



RESUMEN

El «Consultorio Jurídico Itinerante» es una propuesta de vinculación con la sociedad que tiene como finalidad brindar servicios gratuitos en las áreas de asesoría y capacitación jurídica en materias específicas de las Ciencias Jurídicas, teniendo como beneficiarios a moradores de barrios urbano marginales o de alta conflictividad de las ciudades de Quito, Guayaquil, Cuenca y Loja. Para cumplir este fin, se ejecutaron dos actividades puntuales: la asesoría que, por medio de la entrevista y el fichaje, dio a conocer la realidad jurídica de las personas; y, los talleres de capacitación en donde las personas fueron informadas y empoderadas en sus derechos, haciendo uso del Derecho Preventivo a fin de evitar futuros conflictos judiciales. Entre sus resultados obtenidos se evidencian problemáticas coyunturales que afectan directamente a la familia, como: violencia intrafamiliar, pensiones alimenticias, divorcios y despidos intempestivos, las cuales pueden ser objeto minucioso de estudio en posteriores proyectos de investigación o vinculación.

Palabras clave: consultorio jurídico itinerante, asesoría jurídica, capacitación jurídica, derecho preventivo, derechos de las personas Ecuador.

ABSTRACT

The «Itinerant Legal Clinic» is a proposal for linking with society whose purpose is to provide free services in the areas of legal advice and training in specific matters of Legal Sciences, having as beneficiaries the residents of marginal or highly

conflictive urban neighborhoods in the cities of Quito, Guayaquil, Cuenca and Loja. To achieve this goal, two specific activities were carried out: counseling that, through the interview and the signing, revealed the legal reality of the people; and, the training workshops in which people were informed and empowered in their rights, making use of Preventive Law in order to avoid future judicial conflicts. Among its results, there is evidence of temporary problems that directly affect the family, such as intrafamily violence, alimony, divorces and untimely dismissals, which can be the subject of detailed study in subsequent research or outreach projects.

Keywords: traveling legal clinic, legal advice, legal training, preventive law, people rights in Ecuador.

INTRODUCCIÓN

Algunos conflictos de índole legal se evitarían tempranamente si las personas conocieran las bondades del Derecho Preventivo, o, en su defecto, si estuvieran informadas o empoderadas de sus derechos; sin embargo, la realidad es otra y muestra un panorama para nada alentador, sobre todo, si la persona no cuenta con los medios económicos para contratar los servicios de un abogado particular o desconoce sobre los derechos que le asisten frente a posibles vulneraciones y ante qué autoridades acudir.

Para estos casos, la Constitución de la República del Ecuador ha previsto que la Defensoría Pública actúe en favor de estas personas para que sus derechos no sean

conculcados o vulnerados, garantizándoles patrocinio jurídico gratuito, misión que también se extiende a los consultorios jurídicos gratuitos de las diferentes universidades del país.

Las estadísticas presentadas por la Defensoría Pública del Ecuador en los últimos años (del 2019 al 2021) revelan que:

- El mayor número de atenciones versan sobre familia, niñez y adolescencia (111 933 en 2019; 88 300 en 2020 y 88 502 en 2021) y laboral (13 150 en 2019; 10 475 en 2020 y 6561 en 2021).
- Las solicitudes por violencia intrafamiliar presentan otra cifra significativa al llegar a 30 748 en el año 2020 como resultado de la pandemia por COVID-19.

Frente a estos antecedentes nace el proyecto de vinculación con la sociedad «Consultorio Jurídico itinerante», como una propuesta enfocada en dos direcciones: la primera, para alcanzar un cambio de mentalidad en las personas, propiciando espacios de prevención, información y capacitación para el empoderamiento de sus derechos; y, la segunda, para que los estudiantes de la carrera de Derecho, en Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), se formen en espacios reales y aporten gratuitamente con sus conocimientos, enmarcados en los valores de solidaridad, trabajo en equipo, sostenibilidad y dignidad.

OBJETIVOS

Objetivo general

Prestar servicios gratuitos de asesoría y capacitación jurídica en materias específicas del Derecho a barrios urbano marginales o de alta conflictividad de la ciudad de Cuenca, Guayaquil, Loja y Quito.

Objetivos específicos

- Brindar asesoría jurídica, personal y comunitaria, en materias de competencia de los consultorios jurídicos gratuitos de la UTPL, a los moradores de los barrios intervenidos, con la finalidad de detectar su principal problemática en dichos campos del Derecho.
- Fortalecer los conocimientos de los moradores de los barrios intervenidos en Derecho Preventivo en relación con sus derechos personales o individuales.
- Empoderar a los moradores de los barrios intervenidos en temas de Derecho Preventivo con base en la problemática jurídica comunitaria o colectiva detectada.

METODOLOGÍA

Durante los tres años de ejecución del presente proyecto de vinculación con la sociedad, se aplicó la siguiente metodología:

- Para la asesoría jurídica gratuita se empleó

- el método cualitativo, haciendo uso de la entrevista como técnica, con la finalidad de atender los requerimientos de los beneficiarios, así como, la técnica del fichaje del método cuantitativo, para recopilar información relevante de esta entrevista que permita la construcción de una base de datos sobre la problemática jurídica de los barrios intervenidos.
- Debido a la pandemia por COVID-19 se elaboraron recursos informativos en medios visuales y digitales apoyados en *software* (programas en línea) de uso libre, para ser puestos a disposición de las personas en general.
 - En lo que respecta a la capacitación jurídica, esta se desarrolló a través de dos tipos de capacitaciones: virtuales (*webinars*) y presenciales, en tres fases: sensibilización, exposición y compromisos. Previo a estas capacitaciones se efectuaron reuniones de planificación y elaboración de material didáctico.
 - Se ejecutaron 104 jornadas de asesoría jurídica gratuita en 13 barrios de las ciudades de Quito, Guayaquil, Cuenca y Loja, las cuales contaron con la participación de 293 estudiantes UTPL en calidad de asesores y 6153 beneficiarios.
 - Se elaboraron materiales informativos (trípticos, infografías y videos de YouTube) sobre violencia intrafamiliar, divorcio, pensión alimenticia, pandillas juveniles, drogas, hurto y robo, contando con la participación de 375 estudiantes UTPL.
 - Posteriormente, se elaboraron otros materiales de difusión (cartillas informativas, hojas volantes y videos de YouTube) sobre violencia intrafamiliar, pensión alimenticia, derechos del trabajador, divorcio, tenencia de menores, medidas de protección administrativa a menores y régimen de visitas a menores, contando con la participación de 350 estudiantes y llegando a un número indeterminado de miembros de la sociedad debido a la pandemia por COVID-19.
 - Se ejecutaron 414 capacitaciones jurídicas virtuales o *webinars* dirigidos a la sociedad en general, en donde se benefició a 6030 personas a nivel nacional e internacional.
 - Se ejecutaron 78 capacitaciones jurídicas presenciales, bajo la modalidad de taller, contando con la participación de 1011 beneficiarias y alrededor de 139 estudiantes UTPL como capacitadores.

RESULTADOS

- Las estadísticas nacionales coinciden con las temáticas de pensiones alimenticias, régimen de visitas y divorcios, enmarcadas en el parámetro de ‘familia, niñez y adolescencia’ del reporte de la Defensoría Pública del Ecuador. Las temáticas de índole ‘laboral’ y de ‘violencia intrafamiliar’ son también coincidentes en esta parte.

IMPACTO COMO INNOVACIÓN SOCIAL

El impacto o aporte del «Consultorio Jurídico Itinerante» a la generación de innovaciones sociales se consolida al contar con comunidades informadas, capacitadas y empoderadas sobre sus derechos, las cuales acudirán a las autoridades competentes, a la Defensoría Pública del Ecuador o a los consultorios jurídicos gratuitos en búsqueda de ayuda para garantizarlos, generando estructuras comunitarias, inclusivas y participativas que permitan hacer frente a los actuales desafíos o problemas que se suscitan en la sociedad en donde habitan.

