



UTPL
La Universidad Católica de Loja



Vinculación con el territorio: *formar es transformar*

Dirección General de Vinculación con la Sociedad



 OBJETIVOS **DE DESARROLLO SOSTENIBLE**





Vinculación con el territorio: *formar es transformar*

Dirección General de Vinculación con la Sociedad



Vinculación con el territorio: formar es transformar
Dirección General de Vinculación con la Sociedad UTPL

Ronaldo Munck, Ana Santos y Freddy Gómez
Editores

©Todos los derechos reservados. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del Copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

ISBN Digital: 978-9942-39-626-6

Esta publicación ha sido sometida a revisión de pares.

Imagen de portada: A panoramic view of the city of Loja, in the morning, from the top of Cerro Villonaco. **Photo Contributor:** Ecuadorpostales for Shutterstock.

Diagramación, diseño e impresión:

Paulina Vélez Tandazo

EDILOJA Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418

San Cayetano Alto s/n

www.ediloja.com.ec

edilojainfo@ediloja.com.ec

Fotografías: UTPL/Shutterstock/FreePik.com/Juan Pablo Beltrán Vélez

Loja-Ecuador

Noviembre, 2022

Revisión por pares

Escuela Superior Politécnica del Litoral

Mg. Emerita Alexandra Delgado Plaza
Mg. Gonzalo Ramón Vaca López
Mg. Nancy Paulina Criollo Álvarez
Mg. Gina María Andrade García
Mg. Paúl César Carrión Mero

Universidad Técnica de Machala

Mg. Ana Sotomayor Preciado
Mg. Carmita Villavicencio Aguilar
Mg. Cira Fernández Espinosa
Mg. Jefferson Michael Marcheno Revilla
Mg. Lady León Serrano
Mg. Luis Felipe Brito Gaona
Mg. Marianita Verdezoto Reinoso
Dra. Melissa Calle Iñiguez
Mg. Mónica Nugra Bentancourth
Mg. Stalin Aguilar Gálvez
Mg. Wilmer Illescas Espinoza
Mg. Yudi Medina Sánchez
Mg. Zaida Morocho Román

Contenido

Prefacio.....	13
Prólogo	17
SANTIAGO ACOSTA AIDE	
Autores	19
Introducción 1:	35
La educación superior y el compromiso social en Ecuador	35
RONALDO MUNCK Y ANA SANTOS	
El COVID-19: impacto y enseñanzas	35
Los principios y la filosofía de la vinculación social	40
La universidad y la sociedad en América Latina	42
El contexto ecuatoriano.....	46
Este libro	48
Referencias	49
Introducción 2.....	51
El contexto socio-económico del cantón Loja	51
FREDDY RICARDO GÓMEZ CORREA – TATIANA GABRIELA GORDILLO ÍÑIGUEZ	
Historia.....	51
Caracterización biofísica	51
Características demográficas	52
Caracterización socioeconómica	54
Bibliografía.....	72
Sección I: Sustentabilidad.....	74
Fortaleciendo capacidades locales para transformar sociedades a través de la vinculación.....	75
CARMEN GEORGINA PUCHAICELA HUACA, MARÍA BEATRIZ EGUIGUREN RIOFRÍO	
Resumen	75
Introducción.....	75
Estado del arte	77
Conflictos	77
Métodos alternativos de resolución de conflictos	78

Mediación	78
Características	79
El Mediador	80
Arbitraje.....	81
Cultura de Paz	82
Metodología.....	83
Resultados	84
Beneficiarios	85
Impactos	85
Social.....	85
Académico.....	85
Político.....	86
Referencias	86
Experiencias en eficiencia energética en edificaciones	88
JOSÉ RAÚL CASTRO	
Resumen	88
Introducción.....	88
Justificación	89
La problemática	90
Buenas prácticas	91
Recomendaciones.....	92
Generación de mano de obra calificada para la construcción civil: caso de estudio ciudad de Loja	93
ZÚÑIGA-TORRES BERENICE, ZÚÑIGA-SUÁREZ ALONSO, GUALPA GUZMÁN GUIDO	
Resumen	93
Introducción.....	94
Metodología.....	95
Primera etapa: levantamiento de necesidades, desarrollo de personal, preparación de recursos educativos	96
Segunda etapa: difusión y transferencia de conocimientos	99
Tercera etapa: validación de conocimientos	100
Resultados	102
Referencias	105

Desarrollando vínculos para la educación de calidad y transformadora: el caso de la vinculación universitaria con organizaciones de turismo rural en Ecuador.....	107
DAVID SANTIAGO SALINAS ALEAGA	
Resumen	107
Introducción.....	107
Método.....	112
Resultados	114
Respuestas psicológicas estudiantes grupos A y B	115
Respuestas psicológicas por parte de coordinadores	116
Evaluación aprendizaje ODS	118
Efectividad técnica, acción participativa a distancia, organizaciones.....	119
Reflexión–acción organizaciones	119
Construcción colectiva de conocimiento.....	120
Compromiso para promover el cambio.....	120
Percepción de estudiantes del proceso telemático	121
Percepción de coordinadores de promover el cambio vía telemática	122
Discusión	122
Bibliografía.....	125
Formación de conductores responsables. Proyecto de servicio comunitario .	127
MARÍA SOLEDAD SEGARRA MORALES	
Resumen	127
Introducción.....	127
Materiales y métodos	130
Participantes	130
Instrumento de evaluación y formación	130
Metodología aplicada.....	132
Resultados	133
Referencias.....	137
Reflexiones de vinculación universitaria durante la COVID-19. La experiencia del proyecto en «La Florida» – Loja	139
CLAUDIA GONZÁLEZ ROLDÁN	
Resumen	139
Introducción.....	140
Metodología.....	143
Resultados	146
Discusión	151
Bibliografía.....	152

Educando en gestión de riesgos naturales: proyecto piloto de vinculación con la sociedad aplicado a la Unidad Educativa San Gerardo de la ciudad de Loja	154
MARÍA FERNANDA GUARDERAS ORTIZ, GALO ALEXANDER GUAMÁN JARAMILLO	
Resumen	154
Introducción.....	155
Metodología.....	156
Resultados	158
Conclusiones	163
Referencias.....	164
Educando a los guardianes de la sostenibilidad	165
C. MIREYA LAPO P., HOLGER M. BENAVIDES-MUÑOZ, VÍCTOR HUGO GONZÁLEZ-JARAMILLO	
Resumen	165
Introducción.....	165
Metodología.....	166
Resultados	168
Agua y ciclo hidrológico explicado a los niños	169
Cambio climático explicado a los niños.....	170
Residuos y tratamiento explicado a los niños.....	171
Competencias adquiridas de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil..	173
Testimonio	174
Conclusiones	175
Referencias.....	175
Sección II: Juventud	177
Economía familiar, un reto en pandemia: asignación eficiente de recursos ...	178
FREDY RICARDO GÓMEZ CORREA	
Introducción.....	178
Marco teórico.....	180
Metodología.....	182
Resultados	184
Descriptivos de datos a nivel general	185
Prueba paramétrica y jerarquización de cuartiles	188
Conclusiones	192
Referencia bibliográfica	193