Por otra parte, el proyecto permite que los estudiantes de la carrera de Derecho de Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL, pongan sus conocimientos en práctica, trabajen en equipo y sean solidarios con sus semejantes, desarrollos una correcta comunicación oral y escrita, con un alto compromiso e implicación social en rescate la dignidad humana como fin último del Derecho.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados expuestos en líneas anteriores evidencian la vulnerabilidad a la que se encuentran sometidos los miembros del núcleo familiar en temas como violencia intrafamiliar, divorcios, pensiones alimentaciones y régimen de visitas.

A esto también se suma el aspecto económico, vinculado a temas laborales por los casos de despidos intempestivos suscitados en los últimos años con motivo de la pandemia por COVID-19.

Esta problemática revela la importancia de contar con comunidades o barrios asesorados, capacitados y empoderados en sus derechos, en donde, propuestas como el «Consultorio Jurídico Itinerante» impacten positivamente para transformar estas realidades, con el apoyo de la academia, a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación, que permitieron romper todo tipo de barreras geográficas, para llegar, no solo a las comunidades intervenidas, sino a toda persona interesada en las temáticas expuestas.

La participación activa de los estudiantes de la carrera de Derecho, es otro punto a destacar, quienes bajo la mística de solidaridad, trabajo en equipo, sostenibilidad y dignidad, se sintieron motivados para trabajar con la sociedad, viviendo experiencias presenciales y virtuales, que permitieron desarrollar nuevas destrezas y competencias para su futuro campo profesional.

Es de resplandeciente y palpitante actualidad continuar generando proyectos de investigación y vinculación en temas como violencia intrafamiliar, derecho de familia, derecho de menores y derecho laboral, puesto que son problemáticas recurrentes en nuestra sociedad ecuatoriana.

Con ello, se puede manifestar que el proyecto «Consultorio Jurídico Itinerante» ha dado cumplimiento con los objetivos propuestos en el mismo en beneficio de las comunidades intervenidas.

Referencias

- Anger-Egg, E. (2011, 4 de junio). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social.* <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf>
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2008, 20 de octubre). Constitución de la República de Ecuador. *Registro Oficial del Gobierno del Ecuador 449.* https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Castro Aniyar, D., Jácome, J. y Mancero, J. (2015, 3 de julio). *Seguridad Ciudadana en Ecuador Política Ministerial y Evaluación de Impacto, años 2010-2014.* https://www.researchgate.net/publication/324414164_Seguridad_ciudadana_en_Ecuador_Analisis_ministerial
- Defensoría Pública del Ecuador. (2022, 1 de julio). *Boletín estadístico.* https://www.defensoria.gob.ec/?page_id=22811
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia Género contra las Mujeres.* https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Principales%20resultados%20ENVIGMU%202019.pdf
- Silva, C. e Ibáñez, A. (2015). *Guía de Educación en Derecho Humanos.* <https://upla.cl/vinculacion/wp-content/uploads/2018/12/Guia-de-Educacion-en-DDHH-Junio-2017.pdf>

6.2

Co-construcción de soluciones barriales participativas: Zona 7 – Ecuador

*Co-construction of participatory neighborhood solutions:
Zone 7 – Ecuador*

AUTORES

Elizabeth Daniela Jiménez Salinas

Universidad Nacional de Loja
elizabeth.jimenez@unl.edu.ec

Ligia Isabel Cueva Guzmán

Universidad Nacional de Loja
ligia.i.cueva@unl.edu.ec

Diego Armando Esparza Aguirre

Universidad Nacional de Loja
diego.esparza@unl.edu.ec

José Rodrigo Maldonado Quezada

Universidad Nacional de Loja
jose.maldonado@unl.edu.ec



RESUMEN

El presente trabajo aborda el problema en donde el Estado es visto como una caja negra, pues no atiende las demandas ciudadanas en los barrios, o, a su vez, las atiende, pero se formulan soluciones con una visión *top-down* que, si bien la literatura permite, estas al no considerar la participación se convierten en insumos de nuevos problemas. En este sentido, se plantea el propósito de contribuir con la sociedad en la construcción de soluciones efectivas, aplicando procesos participativos, independientes y democráticos; para tal efecto, primero se organiza y se incentiva la participación y luego se realiza un diagnóstico y se formulan soluciones. Los primeros hallazgos permiten evidenciar que existen problemas prioritarios y urgentes y que la participación es escasa a la hora de legitimar los resultados.

Palabras clave: agenda pública Ecuador, co-construcción, demandas ciudadanas, participación ciudadana, políticas públicas.

ABSTRACT

The present work addresses the problem where the State is seen as a black box, because it does not attend to citizen demands in the neighborhoods, or, in turn, attends to them, but solutions are formulated with a top-down vision that, although the literature allows, these, by not considering participation, become inputs for new problems. In this sense, the purpose of contributing to

society in the construction of effective solutions is proposed, applying participatory, independent and democratic processes. For this purpose, participation is first organized and encouraged, and then a diagnosis is made and solutions are formulated. The first findings make it possible to show that there are both priority and urgent problems and that participation is scarce when it comes to legitimizing the results.

Keywords: public agenda of Ecuador, co-construction, citizen demands, citizen participation, public politics.

INTRODUCCIÓN

El distanciamiento entre las decisiones de los líderes locales y la sociedad, y la lenta incorporación de las demandas ciudadanas en la formulación de políticas públicas oportunas, genera desigualdades que se evidencian en mayor medida para determinados sectores sociales. Así, por un lado, la falta de articulación entre las acciones del Estado y las expectativas ciudadanas pueden ser observadas a través del grado de satisfacción y confianza que la ciudadanía deposita en las instituciones, la misma que para el caso de Ecuador en el año 2020 no superó el 20% (Latinobarómetro, 2020).

Por otro lado, en la actualidad persiste lo que, desde hace años atrás, sostienen Cohen y Franco (2006), en cuanto a que la crisis económica y política puede afectar de manera directa la capacidad del Estado para atender a los sectores

con mayores necesidades. Esto lo corrobora González (2015), quien en su investigación realizada en el contexto latinoamericano encuentra resultados claros para poder concluir que la participación es un elemento clave en la agenda de la administración pública; además, dentro de un gobierno abierto es esencial tener un proceso transparente con participación de la ciudadanía.

Ante ello, la carrera de Administración Pública de la Universidad Nacional de Loja (UNL) reconoce la urgencia de potencializar las capacidades de la ciudadanía y del sector académico para generar proyectos sociales a partir de ejercicios participativos que permitan atender estos problemas. En la co-construcción de las propuestas se coadyuva a fortalecer las capacidades de la administración pública en lo que corresponde a mecanismos de planificación y gestión, un tema de necesidad nacional, ya que se estima que aproximadamente tan solo un 29% de los municipios del país cuenta con personal que asegure su capacidad en estos temas (Monje, 2014).

OBJETIVOS

Objetivo general

Contribuir con la sociedad en la construcción de soluciones efectivas, aplicando procesos participativos, independientes y democráticos, orientados a atender las demandas ciudadanas de acuerdo a la realidad local.

Objetivos específicos

- Fomentar la organización y la participación barrial.
- Coadyuvar a las organizaciones sociales en la elaboración de los diagnósticos colectivos de la problemática.
- Apoyar en el diseño de soluciones a los problemas identificados por la colectividad.

METODOLOGÍA

El presente proyecto en su implementación es de carácter mixto, con la metodología investigación-acción, ya que se utiliza un cuestionamiento autorreflexivo que es llevado a cabo por los propios participantes. Además, es de tipo descriptivo, debido a que se lograron detallar particularidades y necesidades que tienen los habitantes del sector.