Aprendizaje y servicio de los estudiantes de Medicina de la UTPL en centros infantiles de la ciudad de Loja	194
GLORIA ALEXANDRA CARRIÓN FIGUEROA	
Resumen	194
Introducción.....	195
Metodología.....	197
Resultados	198
Discusión	200
Bibliografía.....	202
 Principios constructivistas y praxis educativa: aportes a la propuesta pedagógica de las instituciones educativas ecuatorianas	 204
LUCY ANDRADE VARGAS, SOR NATALIA BRIZUELA CAMACHO, VICENTE RIOFRÍO LEIVA, MARGOTH IRIARTE SOLANO, EDGAR RAMÓN CARRIÓN	
Resumen	204
Introducción.....	205
Los principios del constructivismo, nuevas utopías para repensar la práctica pedagógica	206
La mediación docente, el camino que da sentido a la estrategia.....	208
Material y métodos	209
Análisis y discusión de resultados	210
Los principios constructivistas como supuestos rígidos y obligatorios o caminos abiertos para fortalecer el aprendizaje	210
Proceso individual de construcción de significado.....	212
Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa	213
Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje	214
Comprensiones individuales en interacción	215
Desempeños auténticos para la auténtica comprensión	216
Proceso individual de construcción de significado.....	218
Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa	219
Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje	219
Comprensiones individuales en interacción.....	220
Desempeños auténticos para la auténtica comprensión	221
Conclusiones	221
Créditos.....	222
Bibliografía.....	222

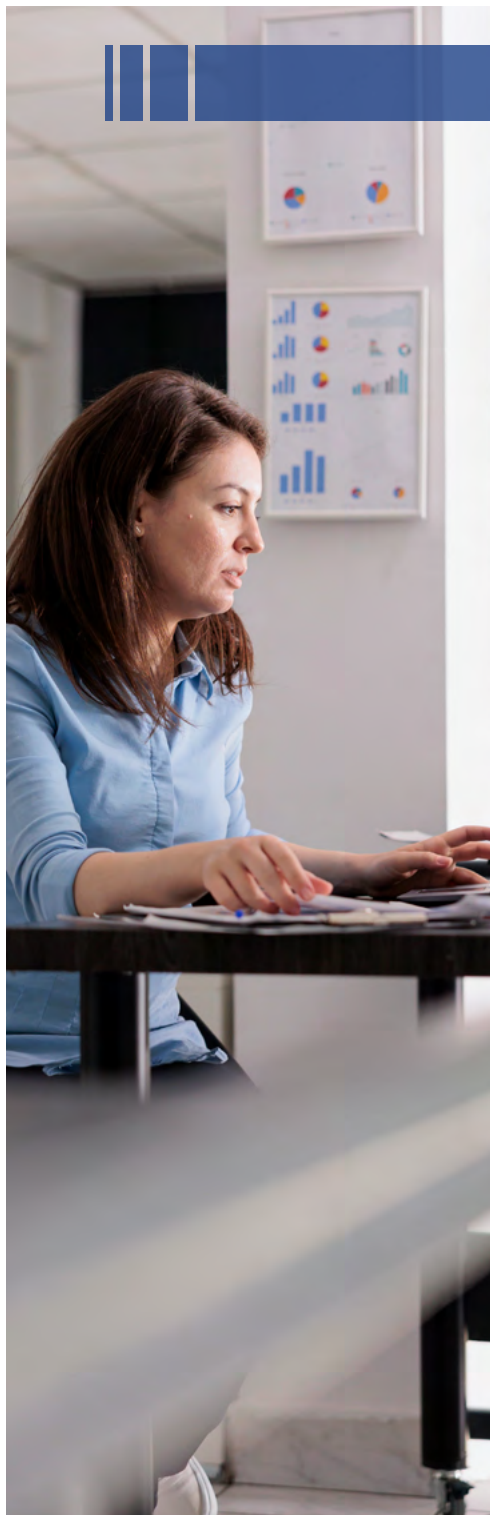
Reading And Creation As An Alternative To Teaching Reading And Writing: A Case From Ecuador	226
CRISTHIAN SARANGO AND PAÚL GONZALEZ-TORRES	
Abstract	226
Introduction	227
Method.....	229
Participants	229
Instrument	229
Procedure.....	229
Results	230
Discussion	232
Conclusion	233
References	233
 El aprendizaje-servicio como metodología en la formación de valores de instituciones educativas del Ecuador	 235
YOHANA MARICELA YAGUANA CASTILLO, MIURY MARIELIZA PLACENCIA TAPIA, XIOMARA PAOLA CARRERA HERRERA, LILIANA ANABEL GUERRERO ABRIL	
Resumen	235
Introducción.....	236
Marco teórico.....	237
Metodología.....	239
Finalidad y objetivos	239
Proceso	239
Participantes	241
Análisis de resultados	241
Conclusiones	244
Referencias bibliográficas	245
Testimonios.....	247
Fotografías	249
 Reencuadrando y ayudando a niños de la Escuela Benigno Bayancela de Loja-Ecuador	 251
MARÍA MAGDALENA GUAJALA M.	
Resumen	251
Abstract	252
Bibliografía.....	260
 Vinculación con la colectividad mediante el proyecto derechos de los jóvenes como grupo de atención prioritaria en el Ecuador	 262
MTRA. MARITZA ELIZABETH OCHOA OCHOA	

Resumen	262
Introducción.....	262
Antecedentes	263
Definición de <i>juventud</i>	265
Vinculación con la sociedad.....	266
Metodología.....	268
Resultados	270
Conclusiones	272
Bibliografía.....	272
Posfacio 1. Perspectivas de la Comunidad	277
Proyecto: Economía Familiar.....	278
Proyecto: Desarrollando vínculos para la educación de calidad y transformadora. El caso de la vinculación universitaria con organizaciones de turismo rural en Ecuador	279
Proyecto: Educando a los Guardianes de la Sostenibilidad	280
Proyecto: Aprendizaje y servicio mediante la promoción de salud y prevención de enfermedades en los niños menores de 5 años	283
Proyecto: El Aprendizaje-servicio como metodología en la formación de valores de instituciones educativas del Ecuador facultad: ciencias sociales, educación y humanidades	284
Proyecto: Reencuadrando y ayudando a niños de la escuela de educación básica Benigno Bayancela de Loja-Ecuador	287
Posfacio 2. ¿Qué es la investigación comprometida? Ronaldo Munck	289
La epistemología del compromiso	294
Principios y práctica	298
Nuevas salidas.....	302
Referencias bibliográficas	305

Prefacio

Compartir el conocimiento que se genera en las universidades a la sociedad es un trabajo de todos quienes trabajamos en ellas. Este libro contiene los resultados de los proyectos de vinculación de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL. Agradecemos a los docentes, estudiantes, administrativos de la universidad y a todos los actores de la sociedad que han permitido el desarrollo de estos proyectos. De forma especial nos gustaría agradecer al equipo de profesores y estudiantes de las cinco facultades por su dedicación para aportar con soluciones a los diferentes problemas de la sociedad tanto a nivel local, regional y nacional. Asimismo, queremos reconocer el aporte administrativo de Yasmin Graciela Guamán Jaramillo.

La vinculación con la sociedad que realiza la UTPL desarrolla acciones de innovación social para generar territorios sostenibles y mejorar la calidad de vida de todos y todas en la región. Forma parte de un movimiento dentro de la educación superior en América Latina de considerable alcance. A través de su Rector, el Dr Santiago Acosta, UTPL participó en una conferencia continental en febrero 2022 al mismo tiempo que completábamos



este libro. Esta conferencia marca el lanzamiento de la Comunidad de Aprendizaje de Asociaciones y Líderes de Educación Superior en América Latina y el Caribe; una colaboración entre la Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Centro Netter y el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Pensilvania. El tema central que se abordó en la conferencia fue: ¿cómo las universidades del hemisferio pueden promover la misión democrática de la educación superior con un enfoque particular en la participación de la comunidad local? La conferencia reunió a investigadores, profesionales y representantes de la educación superior de toda la región, así como socios globales, para compartir mejores prácticas y forjar un camino para fortalecer la cooperación global.

América Latina y el Caribe, al igual que otras regiones del mundo, continúa enfrentando serios desafíos, incluyendo la debilidad de las instituciones democráticas y la creciente desigualdad social y económica. En las últimas décadas, se ha demostrado que el acceso a la educación superior es clave para promover sociedades democráticas y aumentar la participación ciudadana. Después de la crisis de la pandemia, el papel de la educación superior en el desarrollo y mantenimiento de una



cultura democrática y participación será aún mayor. La educación superior debe ser vista como un medio esencial para apoyar y fortalecer los valores y estructuras de una sociedad justa e inclusiva. En respuesta a esta realidad, la Cooperación Global para la Misión Democrática de la Educación Superior —integrada por la OEA, el Consorcio Internacional para la Educación Superior, la Responsabilidad Cívica y la Democracia, la Asociación Internacional de Universidades y el Consejo de Europa— promueve el papel de la educación superior en el desarrollo de una cultura de democracia y participación.

El propósito de la conferencia en que participó UTPL es de involucrar a los líderes de la educación superior en América Latina y el Caribe en una conversación sobre cómo podemos compartir mejores prácticas y experiencias, así como trazar un camino a seguir para el sector. También se abordó la autonomía institucional desde una perspectiva latinoamericana, así como los factores que permiten a las universidades ir más allá del aula y trabajar con la comunidad. Además, se consideró cómo las universidades pueden incorporar de mejor manera los temas de inclusión social y acceso a la educación



con comunidades marginalizadas, incluyendo los pueblos originarios y otros, dentro de un marco de valores democráticos.

El objetivo central de la conferencia fue el establecimiento de una Comunidad de Aprendizaje de Asociaciones y Líderes de Educación Superior en América Latina y el Caribe. Esta comunidad colaborará con la OEA para contribuir al trabajo de la Cooperación Global, incluyendo la participación en los Foros Globales bienales que reúnen a líderes de la educación superior de todo el mundo. América Latina y UTPL, ahora podrá contribuir a la Cooperación Global en términos del papel de la educación superior en el avance de la responsabilidad cívica, el compromiso social y la promoción de los principios democráticos; crear oportunidades de debate abierto para aumentar el conocimiento y compromiso con el papel de la educación superior en el avance de las sociedades democráticas en las Américas; el desarrollo de una agenda de investigación relacionada con el papel de la educación superior en la promoción de la democracia; y la formación de alianzas y mecanismos de cooperación permanentes entre la emergente Comunidad de Aprendizaje de Líderes y Asociaciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe y la Cooperación Global, en torno al tema de la educación para la democracia.

Prólogo

Santiago Acosta Aide

Todos queremos vivir en un mundo mejor, y eso es fácilmente traducible a vivir en una sociedad más digna, solidaria y humanista. Una sociedad donde primen la confianza, los lazos de corresponsabilidad y de cooperación. Construir este tejido social constituido por fuertes vínculos interpersonales es tarea de todos y todas, y la universidad en general no puede permanecer ajena a este propósito. Sobre esta base que nos implica a todos, sucede además que la universidad tiene una finalidad eminentemente formativa. Formar es también transformar. En la actualidad se hace mucho hincapié en la capacidad transformadora de la educación, y esto es destacable. Pero no debe perderse de vista que ninguna transformación social es posible si antes no se transforma el propio ser humano como tal. Por eso es fundamental que nos propongamos, entre otras cosas, formar al estudiante para la vida: para vivir con los demás, y para vivir una vida que valga la pena. Una vida así no puede desentenderse de los otros, de los problemas reales que acucian al ser humano, que lo agobian y que, a veces, lo deprimen. Nada de



“

...ninguna transformación social es posible si antes no se transforma el propio ser humano como tal.

esto puede hacerse si la universidad no se esfuerza por relacionar a los estudiantes con la sociedad, con la realidad inmediata y, en última instancia, con el mundo. Si hablo, por otro lado, como gestor académico, debo decir que, en mi visión de la universidad, no puede faltar el eje de la vinculación o el compromiso social. Me gustaría que la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), en la que trabajo –en la que transcurren muchas horas de mi existencia– fuese una institución que, entre otras cosas, se distinguiera por su fuerte vocación de vinculación social. Lo considero fundamental en nuestra función formadora y transformadora.

Los artículos que incluyen este libro están precedidos por una introducción de enorme valor teórico, a la vez que contextualiza la teoría en nuestro entorno local, nacional y regional. En ella, los lectores encontrarán toda suerte de sugerencias y estímulos para repensar los conceptos que vertebran el libro. El Dr. Ronaldo Munck, Jefe de Compromiso Cívico de la Dublin City University, ha ayudado, en estancias presenciales en la UTPL, a asesorar proyectos de vinculación que profesores y estudiantes de la Universidad han llevado a cabo y que, debidamente estructurados, constituyen los distintos capítulos. Es fundamental que demos difusión al trabajo de vinculación de la universidad, para que nuestras actividades de vinculación sean conocidas y valoradas por la misma sociedad que se beneficia de él. También nosotros como académicos somos beneficiarios de las mismas. La vinculación es una actividad de ida y vuelta, en la que damos y recibimos. ¿Tal vez sea más lo que recibimos que lo que entregamos?

Agradezco sinceramente al Dr. Munck y a la Dra. Ana Santos, Directora General de Vinculación con la Sociedad, la gestión que han llevado a cabo para que este libro salga a la luz. Estoy seguro de que servirá de inspiración a muchos, y a todos de constatación del firme compromiso de la UTPL por la vinculación con nuestro entorno. Doy las gracias, asimismo, a los profesores y estudiantes, que han sido los protagonistas de los proyectos de vinculación, y los animo a seguir contribuyendo a un mundo mejor, a una sociedad más humana y humanizadora.

Autores



María Beatriz Eguiguren Riofrío

mbeguiguren@utpl.edu.ec

Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Granada-España, Magíster en Derecho Civil y Procesal Civil, Abogada, Licenciada en Ciencias Sociales, Políticas y Económicas por la Universidad Técnica Particular de Loja. Se desempeña como Directora del Departamento de Ciencias Jurídicas y Directora del Observatorio de Conflictos Socioambientales de la UTPL. Es autora de varios artículos científicos y coautora de libros. Es docente investigadora del Grupo de Investigación Cultura de Paz, Ambiente y Sociedad.



Carmen Puchaicela Huaca

cgpuchaicela@utpl.edu.ec

Magíster en Derecho Civil y Procesal Civil, Abogada de los Tribunales y Juzgados de la República, Licenciado en Secretariado Ejecutivo Bilingüe por la Universidad Técnica Particular de Loja; Docente Investigador del Departamento de Ciencias Jurídicas en la cátedra Derecho de Familia; miembro del Observatorio de Conflictos Socioambientales y Cultura de Paz.



José Raúl Castro

jrcastro@utpl.edu.ec

Nació en Cuenca en 1967. Recibió su título de Ingeniero Eléctrico de la Universidad de Cuenca en 1994. Doctor en Ingeniería Eléctrica por la Ecole de Technologie Superiure (ETS) de Montreal, Canadá en 2016. Trabaja como profesor en la UTPL desde el 2006 donde enseña Energía, Control y Optimización. Sus principales líneas de investigación son: control no lineal y la optimización aplicada a energías renovables, sistemas eléctricos de potencia y control robótico.