Para diagnosticar las problemáticas existentes en los 45 barrios seleccionados de forma aleatoria en la Zona 7 del país (Loja, El Oro y Zamora Chinchipe), un grupo de docentes y estudiantes de la carrera de Administración Pública de la UNL utilizaron herramientas como: ficha de observación, mapeo barrial, entrevistas semiestructuradas y estructuradas, y, encuestas (a los jefes de hogar o mayores de 18 años que son residentes del barrio). Luego se procedió a la tabulación de información en el marco de cuatro variables principales: evaluación de infraestructura; percepción del entorno, espacio

público y equipamiento; seguridad del barrio; y, medio ambiente, logrando una descripción específica *–in situ–* de los actores sociales y de las potencialidades y necesidades que tiene el barrio.

Con la utilización de matrices de ponderación y validación, se procedió con la comparación de los resultados en función de criterios de pertinencia, viabilidad e incidencia, información que fue analizada para proceder con la elaboración de una propuesta y una matriz de soluciones a las problemáticas del barrio.

Las propuestas de soluciones elaboradas fueron socializadas con los moradores de cada uno de los barrios intervenidos, a través de talleres participativos, en donde también se dio a conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del barrio, a fin de que la población forme parte del proceso de toma de decisiones de manera conjunta y, de esta manera, al finalizar todas las etapas del proyecto, la propuesta elaborada se constituya en un ‘plan barrial’ como herramienta de planificación que propicie el trabajo en equipo dentro de la comunidad, así como también, influya positivamente en su organización dentro de un marco institucional y comunitario.

embargo, solo el 53% de ellas se ha comprometido con apoyar las demandas y necesidades de su barrio.

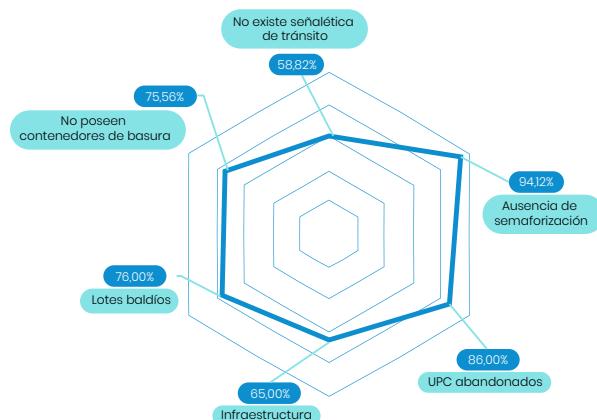


Diagnóstico

El estado de los barrios intervenidos se evidencia en la Figura 9.

Figura 9

Diagnóstico de problemáticas barriales



Nota. Tomado de los resultados de encuestas y entrevistas aplicadas por el equipo del proyecto de vinculación de la UNL, 2022.

- En cuanto a **infraestructura**, solo el 35% del total de barrios posee casa comunal, tienen vías, aceras y bordillos parcialmente en buen estado, servicios de alcantarillado, alumbrado público o paradas de buses.
- En lo que refiere a **seguridad**, el 86% de los barrios que posee una Unidad de Policía Comunitaria (UPC), esta se encuentra inactiva o abandonada. El 76% de los barrios tiene lotes baldíos que se convierten en lugares inseguros y que facilitan el cometimiento de robos o asaltos.

RESULTADOS



Organización y participación barrial

El 100% de los barrios intervenidos cuenta con sus directivas conformadas y legalizadas; sin

- En lo que respecta a **señalética**, el 94,12% de los barrios no cuenta con semaforización en lugares estratégicos y el 58,82% no cuenta con señaléticas de tránsito.
- En relación a la variable de **medio ambiente**, se evidencia que solo el 24,44% de los barrios posee contenedores de basura para la comunidad, desventaja que confluye en la contaminación ambiental por la presencia de roedores, plagas, malos olores, etc.



Possibles soluciones

- El 95% de las soluciones planteadas se han validado con la directiva de cada uno de los barrios intervenidos en la Zona 7 del Ecuador. En algunos casos con la directiva completa y en otros casos solo con el presidente y el secretario.
- Solo en el 45% de los barrios asisten los habitantes a la legitimación de las posibles soluciones. (Es preciso mencionar que, la población demostró completa disposición en el levantamiento de información para la elaboración del diagnóstico del presente proyecto, lo que permite inferir que la baja participación en el proceso de validación de las propuestas de soluciones, se deba a una dificultad de desplazamiento en la hora específica de desarrollo de esta actividad síncrona, por otros compromisos personales y laborales de los moradores).
- Gran parte de las soluciones propuestas están vinculadas a la gestión que se realice sin la participación de la autoridad pública; es decir, residen en la capacidad de autogestión y organización propia de cada uno de los barrios.

IMPACTO COMO INNOVACIÓN SOCIAL

Los resultados del presente proyecto se orientan a la generación de propuestas de solución a los problemas que afrontan los barrios de la Zona 7 del Ecuador dentro del ámbito social, así como en fortalecer la capacidad organizacional de la población, para promover acciones cooperativas tendientes a mejorar su situación actual, las condiciones de vida y su entorno en general. Estas capacidades permitirán que la administración pública se vea obligada a mejorar sus procesos e incorpore de manera permanente estas acciones sociales, llegando a alcanzar el tan ansiado desarrollo local.

Los logros mencionados son importantes, en un contexto en donde se estima que los procesos participativos que implementan los municipios o instancias del gobierno central son muy escasos, poco confiables o deficientes. Cobra entonces relevancia la presencia de la academia como un ente articulador de aquellas necesidades, proponiendo mecanismos de planificación y gestión para la generación de estos insumos tendientes a mejorar la toma de decisiones de la administración pública y, por ende, a mejorar la calidad de vida de la población.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

- Se ha evidenciado que en la mayoría de los barrios intervenidos existen problemas que deben ser resueltos prioritaria y

urgentemente por los moradores y las autoridades competentes: vías en mal estado, falta de alcantarillado, falta de alumbrado público, inseguridad, ausencia de casa comunal, etc. Se ha identificado que algunos de estos problemas se deben a la escasa actuación del gobierno local y a la baja participación ciudadana.

- Al interno de cada barrio que fue analizado en el presente estudio, lamentablemente no todos los moradores asisten a reuniones barriales ni a actividades de integración y cooperación como: mingas, charlas y talleres de trabajo, por lo que, se infiere que el poco interés comunitario impide el adelanto y progreso del barrio. Frente a esta situación, se ha tratado de fortalecer la organización y participación barrial mediante el acercamiento directo con los miembros de las directivas barriales para conocer las formas de organización comunitaria y convocar a encuentros y reuniones barriales, esperando alcanzar una reactivación de la directiva barrial o comité de desarrollo barrial, siendo este el principal órgano encargado de gestionar, ante las diferentes entidades competentes, las acciones propuestas por los moradores y velar por el bienestar integral del barrio.
- La carrera de Administración Pública apoya de manera permanente a las directivas de los barrios en la construcción de propuestas de solución para las principales problemáticas validadas y priorizadas por los mismos moradores, las cuales son dirigidas a las autoridades públicas correspondientes, en caso de ser necesario.

Referencias

- Baca, N. y Herrera, F. (2016). Proyectos Sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Revista Convergencia, 23*(72), 1405-1435.
- Chávez, H. (2015). Information and citizenship: a governance perspective. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información, 29*(67), 113-140.
- Cohen, E. y Franco, R. (2006). *Evaluación de Proyectos Sociales*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Easton, D. (1953). *The Political System: An inquiry into the state of political science*. Nueva York: Editorial Alfred A. Knopf.
- González, J. (2015). La participación ciudadana como instrumento del gobierno abierto. *Espacios públicos, 18*(43), 51-73.
- Latinobarómetro: opinión pública latinoamericana. (2020). *Base de datos online*. <https://www.latino-barometro.org/lat.jsp>
- Monje, J. (2014). *Cooperación internacional, descentralización y participación ciudadana. La gestión de la asistencia oficial para el desarrollo desde los gobiernos autónomos descentralizados en el Ecuador*. Ecuador: CEPAL.
- Vargas, J. (2017). La representación social de instituciones públicas de índole política en la ciudadanía del estado de Colima. *Revista mexicana de opinión pública, 22*, 55-69.