Berenice Zúñiga Torres

bczuniga@utpl.edu.ec

Máster en Ingeniería Vial e Ingeniero Civil por la Universidad Técnica Particular de Loja. Coordinadora Académica de la Unidad Técnica y Tecnológica UTPL TEC, Coordinadora del Proyecto de Vinculación «Construcciones seguras con mano de obra calificada», «Generación de mano de obra calificada para la construcción civil», Coordinadora de proyecto de innovación UTPL. Docente universitario (Establecimiento UTPL) desde el año 2012 de las materias Cálculo, Estudio y evaluación de impactos ambientales, Matemática, Resistencia de materiales, Programación y presupuestos, Gestión Productiva. Experiencia profesional como coordinadora zonal de la «Unidad de análisis de riesgo de la Zona 7 de gestión de riesgos», técnico especialista en «Calidad del agua en demarcación hidrográfica Puyango–Catamayo».



Alonso Zúñiga Suárez

arzunigax@utpl.edu.ec

Doctor en Construcción y Tecnologías Arquitectónicas Universidad Politécnica de Madrid-España. Master en «Ingeniería Civil con mención en Ingeniería Vial» Universidad de Piura-Perú. Diplomado Superior en «Gestión y Evaluación de Proyectos» del Instituto de Altos Estudios Nacionales IAEN. Director de Programa de Maestría en Técnicas Constructivas para Edificaciones

Sostenibles. Coordinador de la Maestría en Ingeniería Vial Cohorte 1 y 2. Creador fundador del Programa de Certificación Vial, coordinador de la Maestría en Ingeniería Vial, director del proyecto de vinculación «La sostenibilidad en la construcción de edificaciones». Docente Universitario en la UTPL en las materias de Mecánica de Fluidos, Hidráulica, Diseño Hidráulico, Pavimentos, Inspección de obras de concreto, Tecnología del concreto, Resistencia de materiales, etc. Experiencia de 20 años de trabajo en el Departamento de Geología y Minas e Ingeniería Civil de la UTPL, tiene una vasta experiencia en construcción de obras civiles, por lo que obtuvo el Premio al Ornato en el año 1994.



Guido Gualpa Guzmán

gggualpa@utpl.edu.ec

Máster en Ingeniería Vial, Universidad Técnica Particular de Loja, Ingeniero Civil, Universidad de Guayaquil. Miembro de proyecto de vinculación «Construcciones seguras con mano de obra calificada», «Generación de mano de obra calificada para la construcción civil». Experiencia profesional, Técnico Civil de Asistencia Técnica en Banco de Desarrollo, *Quantity Surveyor* Empresa

LundinGold-Proyecto Fruta del Norte. Control de proyectos de construcción de obras viales y estructurales en las provincias: Guayas, Loja, Los Ríos, Sucumbíos, entre otras.



David Santiago Salinas Aleaga

dssalinasl@utpl.edu.ec

Ingeniero en Administración de Empresas Hoteleras en UTE. Master en Turismo Contemporáneo en Universidad Flinders (Australia). Versado en guianza turística, atención al cliente, diseño de productos y experiencias turísticas. Certificación en Ecole Hôtelière Les Roches en servicio y gastronomía. Experiencia: desarrollo de proyectos turísticos comunitarios y

vinculación universitaria; operaciones y gestión de hospitalidad en cadena hotelera Marriott; capacitador con enfoque en turismo de medios, hotelería y guianza; tres años de experiencia como docente en Universidad Politécnica Estatal del Carchi y Universidad Técnica Particular de Loja.



María Soledad Segarra Morales

mssegarra@utpl.edu.ec

Ecuatoriana, Ingeniera Civil por la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador). Ingeniera en Administración de Empresas por la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador). Máster universitario en «Geología aplicada a la obra civil», por la Universidad de Granada, España. Actualmente cursando la maestría «Gestión del transporte, mención tráfico, movilidad y seguridad

vial». Docente de las carreras de Ingeniería Civil y Arquitectura en la UTPL, y, de la maestría en «Ingeniería Civil, mención carreteras de montaña», de la UTPL. Miembro del grupo de investigación Ingeniería Vial, y del observatorio de Seguridad Vial y Tráfico de la UTPL, a través de los cuales ha participado en proyectos de investigación y de servicio comunitario relacionados con la seguridad vial. Coordinadora de la Carrera de Ingeniería Civil (desde agosto 2014 hasta abril 2021) y desde mayo 2021, es directora del Departamento de Ingeniería Civil. Miembro del equipo de calidad de la

maestría en «Ingeniería Civil con mención carreteras de montaña». Presidenta del primer *Spin off* de la UTPL AGEMIC Cía. Ltda. (desde noviembre 2017 hasta julio del 2021).



Claudia González Roldán

csgonzalez@utpl.edu.ec

M.Sc. en *Urban Design and City Planning* por la University College London (2015). Arquitecta por la Universidad Técnica Particular de Loja (2012). Docente titular en el departamento de Arquitectura y Urbanismo de la UTPL desde 2016. Responsable del Observatorio del Territorio-UTPL desde 2019. Directora de la maestría en «Arquitectura con mención en vivienda de interés social-UTPL» desde 2020. Coordinadora de la «Red de desarrollo urbano sostenible de Loja» (2020–2021). Directora de trabajos de titulación de pregrado y posgrado en temas de urbanismo, periferia e infraestructura verde. Integrante del equipo consultor para los estudios de la periferia de Loja y estructuración del sistema verde urbano auspiciados por la GIZ y Municipio de Loja (2018–2019).



María Fernanda Guarderas

mfguarderas@utpl.edu.ec

Máster en Geología por Universidad Complutense de Madrid, ingeniera en Geología y Minas por la Universidad Técnica Particular de Loja, diplomado y maestría en Sistemas de información Geográfica en la Universidad San Francisco de Quito, diplomado en Geología Económica a Distancia en CAMIPER. Algunas publicaciones sobre microtectónica y petrología estructural, evolución tectónica de los Andes del sur, aplicación de índices geomorfológicos para detección de posible actividad neotectónica en varias cuencas del sur del Ecuador, prospección

de recursos no metálicos como arcillas y tobas puzolánicas. Como geóloga regional, realiza investigaciones acerca de temas sobre tectónica andina y neotectónica, microtectónica y petrología estructural, aplicaciones geomorfológicas, en especial al sistema fluvial y deformación de los Andes y las cuencas miocénicas del sur del Ecuador; también se interesa en las deformaciones de los cuaternarios y sus procesos, temas de geología ambiental, la restauración de ambientes geológicos y la educación sobre fenómenos naturales para la gestión de riesgos. En los últimos años, se ha desempeñado en la Universidad Técnica Particular de Loja como docente no titular de la cátedra de «Tectónica, geología del Ecuador, sedimentación, microdeformaciones y microtectónica», Fenómenos Geológicos I y II, Petrología Práctica, Mineralogía, etc. Asimismo, ha ejercido como fiscalizadora del proyecto de «Geomorfología, suelos y cobertura vegetal a nivel nacional, escala 1:50.000» ASOCIACIÓN ACOTECNIC-INGEOMATICA; geóloga de levantamiento de cartografía geológica a nivel nacional y coordinadora de algunas hojas geológicas; técnica de la Catalogación nacional de geomorfología y riesgos naturales en el Instituto de Investigaciones Geológicas, Minería y Metalúrgica del Ecuador (INIGEMM), actual IGEE; además, ha participado en proyectos internacionales, nacionales y locales con entidades, como SVN, GTZ actual GIZ, INYPSA, Municipio de Loja, Municipio de Centinela del Cóndor, UNL, INPC, SIN-SEMPLEDES.



Galo Guamán Jaramillo

gaguaman2@utpl.edu.ec

Ingeniero en Geología y Minas por la Universidad Técnica Particular de Loja, en 2002; diplomado y maestría en Sistemas de Información Geográfica por la Universidad San Francisco de Quito, en 2010. Experiencia laboral como técnico geólogo en la empresa de Vialidad del Sur Loja (VIALSUR-EP); técnico de geomorfología en el Instituto de Investigaciones Espaciales IEE (exCLIRSEN); técnico de catastro y analista minero en la Agencia de Regulación y Control Minero del país (ARCOM); consultor privado en geología, geotecnia y cartografía en la empresa

GCA Consultores; técnico geomorfólogo del Herbario Loja y Programa Podocarpus en proyectos de zonificación ecológica. Docente de la Carrera de Geología Ambiental de la UNL y de Geología en la UTPL. Coautor de los libros *Zonificación ecológica y socioeconómica del cantón Nangaritza*, *Sistema microrregional de conservación Podocarpus* (2003) y *Zonificación ecológica de los seis cantones de influencia del Proyecto Bosque Seco Fase II* (2003); autor y coautor de varios artículos científicos. Cursos recibidos en Costa Rica sobre «Ordenamiento territorial y zonas de recarga hídrica con aplicación SIG» y «Evaluación de amenazas y riesgos para desastres naturales», en la Universidad de San Simón, Cochabamba–Bolivia, además de varios cursos sobre el uso de herramientas para docencia en la UTPL. Actualmente candidato doctoral en Ciencias de la Tierra en la Universidad de Granada–España.



Carmen Mireya Lapo Pauta

cmlapo@utpl.edu.ec

Doctora por la Universidad Politécnica de Valencia–España, en el programa de doctorado en «Ingeniería del agua y medioambiental». Máster en «Ingeniería hidráulica y medio ambiente» por la misma Universidad. Ha sido miembro del departamento técnico en Pastoral Social de Loja, Fondo Ecuatoriano *Populorum Progressio*, Programa Sur–CARE Internacional en Ecuador y

Corporación Andina de Fomento (CAF) en el área de diseño y construcción en obras de saneamiento para la provincia de Loja. Ha ejercido en el Consejo Provincial la coordinación técnica, social, de construcción y fiscalización de sistemas de agua potable en varios cantones de la provincia de Loja, así como también la asesoría en el tema de riego en el cantón Saraguro. En la actualidad se desempeña como docente investigador en el departamento de Ingeniería Civil de la Universidad Técnica Particular de Loja, participando en proyectos de investigación y vinculación; además, es autora de algunos artículos científicos.



Holger Benavides Muñoz

hmbenavides@utpl.edu.ec

Ingeniero Civil (UTPL-1999), Certificado Internacional del BID (BID_UPN-2005); Maestría (ESPOL-2005); Especialista Universitario (UPV-2007) y Doctor en Ingeniería Hidráulica y Medioambiente (Universidad Politécnica de Valencia, UPV-2010); docente investigador, principal-titular de Recursos Hídricos en el Departamento de Ingeniería Civil UTPL;

coordinador del grupo de investigación en la UTPL: «Innovación y desarrollo para la sostenibilidad del ciclo urbano y rural del agua». Sus publicaciones y tareas más relevantes las puede conocer en su ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7075-0905>; además, en <https://investigacion.utpl.edu.ec/es/hmbenavides>; y complementariamente en <http://bit.ly/HolgerBenavides>



Víctor Hugo González

vhgonzalez@utpl.edu.ec

Doctor en Ciencias por la Facultad de Geografía en la Universidad Phillips / Marburgo-Alemania (2020). Ingeniero en Sistemas Informáticos y Computación por la UTPL (2005). Docente universitario (establecimiento UTPL) de los componentes académicos de Matemática, Estadística, Sistemas de Información Geográfica, Geoinformática.

Experiencia de trabajos desempeñados en grupo de trabajo SIG (2005-2009); departamento de Geología y Minas e Ingeniería Civil, sección de Recursos Hídricos (2009-2021); Departamento de Ingeniería Civil (2021). Autor y coautor de artículos científicos, textos científicos y divulgativos.



Freddy Ricardo Gómez Correa

frgomez@utpl.edu.ec

Magíster en Desarrollo Local y es economista por la Universidad Técnica Particular de Loja. Docente y colaborador responsable de los proyectos de vinculación en las carreras de Economía y Administración Pública, en las modalidades tanto presencial como a distancia. Docente y parte del equipo de calidad de la maestría en Gestión de Proyectos, modalidad a distancia. Coordinador de proyectos de vinculación de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UTPL. Es parte del equipo del grupo de investigación de Desarrollo Económico.



Tatiana Gordillo

Es estudiante de décimo ciclo de la carrera de economía en la Universidad Técnica Particular de Loja y actualmente forma parte del Consejo Ejecutivo de la Federación de estudiantes UTPL. Su interés por la investigación la ha llevado a formar parte de diversos proyectos en temas como empleo, migración y desigualdad. Su aporte más importante ha sido en el tema migratorio siendo coautora del libro «Crisis y migración. Flujos, fronteras, integración y futuros». Actualmente desarrolla sus labores como pasante en el departamento de Responsabilidad Social UTPL.



Gloria Alexandra Carrión Figueroa

gacarrionx@utpl.edu.ec

Médica por la Universidad Técnica Particular de Loja; magíster en «Gerencia en Salud para el Desarrollo Local» por la Universidad Técnica Particular de Loja. Máster en «Economía de la salud, gestión sanitaria y uso racional del medicamento» por la Universidad de Málaga. Curso de «Gestión hospitalaria y de servicios sanitarios», en la Universidad de Barcelona.

Médica rural del Ministerio de Salud Pública en Zamora, en proyecto de telemedicina. Médica asistencial del Hospital UTPL. Directora del Hospital de Cariamanga del Ministerio de Salud Pública. Docente ocasional a tiempo completo de la Universidad Nacional de Loja en la asignatura de Gestión de los Servicios de Salud. Coordinadora (E) de la carrera de Enfermería de la UNL. Responsable del plan de fortalecimiento para la acreditación de la carrera de Medicina de la UNL. Docente investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja desde 2017 hasta la actualidad. Directora y revisora de trabajos de fin de titulación de postgrado. Coordinadora de la maestría de «Gerencia en Salud para el Desarrollo Local» de la UTPL.



Lucy Andrade Vargas

Doctora en Desarrollo Psicológico, Familia, Educación e Intervención por la Universidad Santiago de Compostela-España. Magíster en Pedagogía por la Universidad Técnica Particular de Loja. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales. Profesora de la Universidad Técnica Particular de Loja, especialista en intervención educativa y currículo. Actualmente es vicedecana de la Facultad de Ciencias Sociales,

Educación y Humanidades, profesora del Departamento de Ciencias de la Educación e investigadora en el grupo de Comunicación, Educación y Tecnología de la UTPL. Ha

desarrollado distintas líneas y proyectos de investigación: Psicopedagogía: «Programa de formación docente para el desarrollo cognitivo. 2014 UNED–AECID–UTPL», «Intervención psicopedagógica para la mejora del clima social familiar y escolar. 2014–2017 UTPL», «Educación a padres de familia para su inclusión y ciudadanización. 2015–UTPL». Currículo y didáctica: «Competencias mediáticas en jóvenes y padres de familia de instituciones educativas de Ecuador. 2014–2016–Ministerio de Economía y Competitividad–Universidad de Huelva–UTPL», «Rediseño curricular de las carreras de Ciencias de la Educación 2016–2017 UTPL», «Youtubers e instagrammers. Hacia un modelo de gestión del aprendizaje 2018–2021», «Modelo educativo musical inclusivo para la Escuela de Música SINFIN–UTPL, 2020–2021», «Competencias mediáticas para la ciudadanía en medios digitales emergentes. Prácticas innovadoras y estrategias educomunicativas en el contexto ecuatoriano, 2021», «LecturLab: Aprendiendo a leer, una experiencia de aprendizaje a través del laboratorio virtual», «Formación en innovación y emprendimiento: la situación curricular en Ecuador y sus implicaciones, 2021». Número de registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4821-3596>



Sor Natalia Brizuela Camacho

Ph.D. en Ciencias de la Educación. Especialista en Desarrollo Comunitario. Profesora en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas–Venezuela (25 años de docencia universitaria). Docente de Educación Básica, Universidad Técnica Particular de Loja. Ha participado en varios eventos internacionales y nacionales, así como ha realizado varias publicaciones en revistas indexadas regionales

y de alto impacto, en capítulos de libros relacionados con su especialidad o interdisciplinarios. Autora de guías didácticas de diferentes asignaturas o componentes del Departamento de Ciencias de la Educación en la UTPL.