6.3

Territorializar la política pública

Territorialize public policy

AUTORES

Edwin Rodrigo Miño Arcos

Universidad Técnica Particular de Loja
ermino@utpl.edu.ec

Jéssica Andrea Ordóñez Cuenca

Universidad Técnica Particular de Loja
jaordonezx@utpl.edu.ec



RESUMEN

Establecer un mecanismo de articulación entre las políticas públicas generadas e implementadas desde los estados o desde los gobiernos nacionales, conduce a la problemática de su territorialización o aplicación práctica en la localidad; eso trae consigo una serie de dificultades que tienen que ver tanto con el diseño de las políticas públicas como con las características propias de cada territorio. La segunda dimensión que torna complejo el escenario viene dada por la forma en que los gobiernos locales generan sus propias políticas y las pretenden implementar en el mismo territorio en donde se implementarán las políticas gubernamentales. La mayor legitimidad la deberían tener las que desde ahora se denominarán en el presente estudio como 'políticas públicas locales', ya que, según la normativa vigente, las políticas públicas locales deberían ser producto de procesos participativos en su generación, así como en el proceso de evaluación.

Palabras clave: política pública, territorialización, legitimidad, gobernanza multinivel.

ABSTRACT

Establishing a mechanism of articulation between public policies generated and implemented from the states or from national governments, leads us to the problem of their territorialization, or practical application in the locality, that brings with it a series of difficulties that have to do both with the design of public policies and with the

characteristics of each territory. The second dimension that complicates the scenery is given the way in which local governments generate their own policies and intend to implement them in the same territory where government policies will be implemented. The greatest legitimacy should have what from now on we will call 'local public policies', since according to current regulations they should be the product of participatory processes in their generation, as well as in the evaluation process.

Keywords: public policy, territorialization, legitimacy, multilevel governance.

INTRODUCCIÓN

A partir de los años 70 regresan con fuerza las propuestas económicas ortodoxas-liberales que han ido adquiriendo la categoría de neoliberalismo. Estas propuestas se fueron convirtiendo en la metateoría que quiere explicar la vida en sí de los ciudadanos, casi en una categoría de filosofía, ya no solo económica, sino del rescate del individuo con fin último de la organización social, económica y política.

Las dos dimensiones que se plantea analizar el presente estudio, son:

1

Las propuestas que giran en torno a la poca necesidad que tienen los mercados sobre la injerencia de lo público y se expresan en:

- Procesos de traslado de la propiedad y administración de la gestión

pública a lo privado (privatizaciones, delegaciones, concesiones, etc.); y,

- Procesos de traslado del poder político a lo local, descentralización, desconcentración, delegación, etc.

2 Una propuesta económica, cuyo eje es la liberación de las fuerzas del mercado, en distintos grados, y la promoción de la economía empresarial-emprendimiento privado que en su desarrollo permeará sus beneficios a la sociedad en general.

En el marco de estos procesos se fueron y se van debilitando los papeles del Estado-Gobierno en el control de la sociedad y la economía y esta se vuelve independiente de la política y las diversas posiciones ideológicas.

La administración pública, ante la arremetida de la que ha sido objeto, a tal punto de llegar a ser cuestionada como ciencia, ha ido adaptando sus marcos teóricos e instrumentos técnicos y el punto que propone trabajar en esta propuesta se circunscribe a las políticas públicas.

Se venía cuestionando la forma en la que el sector público tomaba las decisiones. Estas, muchas veces basadas en el liderazgo populista o carismático del líder, dependían de su propia visión de la cuestión pública. Sobre este punto se trabajó de manera inmediata proponiendo desde la técnica de la Administración Pública los procesos de decisiones a partir de las políticas públicas, brevemente entendidas estas como una forma racional de tomar decisiones de manera participativa que debían implementarse

en un territorio.

En este marco, se identificó que el proceso de un gobierno central se encontraba ante una situación problemática con dos aristas fundamentales:

- La implementación de la política pública, desarrollada desde un gobierno central, afrontaba distintos inconvenientes al trasladarse a territorios con características y dinámicas propias que variaban o impedían su total aplicación.
- Al haber reforzado la local y su institucionalidad, se consolidan gobiernos locales con tanto o más poder en la circunscripción territorial que el mismo gobierno nacional, lo que produce que el gobierno de lo local cree sus propias políticas, muchas veces contradictorias con las que ha desarrollado previamente el gobierno nacional.

OBJETIVOS

- Determinar un mecanismo de articulación entre las políticas públicas estatales, nacionales o gubernamentales y las políticas públicas locales.
- Estudiar la forma en la que se pueden territorializar y concretar políticas públicas estatales en territorios específicos bajo determinadas problemáticas locales.
- Analizar la forma democrática de construcción de políticas públicas locales que aporten a la gobernabilidad y gobernanza de la institucionalidad en dicho territorio.

METODOLOGÍA

El presente estudio va de lo general a lo particular (método deductivo), en la construcción del diagnóstico, y, de lo local a lo nacional (inductivo), en la búsqueda de respuestas y posibles soluciones, con el uso de información secundaria disponible para la determinación de la problemática y las alternativas de solución.

sobre todo por separado, en el tratamiento reciente sobre la gestión pública con base en políticas públicas que la academia lo está desarrollando, pero, para los gobiernos es un discurso retórico.

El elemento de territorialización, constituye un tema sobre el que la academia y los gobiernos, especialmente los locales, han desarrollado criterios y teorías.

RESULTADOS

Se elaboró un ensayo sobre metodologías de construcción de políticas públicas locales y sus formas de articulación con las políticas públicas estatales y gubernamentales.

La articulación de estos dos temas (gestión pública con base en políticas públicas y territorialización) constituirá la parte final de la presente propuesta.

IMPACTO COMO INNOVACIÓN SOCIAL

El presente proyecto logra la mejora inmediata en la calidad de la toma de decisiones de carácter público a nivel local y promueve que la territorialización de las políticas públicas estatales tenga una guía de seguimiento para generar mejores impactos en la inversión pública y contribuir de manera estratégica al desarrollo local.

Referencias

- Aguilar, L. (2006). *Gobernanza y gestión pública*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Fontaine, G. (2015). *El análisis de políticas públicas. Conceptos, teorías y métodos*. Quito: FLACSO Ecuador.
- Fundación para el Desarrollo Local y el Fortalecimiento Municipal e Institucional de Centroamérica y el Caribe. (2011). *Territorialización de políticas públicas. Coordinación Interinstitucional Local en Centroamérica y República Dominicana*. Costa Rica: Fundación DEMUCA.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El material teórico existente en el Ecuador versa,

6.4

Derechos de los jóvenes en Ecuador

Derechos de los jóvenes en Ecuador

AUTORA

Maritza Elizabeth Ochoa Ochoa

Universidad Técnica Particular de Loja
meochoa@utpl.edu.ec



RESUMEN

Este trabajo expone el proceso de vinculación con la sociedad ejecutado en el proyecto de vinculación «Garantía de los derechos de los jóvenes como grupo de atención prioritaria en Ecuador – Fase 2», con la participación de docentes y estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) impartida en Modalidad Abierta y a Distancia. El objetivo del proyecto fue el de promover los derechos fundamentales de los jóvenes en Ecuador, aplicando una metodología de intervención-acción con el desarrollo de talleres formativos que se impartieron a los jóvenes y que permitieron analizar problemáticas sociales del contexto nacional que vulneran sus derechos. Frente a estos resultados, se requiere generar políticas públicas del Estado para atender y garantizar los derechos fundamentales a los jóvenes en el país.