Margoth Iriarte Solano

Licenciada en Docencia Primaria, y en Educación Básica, doctora en Ciencias de la Educación, mención Investigación Educativa, magister en Docencia y Evaluación Educativa, cursando el doctorado en Educación. 19 años de experiencia en Universidad como Docente Investigador y 10 años como docente en el nivel de Educación Básica. Directora del Departamento de Ciencias de la Educación de la UTPL. Integrante del grupo de investigación: Comunicación, Educación y Tecnología. Ha presentado varias ponencias a nivel nacional e internacional, coautora y autora de capítulos de libros y artículos científicos.



Cristhian Geovany Sarango Jaramillo

Doctorando en Filología. Estudios Lingüísticos y Literarios por la UNED. Máster en Literatura Española e Hispanoamericana por la Universidad de Barcelona. Licenciado en Lengua y Literatura por la Universidad Nacional de Loja. Licenciado en Jurisprudencia y abogado por la Universidad Nacional de Loja. Director del grupo de investigación «Estudios de Lingüística, Literatura, Educación y Cultura» (ELLEC)–UTPL. Ha realizado publicaciones en revistas indexadas, como Scopus, Emerging Sciences Citation Index, DOAJ, Latindex y revistas de divulgación. Miembro del comité editorial Agenda Nacional de Investigación Educativa (ANIE). Sus líneas de investigación son la narrativa de Ángel Felicísimo Rojas, así como también los proyectos de lectura y escritura académica.



Yohana Maricela Yaguana Castillo

Profesora Titular de la Facultad de Educación, Artes y Humanidades. Magíster en Auditoría de Gestión de Calidad por la Universidad Técnica Particular de Loja–Ecuador. Diplomado Universitario de Capacitación Docente en Neurociencias por la Universidad Abierta Interamericana–Argentina. Docente de la Carrera de Pedagogía de la Religión desde el 2008. Docente de la Maestría de Gerencia y Liderazgo y Orientación y Educación Familiar

(Universidad Técnica Particular de Loja). Perteneció al grupo de investigación EDUFAM Y FILOLAB. Sus principales líneas de investigación han estado relacionadas con temas como valores, familia, tecnología, innovación y educación.

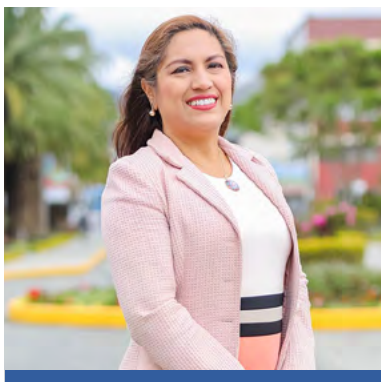


Xiomara Paola Carrera Herrera

xpcarrera@utpl.edu.ec

Doctora en «Desarrollo psicológico, familia, educación e intervención» por la Universidad Santiago de Compostela; máster en «Evaluación, Gestión y Dirección de la Calidad Educativa» por la Universidad de Sevilla; diplomado y especialidad en Pedagogía otorgado por la Universidad Técnica de Loja; licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia por la Universidad

Central del Ecuador; coordinadora del grupo de investigación: EDUFAM, catedrática por 15 años en la Universidad Técnica Particular de Loja. Ha realizado publicaciones en los temas de educación y familia.



Miury Marieliza Placencia Tapia

mmplacencia@utpl.edu.ec

Máster en Gerencia y Liderazgo Educativo por la Universidad Técnica Particular de Loja-UTPL; máster en Ciencias de la Familia por la Universidad Santiago de Compostela; diplomado universitario en Bioética por la Pontificia Universidad de Chile; diplomado en Humanismo y Espiritualidad por la UTPL. Experiencia en gestión universitaria por 10 años. Desempeñó el cargo de coordinadora

del Instituto Latinoamericano ILFAM desde 2006 hasta 2019 y de responsable de la Sección de Filosofía y Teología del Departamento de Educación de la UTPL del 2013 hasta marzo de 2021. Autora de varias publicaciones y guías en la línea de educación, familia y tecnología. Miembro del Grupo de Investigación EDUFAM: Educación y Familia de la UTPL. Actualmente, catedrática investigadora universitaria por más de 16 años y directora de la Carrera de Religión de la Facultad de Artes y Humanidades.



María Magdalena Guajala Michay

mmguajala@utpl.edu.ec

Estudios universitarios de licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Arte y Diseño, en la Universidad Técnica Particular de Loja (2004). Formación de cuarto nivel con diplomado en Pedagogías Innovadoras y maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo en convenio UTPL-PUCE, en 2008. Diplomado y maestría en Artes Visuales en la Academia de San Carlos UNAM-México, en

2013 y un doctorado Ph.D. en Artes y Diseño por la Universidad Nacional Autónoma de México, en 2019. Coordinadora de la titulación Arte y Diseño UTPL en el período 2012-2014 y, por más de una década, docente de la titulación de Artes Visuales y Artes Plásticas y Diseño de la Universidad Técnica Particular de Loja. Ha participado con ponencias en seminarios y congresos internacionales en ciudad de México, Cancún,

Nuevo León, Cuba, Lima y Colombia. Ha trabajado en proyectos de vinculación artísticos y de diseño social e inclusivo, buscando la posibilidad de potenciar los beneficios que los estudiantes de la titulación de Artes Visuales puedan dar a grupos vulnerables y a la comunidad a través de su creatividad y los conocimientos adquiridos durante su etapa académica.



Maritza Elizabeth Ochoa Ochoa

meochoa@utpl.edu.ec

Maestra en Derecho con Mención Honorífica por la Universidad Nacional Autónoma de México (2013). Magíster en Desarrollo Comunitario por la Universidad Nacional de Loja (2012). Abogada de la República del Ecuador graduada en la Universidad Técnica Particular de Loja (2009). Ingeniera comercial por la Universidad Nacional de Loja (2005). Mediadora familiar en Procesos Sistémicos por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Inició sus actividades de docencia en la carrera de Administración de Empresas en la Universidad Nacional de Loja; actualmente se desempeña como docente de la carrera de Derecho y de la maestría en Derecho Penal, mención Derecho Procesal Penal de la Universidad Técnica Particular de Loja. Es parte del grupo de investigación «Estudios sobre constitucionalismo latinoamericano y derechos humanos», autora de libros y artículos científicos, y tiene experiencia de 12 años en desarrollo de proyectos de investigación, vinculación e intervención social.