Palabras clave: vinculación con la colectividad, derechos de los jóvenes, juventud en Ecuador, sociedad.

ABSTRACT

This work exposes the process of linking with society carried out in the linkage project «Guarantee of the rights of young people as a priority attention group in Ecuador – Phase 2», with the participation of teachers and students of the Law career of the Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), taught in its

Open and Distance Modality. The objective of the project was to promote the fundamental rights of young people in Ecuador, applying an intervention-action methodology through developing training workshops that were given to young people and that allow analyzed social problems of the national context that violate their rights. Faced with these results, it is necessary to generate public policies of the State to attend and guarantee the fundamental rights of young people in this country.

Keywords: linking with the community, youth rights, youth in Ecuador, society.

INTRODUCCIÓN

Ecuador es un estado constitucional de derechos y justicia social, cuenta con una Carta Magna garantista y asume un rol activo para ofrecer igualdad de oportunidades a todos los grupos sociales, tomando en cuenta lo que dispone el Art. 11, numeral 2: «todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades» (Constitución de la República del Ecuador – CRE, 2008). En este sentido, se prohíbe todo tipo de discriminación, debido a que, a través de la historia, diversos grupos han sido excluidos por poseer distintas condiciones; es entonces que, el Estado, otorga la importancia al grupo de jóvenes y por ello se considera a este grupo etario como de atención prioritaria.

Es necesario comprender el significado de lo que se entiende por juventud: «se alude a una

condición social con cualidades específicas que se manifiestan, de diferentes maneras, según la época histórica y la sociedad específicamente analizada en cada época» (Villa, 2012, p. 149).

Por otra parte, es importante señalar que uno de los deberes primordiales del Estado es garantizar, sin discriminación alguna, el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución, y, como lo señala el Art. 39:

El Estado garantizará los derechos de las y los jóvenes y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento (CRE, 2008).

Además, se cuenta con la Ley de la Juventud, en la cual se reconocen las particularidades de los jóvenes y la necesidad de establecer mecanismos complementarios a los ya existentes en el sistema jurídico, que promuevan el goce y ejercicio efectivo de sus derechos y garanticen el cumplimiento de los deberes y obligaciones (2001, Art. 1).

Se han identificado varias problemáticas en el contexto nacional, como: falta de acceso a la educación superior, desempleo juvenil, femicidio, entre otras; lo cual ha generado consecuencias como delincuencia juvenil y desintegración familiar, siendo necesario entonces establecer políticas públicas y generar programas y proyectos que permitan una real inserción para los jóvenes dentro de la sociedad.

Ahora bien, desde las instituciones de educación superior se proponen proyectos de vinculación para solventar problemáticas sociales y se promueve la implicación de los estudiantes en prácticas preprofesionales como requisito indispensable en el proceso formativo; es por ello que, nace el proyecto de vinculación denominado «Garantía de los derechos de los jóvenes como grupo de atención prioritario en Ecuador – Fase 2».

OBJETIVOS

Objetivo general

Promover el respeto de los derechos fundamentales de los jóvenes en Ecuador.

Objetivos específicos

- Identificar normas jurídicas y problemáticas sociales sobre los derechos de los jóvenes.
- Sensibilizar a los miembros de la sociedad en general sobre los derechos fundamentales de los jóvenes, con base en la problemática

identificada, a través de talleres de capacitación.

interventores, constituyéndose en los actores principales dentro de este proceso, evidenciando valores como: participación, implicación y cooperación.

METODOLOGÍA

El proyecto de vinculación aplicó una metodología de intervención social, la misma que planteó actividades programadas con un grupo específico para provocar cambios sociales y mejorar su situación (Losada, 2016). Este proceso de intervención y acción se desarrolló en dos fases: la primera, enfocada en conocer la realidad sociojurídica por la que atraviesan en la actualidad los jóvenes ecuatorianos; y, la segunda, relacionada a la acción, en la cual se interviene dentro de la sociedad, impartiendo talleres de capacitación y sensibilización.

La metodología establecida logra comprender el saber local y permite aportar al fortalecimiento y empoderamiento de las personas, de tal forma que, se asegura su validación como sujetos de derechos y actores de su desarrollo (Contreras, citado en Durston y Miranda, 2002, p. 9).

El proyecto de vinculación se ejecutó durante 12 meses, desde abril de 2021 hasta marzo de 2022, cubriendo dos períodos académicos. Participaron 598 estudiantes de la carrera de Derecho de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL que cursaban la asignatura «Prácticas Preprofesionales y de Vinculación con la Colectividad», quienes actuaron como

desde la parte académica, participaron ocho docentes de la carrera de Derecho, quienes guiaron a los estudiantes de forma adecuada, impartiendo contenidos y recursos necesarios para desarrollar las actividades programadas dentro del proyecto.

RESULTADOS

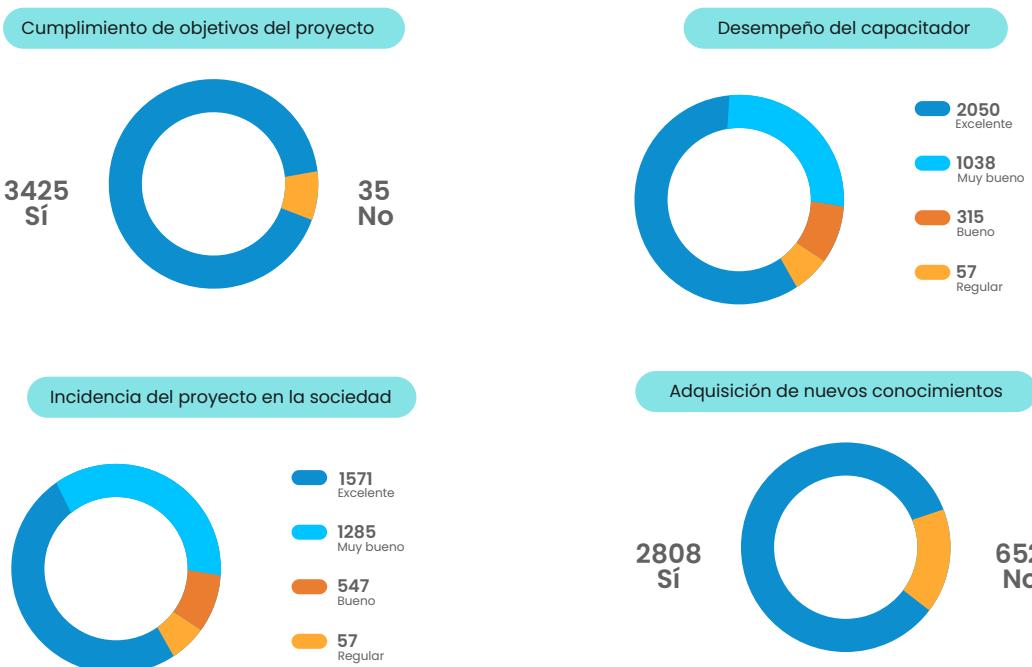
Por la naturaleza del estudio en Modalidad Abierta y a Distancia, el proyecto tuvo alcance nacional.

En total, 3460 personas accedieron a los talleres de capacitación. De este grupo de beneficiarios, 1274 personas pertenecían a grupos de atención prioritaria.

Entre los resultados más relevantes, con base en la encuesta de satisfacción aplicada a los beneficiarios, destacan los expuestos en la Figura 10.

Figura 10

Resultados de encuesta de satisfacción de beneficiarios



Nota. Datos obtenidos en la encuesta de satisfacción aplicada a beneficiarios del proyecto de vinculación, durante el periodo abril 2021–marzo 2022.

El proyecto tuvo gran acogida por parte de los beneficiarios, quienes manifestaron haber adquirido nuevos conocimientos y valoraron de forma positiva el desempeño de los capacitadores. Adicional a ello, ratificaron su compromiso para compartir el conocimiento adquirido y apoyar las iniciativas generadas por la UTPL.

políticas públicas para efectivizar los derechos de los jóvenes; sin embargo, la difusión de la normativa que protege sus derechos dio paso al empoderamiento de los jóvenes dentro de la sociedad.

Asimismo, se logró la sensibilización de la sociedad en general mediante la difusión de diversos recursos digitales. Se aportó con la transferencia de conocimientos, cumpliendo los objetivos del proyecto, cuestionando la cotidianidad, logrando una reflexión comunitaria.

IMPACTO COMO INNOVACIÓN SOCIAL

La ejecución del presente proyecto de vinculación generó un impacto positivo dentro de la sociedad. Con base en las problemáticas identificadas en el entorno, se requiere la generación de

Finalmente, se aportó a la sociedad con la publicación del libro «Memorias del Proyecto de Vinculación: Garantías de los derechos de los

jóvenes como grupo de atención prioritaria- Fase 2», elaborado por los docentes y estudiantes que participaron en el proyecto.

de discriminación o acoso en los últimos 12 meses por motivos de discriminación prohibidos por el derecho internacional de los derechos humanos, desglosado por grupo de edad y sexo.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las actividades ejecutadas como parte del presente proyecto de vinculación se desarrollaron en función de un marco lógico, alineadas a los siguientes objetivos planteados en instrumentos nacionales e internacionales:

Además, tomando en cuenta que, por sus condiciones y características, este segmento poblacional podría estar en una situación de riesgo por problemas políticos y sociales que inciden y repercuten en su total desarrollo, se han generado varias organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para promover sus derechos y hacerlos efectivos mediante leyes (Restrepo, 2016).



Objetivos nacionales de desarrollo

– Plan «Toda una vida» 2017-2021

- **Objetivo 1:** garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.



Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- **Objetivo 16:** promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- **Meta 16.b:** promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible.
- **Indicador 16.b:** porcentaje de la población que declara haberse sentido personalmente víctima

Con la implementación del proyecto de vinculación se buscó el empoderamiento de los jóvenes mediante talleres formativos, ya que, para que se constituyan como actores estratégicos es necesario que cuenten con el conocimiento y las competencias necesarias para proyectarse en su plan de vida.

Desde la UTPL se debe continuar impulsando el accionar de vinculación como función sustantiva de la educación superior, ya que permite al estudiante intervenir en un entorno real y analizar problemáticas locales; de esta forma, se aporta con la transferencia de conocimiento a la sociedad, promoviendo prácticas vivenciales que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Referencias

- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008, 20 de octubre). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea del Ecuador. (2010, 12 de octubre). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Registro Oficial 298. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf
- Carballeda, A. J. (2004). *La intervención en lo social*. Buenos Aires: Paidós.
- Congreso Nacional del Ecuador. (2001, 24 de octubre). *Ley de la Juventud*. Registro Oficial 439. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6609.pdf>
- Durston, J. y Miranda, F. (2002). *Experiencias y metodología de la investigación participativa*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas.
- Losada, S. (2016). *Metodología de la Intervención Social*. Madrid: Editorial Síntesis. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773550.pdf>
- Organización Internacional de Juventud – OIJ. (2008, 1 de marzo). *Convención Iberoamericana de Derecho de los Jóvenes*. <https://ojij.org/wp-content/uploads/2017/06/Convenci%C3%B3n-derechos-04.pdf>
- Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica. (2020). *Pacto Iberoamericano de Juventud*. <https://ojij.org/wp-content/uploads/2018/07/Pacto-Iberoamericano-de-Juventud.pdf>
- Villa, M. (2012). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. *Revista Educación y Pedagogía*, 23(60), 147-157. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/11421>

7

PUBLICACIONES

que profundizan la vinculación con la
sociedad.

En este capítulo se exponen las **publicaciones editoriales** que fueron presentadas de manera oficial durante el I Congreso Internacional de Vinculación y que profundizan en torno a la vinculación como función sustantiva de las instituciones de educación superior para articular el conocimiento y *know how* que se genera a través del accionar de docentes y estudiantes universitarios, con las capacidades de otros actores estratégicos del entorno, para dar respuesta a un mismo fin: necesidades, retos y problemáticas que afronta la sociedad inscrita en el territorio.

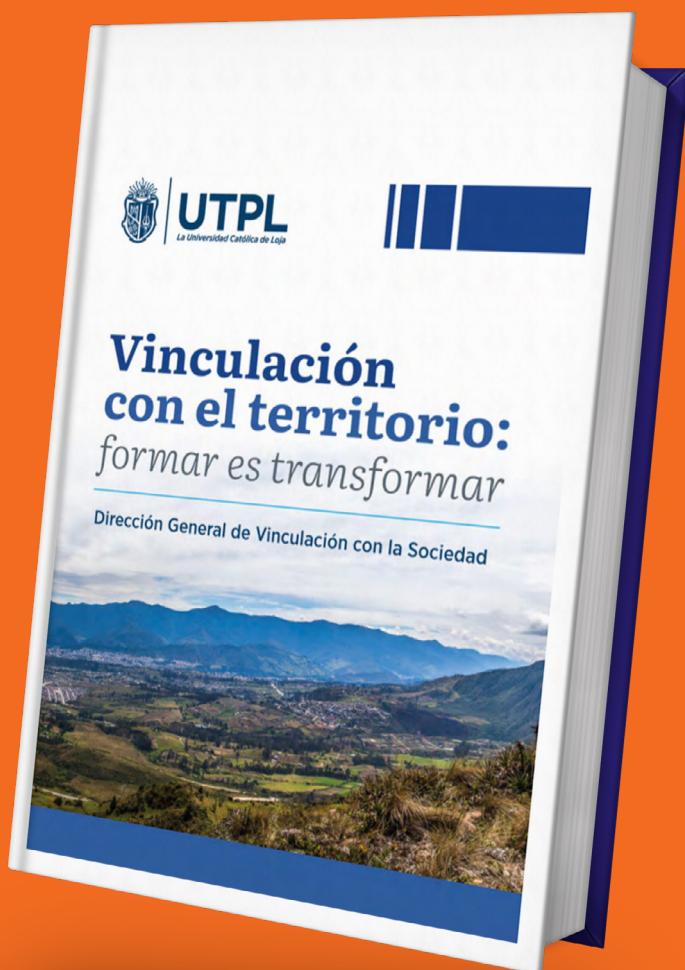
7

7.1

Vinculación con el territorio: formar es transformar

*Linking with the territory:
educating is transforming*

LIBRO



Ver libro >

EDITORES



Ronaldo
Munck



Ana Alexandra
Santos Delgado



Freddy Ricardo
Gómez Correa

PRÓLOGO



Santiago
Acosta Aide

REVISIÓN POR PARES

- Escuela Superior Politécnica del Litoral (5 docentes)
- Universidad Técnica de Machala (13 docentes)

RESUMEN

El libro «Vinculación con el territorio: formar es transformar» es el resultado de haber concretado en palabras —con visión, reflexión y pasión—, las experiencias, aprendizajes y todo el conocimiento que deviene de la ejecución transformadora de 15 proyectos de vinculación con la sociedad liderados por docentes multidisciplinares de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

La vinculación, como función sustantiva de las instituciones de educación superior, ocurre cuando sus docentes, estudiantes y personal de gestión logran accionar la visión institucional al servicio de la sociedad y el entorno. Así es como cada proyecto de vinculación narrado en este libro, esclarece las líneas conceptuales que nutren a la vinculación y que la constituyen en un constructo virtuoso que dota de sentido y significado al accionar de la academia y la investigación, para que el conocimiento generado transforme realidades, abra horizontes y promueva el desarrollo sostenible.