Liliana Guerrero Abril

laguerrero2@utpl.edu.ec

Máster en Psicopedagogía por la Universidad de Barcelona, licenciada en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Humanas y Religiosas por la UTPL. Diplomado universitario de «Capacitación docente en neurociencias» y diplomado en «Aprendizaje socio emocional y resolución constructiva de conflictos en la escuela» por la Universidad Abierta Interamericana. Docente

de la UTPL en la facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades desde el año 2017. Experiencia docente en pastoral educativa y misionera, siendo profesora de «Formación humano-cristiana y valores» en educación básica y bachillerato, por 10 años. Además, de asesora de grupos juveniles y misioneros en algunos centros educativos. Coordinadora del equipo Caja de Pandora en la línea de investigación: «Aprendizaje, TIC e innovación en educación: gamificación de las Ciencias Humanas y Religiosas», y, miembro del equipo Juried (Perú), en el área de investigación y desarrollo de: «Gamificación educativa, storytelling, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo». Entre sus principales logros están los siguientes: ClassDojo Mentor UTPL 2017-2018 y «Premio a la labor docente, edición especial: Tecnologías Digitales», por la asociación: Educar para el Desarrollo Humano, Argentina.

Introducción 1:

La educación superior y el compromiso social en Ecuador

Ronaldo Munck y Ana Santos

La pandemia del COVID-19 ha expuesto las debilidades de nuestras sociedades, pero, al mismo tiempo, ha resaltado la importancia del compromiso social en nuestras universidades. Como dice el rector de la UTPL, Dr. Santiago Acosta, en su prefacio a este libro: «formar es también transformar». La educación de nuestros estudiantes no es solo una capacitación técnica, sino algo más profundo que va al corazón de lo que es el ser humano en su contexto individual y social. Esta misión social, el compromiso con el avance de todos y todas, o debería ser, central en lo que es la Universidad.

Es lógico, pues, que esta introducción abre con una consideración de *El COVID-impacto y enseñanzas, como contexto ineludible del compromiso social de la UTPL*, como otras universidades, es algo que cambiará fundamentalmente cómo funciona la universidad. Pasamos luego a una discusión general sobre Los principios y la filosofía de la vinculación social en sus aspectos pedagógicos, de investigación y del aprendizaje-servicio de los estudiantes y docentes. Más concretamente, enseguida pasamos a un examen de la historia de la extensión universitaria en América Latina desde la famosa Reforma Universitaria de 1918 hasta el presente. Siguiendo la trama de estas secciones pasamos a una consideración de el contexto ecuatoriano en que la importancia de la vinculación social ha tomado cuerpo en el marco legal y, hasta cierto punto, en la práctica. Finalmente, para concluir esta introducción pasamos a presentar este libro, es decir, las contribuciones valiosas y variadas de los docentes de la UTPL que han animado a la vinculación social con sus energías y creatividad.

El COVID-19: impacto y enseñanzas

El gran problema hoy, nos dicen muchos, es si podemos “volver a la normalidad” después de la pandemia. Pero ¿qué significa eso si el *estatus quo* ante no era para



nada “normal” para la mayoría de la población? En América Latina, la región más desigual del mundo, se ha visto un incremento continuo del trabajo precario, la exclusión social y el conflicto político. No podemos decir que el COVID-19 llegó a una sociedad y un sistema económico “normal”.

Para entender mejor el dilema, podríamos remitirnos al trabajo del filósofo de la ciencia Georges Canguillem (1971), que en su obra *Lo normal y lo patológico* nos explica que, aunque semánticamente lo patológico es designado a partir de lo normal, debemos dudar en una teoría ontológica que supone que la salud y la enfermedad son polos opuestos cuando, en la práctica, uno implica el otro. Como se sabe, en relación con la salud de un individuo, deberíamos cuestionar si lo normal es no solo lo que pasa en el mundo, sino también su estado ideal.

La crisis del COVID-19 es, pues, algo “normal” porque era predecible. Pero no es una simple patología, algo anormal, que una vez superado nos deja volver al estado natural de equilibrio. Lo que el COVID-19 ha desvelado en América Latina, como en otras regiones, son las enormes contradicciones sociales,

por ejemplo, entre las necesidades de la salud pública y las fallas muy evidentes de los sistemas de salud que existen. En esta crisis que abre el COVID –19, veremos que volver a lo “normal” no es ni probable ni algo deseable. Con una mirada histórica podemos confirmar esta hipótesis, ya que la gran pandemia de gripe de 1918 (la última gran pandemia del calibre del COVID –19) fue la motivación para la creación de los estados de bienestar en los países de Europa. Es decir, una “crisis” puede verse como un punto de inflexión, para bien o para mal, en una enfermedad aguda o fiebre. El paciente se puede morir o, por el contrario, recuperarse y encontrar nuevas formas de conducirse en el futuro.

En realidad, la población aprende de una crisis y, muchas veces, exige cambios en el sistema que llevó a esta crisis. Así vemos, por ejemplo, que luego del terremoto en la Ciudad de México, en 1985, y del huracán Katrina en Florida (EEUU), en 2005, se desataron grandes reservas de solidaridad social, un nivel de improvisación impresionante y un compromiso decidido de buscar un futuro mejor. Con relación al desastre del COVID19, podemos decir que para muchos la vida ya era una de desesperación y exclusión social, una catástrofe ambiental permanente y un nivel





de desigualdad espantoso. Es decir, el cambio ya era algo imprescindible, en otras palabras, no es cuestión de volver a un pasado tranquilo y seguro, como ya dijimos. Es en este contexto que podemos decir con cierto grado de confianza que volver al estado “normal” de antes no es una opción viable, o, para ponerlo de otra manera usando una expresión en inglés, el business as usual no es una opción sostenible después de la pandemia.

En el ámbito de la educación superior la crisis del COVID-19 ha tenido un impacto profundo, como describen las contribuciones a un estudio reciente (ver Bergan et al. 2021). En primera instancia —en los primeros meses del 2020—, la respuesta de las instituciones fue en cuanto a la enseñanza, cómo trasladarla de una modalidad presencial a una virtual. Este fue el desafío y dejó claro las grandes diferencias entre las instituciones y el alumnado que estaba en condiciones y con los recursos para cambiar repentinamente la forma en que enseñamos y aprendemos. Pero hay un problema mayor, que es el desafío a los ideales de la democracia en muchas situaciones en que los Gobiernos no respondieron con suficiente urgencia a la crisis de salud, que rápidamente se

convirtió en crisis económica en que la supervivencia resultó gravemente afectada. Si las universidades respondieron —por lo general, en una forma decidida para atenuar los impactos de la crisis — ¿cuál sería su papel después de la pandemia?

Las universidades ahora pueden asumir un papel más protagónico en la enseñanza y la investigación, pero también, en términos del compromiso social, deberían jugar un papel protagónico, diríamos, en defensa de la democracia en todos sus aspectos: político, social, económico y cultural. La educación es un bien público y la universidad es una institución de la sociedad, tiene responsabilidades sociales, es decir, la producción del conocimiento, de estudiantes con una conciencia cívica y los vínculos con la sociedad son parte de esta misión. El derecho a la participación de todos en la educación superior es parte clave de esa misión democrática. Estamos viendo la emergencia de nuevas formas de vinculación social y más integración entre la enseñanza, la investigación y los diferentes aspectos de la extensión universitaria. Ahora debemos profundizar el análisis de cuáles son los principios y la filosofía que animan



este renovado espíritu de compromiso social. Estamos entrando en una etapa de la historia de la universidad en que podríamos ver un rol aún más protagónico.