El libro contiene dos secciones macro en donde se alojan, primero, aquellos proyectos de vinculación que contribuyen a la sustentabilidad del territorio y, luego, aquellos otros que centran su atención en el desarrollo y bienestar de la niñez y juventud del Ecuador.

Su máximo objetivo es contribuir a la visibilización de los resultados transformadores que hace posible el impulso de la vinculación desde las universidades y, de esta forma, inspirar a que todos los actores estratégicos de la sociedad dispongan sus propias capacidades al desarrollo colaborativo de este tipo de proyectos que miran al territorio, detectan necesidades y generan soluciones viables desde la innovación social.

Todos los artículos incluidos en el libro cuentan con una revisión por pares académicos de la Escuela Superior Politécnica del Litoral y la Universidad Técnica de Machala, a fin de garantizar, en todo momento, la validez científica de su contenido.

- **Formación de conductores responsables: proyecto de servicio comunitario**
María Soledad Segarra Morales
- **Reflexiones de vinculación universitaria durante la COVID-19. La experiencia del proyecto en La Florida, Loja**
Claudia Salomé González Roldán
- **Educando en gestión de riesgos naturales: proyecto piloto de vinculación con la sociedad aplicado a la Unidad Educativa «San Gerardo» de la ciudad de Loja**
María Fernanda Guarderas Ortiz y Galo Alexander Guamán Jaramillo
- **Educando a los guardianes de la sostenibilidad**
Carmen Mireya Lapo Pauta, Holger Manuel Benavides Muñoz y Víctor Hugo González Jaramillo

CONTENIDOS

Introducción

- i. **La educación superior y el compromiso social en Ecuador**
Ronaldo Munck y Ana Alexandra Santos Delgado
- ii. **El contexto socio-económico del cantón Loja**
Freddy Ricardo Gómez Correa y Tatiana Gabriela Gordillo Íñiguez

Sección I: Sustentabilidad

- **Fortaleciendo capacidades locales para transformar sociedades a través de la vinculación**
Carmen Georgina Puchaicela Huaca y María Beatriz Eguiguren Riofrío
- **Experiencias en eficiencia energética en edificaciones**
José Raúl Castro Mendieta
- **Generación de mano de obra calificada para la construcción civil: caso de estudio ciudad de Loja**
Berenice Cecibel Zúñiga Torres, Alonso Rodrigo Zúñiga Suárez y Guido Giuliano Gualpa Guzmán
- **Desarrollando vínculos para la educación de calidad y transformadora: el caso de la vinculación universitaria con organizaciones de turismo rural en Ecuador**
David Santiago Salinas Aleaga

Sección II: Juventud

- **Economía familiar, un reto en pandemia: asignación eficiente de recursos**
Freddy Ricardo Gómez Correa
- **Aprendizaje y servicio de los estudiantes de Medicina de la UTPL en centros infantiles de la ciudad de Loja**
Gloria Alexandra Carrión Figueroa
- **Principios constructivistas y praxis educativa: aportes a la propuesta pedagógica de las instituciones educativas ecuatorianas**
Lucy Deyanira Andrade Vargas, Sor Natalia Brizuela Camacho, Vicente Jacinto Riofrío Leiva, Margoth Iriarte Solano y Edgar Jamil Ramón Carrión
- ***Reading and creation as an alternative to teaching reading and writing: a case from Ecuador***
Cristhian Geovanny Sarango Jaramillo y Paúl

Fernando González Torres

- **El aprendizaje-servicio como metodología en la formación de valores de instituciones educativas del Ecuador**

Yohana Maricela Yaguana Castillo, Miury Marieliza Placencia Tapia, Xiomara Paola Carrera Herrera y Liliana Anabel Guerrero Abril

- **Reencuadernando y ayudando a niños de la Escuela «Benigno Bayancela» de Loja, Ecuador**

María Magdalena Guajala Michay

- **Vinculación con la colectividad mediante el proyecto «Derechos de los jóvenes como grupo de atención prioritaria en el Ecuador»**

Maritza Elizabeth Ochoa Ochoa

7.2

Impacto+ *Impact+*

REVISTA



Ver revista



EDITORES



**José María
Sierra Carrizo**



**Ana Alexandra
Santos Delgado**



**Baltazar Heriberto
Calvas Espinosa**



**Karina Paola
Valarezo González**

efectivas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad inscrita en el territorio.

De esta forma, cada tema abordado en la revista permite reconocer el máximo fin que cumple la función de vinculación con la sociedad en la UTPL: la construcción de territorios sostenibles desde el conocimiento compartido y la innovación social, revestidos siempre del sentido de perfectibilidad que promueve la universidad a través de los valores y principios del modelo de Cristo.

La revista está dirigida a distintos actores de la sociedad que buscan transformar el mundo desde una acción local con visión global e impacto positivo en múltiples áreas del conocimiento: instituciones educativas, ONG, entidades públicas (ministerios, gobiernos autónomos descentralizados, prefecturas, etc.), empresas privadas, medios de comunicación, activistas por causas sociales y ambientales, ciudadanía en general, entre otros.

Todos quienes anhelan construir un mundo mejor tienen un llamado y un lugar en la revista «Impacto+», que aspira a ser un punto de encuentro entre la UTPL y todos los actores estratégicos de la sociedad, para unir esfuerzos y ampliar el alcance de los proyectos en marcha o cocrear nuevas iniciativas de transformación social.

RESUMEN

Impacto+ es una revista institucional y de divulgación con periodicidad semestral, coordinada por la Dirección General de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), que pone en escena los retos y problemas actuales que afronta el mundo y genera conocimiento sobre los programas y proyectos de vinculación que la universidad impulsa para crear soluciones

CONTENIDOS

Año I | N.º 1
Julio - diciembre 2022

Especial

Impacto UTPL en torno al ODS 4 – Educación de Calidad

Acción con impacto

Una visión estratégica al Modelo de Vinculación con la Sociedad de la UTPL

01 Formación permanente

Desaprender lo aprendido para enseñar a la Gen Z

02 Cooperación transformadora

El desarrollo sostenible de la Amazonía ecuatoriana se escribe desde los bionegocios

03 Calidad de vida

Misión Idente Ecuador: el reto de restablecer la sociedad desde la evangelización y el servicio

04 Conservación del planeta

Incendios forestales y la urgencia de su prevención como enfoque de gestión en Ecuador

05 Sociedad justa e inclusiva

Teatro, arte y cultura: transformando la rehabilitación social de adolescentes infractores en Ecuador

8

LÍDERES

de la vinculación con la
sociedad.

En este capítulo se **reconoce el trabajo realizado, los resultados alcanzados y el impacto positivo generado en el territorio** por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), durante sus más de 50 años de vida institucional, a través de la acertada gestión desarrollada por los líderes de distintos proyectos de vinculación, observatorios y acciones de responsabilidad social universitaria, que han sido capaces de visionar, articular, ejecutar e inspirar un accionar académico comprometido con las necesidades reales de la sociedad y el entorno.

— 8

María Dolores Rodas Tobar

Reconocimiento otorgado por su liderazgo, trayectoria, compromiso y excelentes resultados obtenidos durante sus 13 años de gestión institucional dentro de la Dirección General de Vinculación con la Sociedad, contribuyendo de forma sólida al posicionamiento de la UTPL como institución líder en formación permanente a nivel nacional e internacional.

Excoordinadora de
Formación Permanente

Dirección General de
Vinculación con la Sociedad – UTPL

Yasmany Damián García Ramírez

Reconocimiento otorgado por su liderazgo, compromiso y excelentes resultados obtenidos en el desarrollo del Observatorio de Seguridad Vial de la UTPL y en la ejecución de distintos proyectos de vinculación impulsados desde la universidad.

Docente del Departamento
de Ingeniería Civil

Facultad de Ingenierías y
Arquitectura – UTPL

 [Descubrir el Observatorio de Seguridad Vial](#)

**Luz Clara
Gonzaga Vallejo**



Reconocimiento otorgado por su liderazgo en el desarrollo del Observatorio Turístico de la UTPL y su acertada gestión en la integración de datos e indicadores territoriales de la Región Sur del Ecuador.

Docente del Departamento
de Ciencias Empresariales

Facultad de Ciencias Económicas
y Empresariales – UTPL

[Descubrir el Observatorio Turístico](#)

**Valentina
Dall'Orto**



Reconocimiento otorgado en su calidad de Coordinadora de Vinculación de la Facultad de Ingenierías y Arquitectura de la UTPL, por su liderazgo, compromiso y excelentes resultados obtenidos en la ejecución de distintos proyectos de vinculación impulsados desde la universidad.

Docente del Departamento
de Arquitectura y Urbanismo

Facultad de Ingenierías y
Arquitectura – UTPL

**Fredy Ricardo
Gómez Correa**



Reconocimiento otorgado en su calidad de Coordinador de Vinculación de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UTPL, por su liderazgo, compromiso y excelentes resultados obtenidos en la ejecución de distintos proyectos de vinculación impulsados desde la universidad

Docente del Departamento de Economía

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales – UTPL

**Natacha Del Cisne
Fierro Jaramillo**



Reconocimiento otorgado en su calidad de Coordinadora de Vinculación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UTPL, por su liderazgo, compromiso y excelentes resultados obtenidos en la ejecución de distintos proyectos de vinculación impulsados desde la universidad.

Docente del Departamento de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales – UTPL

**Lucy Deyanira
Andrade Vargas**



Reconocimiento otorgado en su calidad de Coordinadora de Vinculación de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades de la UTPL, por su liderazgo, compromiso y excelentes resultados obtenidos en la ejecución de distintos proyectos de vinculación impulsados desde la universidad.

Docente del Departamento
de Ciencias de la Educación

Facultad de Ciencias Sociales,
Educación y Humanidades – UTPL

**Ana Lizette
Rojas Rodríguez**



Reconocimiento otorgado en su calidad de Coordinadora de Vinculación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTPL, por su liderazgo, compromiso y excelentes resultados obtenidos en la ejecución de distintos proyectos de vinculación impulsados desde la universidad.

Docente del Departamento
de Ciencias de la Salud

Facultad de Ciencias de
la Salud – UTPL

**María Gabriela
Espinosa Quezada**



Reconocimiento otorgado en su calidad de Coordinadora de Vinculación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UTPL, por su liderazgo, compromiso y excelentes resultados obtenidos en la ejecución de distintos proyectos de vinculación impulsados desde la universidad.

Docente del Departamento
de Ciencias Sociales y Políticas

Facultad de Ciencias Jurídicas
y Políticas – UTPL

**Luis Aníbal
Sánchez Farfán**



Reconocimiento otorgado por liderar exitosamente distintos proyectos de vinculación con los ganaderos de la provincia de Zamora Chinchipe, impulsados desde FEDES en alianza estratégica con la UTPL.

Gerente

Planta de Lácteos «Ecolac»

**Fabián René
Reyes Bueno**



Reconocimiento otorgado por su liderazgo, compromiso y excelentes resultados obtenidos en la ejecución de distintos proyectos de vinculación impulsados desde la UTPL.

Docente del Departamento
de Ciencias Biológicas y
Agropecuarias

Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales – UTPL

**Edwin Daniel
Capa Mora**



Reconocimiento otorgado por su liderazgo, compromiso y excelentes resultados obtenidos en la ejecución de distintos proyectos de vinculación impulsados desde la UTPL.

Docente del Departamento
de Ciencias Biológicas y
Agropecuarias

Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales – UTPL

**Yohana Maricela
Yaguana Castillo**



Reconocimiento otorgado por su liderazgo, compromiso y excelentes resultados obtenidos en la ejecución de distintos proyectos de vinculación impulsados desde la UTPL.

Docente del Departamento
de Filosofía, Artes y Humanidades

Facultad de Ciencias Sociales,
Educación y Humanidades – UTPL

**Mercedes Alexandra
Villa Achupallas**



Reconocimiento otorgado por su liderazgo, compromiso y excelentes resultados obtenidos en su gestión como miembro de la Comisión de Medio Ambiente de la UTPL.

Docente del Departamento
de Química

Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales – UTPL

**Diana Carolina
Jumbo Flores**



Reconocimiento otorgado por su liderazgo, compromiso y excelentes resultados obtenidos en su gestión como miembro de la Comisión de Medio Ambiente de la UTPL.

Docente del Departamento de Química

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales – UTPL

**Luis Paúl
Solano Quezada**



Reconocimiento otorgado por su liderazgo, compromiso y excelentes resultados obtenidos en su gestión como miembro de la Comisión de Medio Ambiente de la UTPL.

Coordinador Administrativo en el Departamento de Infraestructura y Servicios

Vicerrectorado Administrativo – UTPL

**Bruno Mauricio
Valarezo Correa**



Reconocimiento otorgado en su calidad de graduado de la carrera de Electrónica y Telecomunicaciones de la UTPL, por su brillante trayectoria profesional y su compromiso y sentido de pertenencia hacia la institución.

UTPL Alumni – Carrera de Telecommunicaciones

Gerente general y fundador de Kradac

Banco de Loja



Reconocimiento otorgado por la confianza depositada en nuestra universidad, siendo actualmente la empresa que mayor número de graduados UTPL tiene enrolados en su nómina de personal, durante el año 2022.

CoopMego

Cooperativa de Ahorro y Crédito Vicentina «Manuel Esteban Godoy Ortega»



Reconocimiento otorgado por la confianza depositada en nuestra universidad, siendo una de las empresas que ha recibido el mayor número de estudiantes UTPL en calidad de pasantes, durante el año 2022.

ile

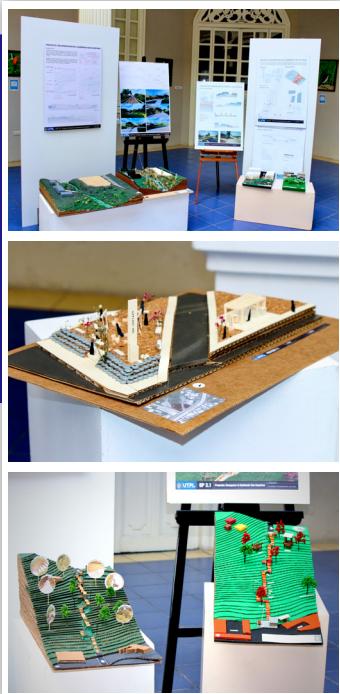
Industria Lojana de Especerías



Reconocimiento otorgado por la confianza depositada en nuestra universidad, siendo una de las empresas que ha recibido el mayor número de estudiantes UTPL en calidad de pasantes, durante el año 2022.

Proyecto de vinculación

Diseño del corredor ecoturístico en la quebrada de San Cayetano en Loja, Ecuador



Reconocimiento otorgado al mejor póster sobre un proyecto de vinculación con la sociedad presentado en el I Congreso Internacional de Vinculación: Un aporte al desarrollo sostenible del territorio.

Docentes ejecutores:

■ **Facultad de Ingenierías y Arquitectura – UTPL:**
Alexandra Del Rosario Moncayo Vega, John Egerto Soto Luzuriaga,
Sonia Lorena Gonzaga Vallejo y Carmen Mireya Lapo Pauta

■ **Facultad de Ciencias Exactas y Naturales – UTPL:**
Natalia Del Cisne Fierro Jaramillo

Ver póster académico

Una publicación de:



Dirección General de Vinculación con la Sociedad
Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL

Loja, Ecuador
San Cayetano Alto, s/n
PBX: (593 7) 370 1444 Ext. 2347