Los principios y la filosofía de la vinculación social

La visión tradicional de la universidad como un espacio autónomo donde solo el conocimiento importa sigue teniendo cierto arraigo. Pero, por lo general, desde los años 60 por lo menos, la idea de la universidad como “torre de marfil” ha perdido vigencia y credibilidad. Cuando se habla de la “autonomía” de la universidad es en relación a la libertad académica y de expresión, nadie piensa que puede ser autónoma de la sociedad. A las tareas tradicionales de la enseñanza y la investigación se fue agregando un “tercer pilar” a sus funciones, que se ha llamado la extensión, vinculación, compromiso, misión, etc., siempre en aras de producir una mejor forma en que la universidad pudiera servir a las necesidades de la sociedad y del pueblo. Esto ha impactado en las formas tradicionales de realizar la enseñanza y la investigación, que buscan más y más tener un impacto social. Nuestro propósito ahora es tratar



de dilucidar estas interacciones en la universidad contemporánea comprometida para establecer un rumbo óptimo para el futuro.

Podríamos empezar con una consideración general sobre qué es el conocimiento. El modelo “universal” del conocimiento prioriza el conocimiento abstracto, es decir, no particular a un lugar o tiempo. Por el contrario, el conocimiento “aplicado”, o quizás diríamos “localizado”, pone el énfasis en la situación concreta de dónde y cómo se desarrolla el conocimiento. Así que podríamos decir que un modelo es instrumentalista, positivista y con un énfasis en el uso comercial del conocimiento, la idea de la transferencia de conocimientos tecnológicos, por ejemplo. La otra forma de concebir al conocimiento es viendo en la vinculación social algo transformativo (de la realidad social), participativo, que pone el énfasis en su utilización por la sociedad o la comunidad. El conocimiento hoy día tiene que “traducirse” para su uso apropiado, nunca es “puro” por así decir. En los países del sur global también surge la necesidad de una epistemología del conocimiento que reconoce los saberes tradicionales, del



pueblo, y no impone una lógica “científica” del norte sin pensar en el contexto muy diferente de su aplicación. Ahora se acepta en gran medida que la ciencia debe servir a las necesidades de la sociedad si quiere tener validez en el siglo XXI.

La primacía de la sociedad se re-impone después de varias décadas en que se pensaba que el mercado podía resolver todo y que solo el individuo tenía validez o personería. Esto no significa que la sociedad sea un lugar pacífico, siempre hay conflictos, pero el papel de la universidad es usar sus conocimientos para el bien común, por consiguiente, tiene que tener conciencia de su lugar algo privilegiado en la sociedad y siempre poner énfasis en los menos aventajados. En América Latina hemos presenciado un gran desarrollo de esta epistemología desde los años 60 en adelante, así, por ejemplo, Fals Borda (1970), pregona, entre otras cosas, la necesidad de no monopolizar el conocimiento ni abusar de él, no imponer la cientificidad o cultura propia y ser receptivo a otras perspectivas. En cierto sentido, lo que esta filosofía busca es combinar el saber académico con la sabiduría de la comunidad y del pueblo. Lo que la nueva epistemología de un conocimiento aplicado con una orientación firme hacia el impacto social nos indica es la necesidad de repensar la universidad tradicional. Las retóricas de “excelencia”, los rankings internacionales, la internacionalización, todos dejan un vacío en el centro ético de lo que es una universidad. La vinculación social puede suplir este vacío e inculcar nuevos valores democráticos y una ética de servicio a la comunidad. La coproducción del conocimiento con la participación de la sociedad abre un nuevo camino en el que la universidad pueda redescubrir un propósito válido que entusiasme a docentes y estudiantes a la vez, al mismo tiempo que da una legitimidad democrática y social a la universidad del siglo XXI.

La universidad y la sociedad en América Latina

En 1920, el rector de la UNAM (Universidad Autónoma de México), José Vasconcelos, declaró: “Yo no vengo a trabajar por la Universidad, sino a pedir a la Universidad que trabaje por el pueblo”. Este cambio de perspectiva se debe mucho al fervor político de esta época. En términos de América Latina, la declaración de la Reforma Universitaria de Córdoba (Argentina), en 1918, tuvo un impacto pionero que creó grandes olas de entusiasmo y compromiso en todo el continente, pues este movimiento estudiantil,

en sus orígenes, llevó a que muchas universidades incorporasen la extensión universitaria como su tercera misión. La Reforma Universitaria se percibió desde el principio como un movimiento político-pedagógico de alcance continental, produjo una serie de reformas en los estatutos y leyes universitarias, el cogobierno (con los estudiantes) de las instituciones y, lo que más nos interesa acá, estableció la estrategia de extensión universitaria como principio fundamental de la universidad.

Por otra parte, el panorama de la extensión universitaria en América Latina actualmente muestra una gran vitalidad y variedad en casi todos los países. Como bien dice Tapia (2010), “podría decirse que, a lo largo del siglo XX, el desarrollo de diversas formas institucionales de compromiso social se constituyó en un rasgo identitario de la Educación Superior latinoamericana” (p.5), y esto se expresa en diferentes formas de articular la investigación y la docencia con el compromiso social. Por ejemplo, se ve en la práctica de la Investigación Acción Participativa (IAP) y en la pedagogía del aprendizaje-servicio solidario. Sin embargo, no siempre se integra esta dimensión en la



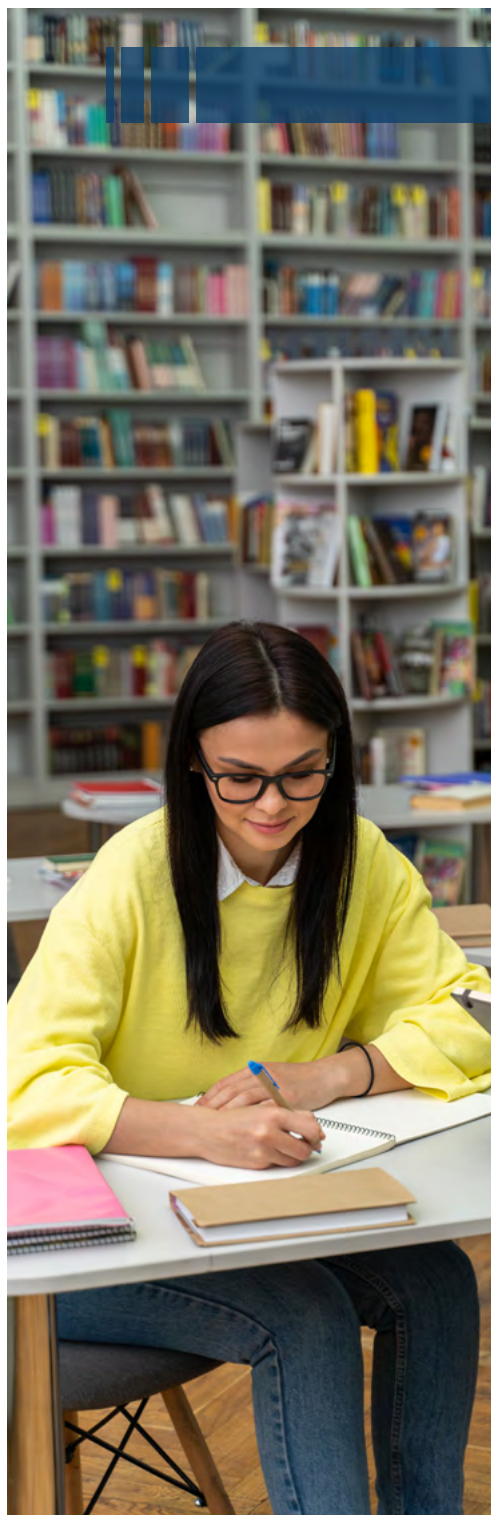
misión general de la universidad y, muchas veces, este elemento queda marginado. Por eso hoy existe una tendencia a buscar la integración del compromiso social en la labor de investigación y docencia en vez de dejarlo como una “tercera misión” un poco descolgada de la práctica central.

La trayectoria de la extensión universitaria/vinculación social ha pasado por varias etapas en América Latina. Hubo periodos en los años 70 en que muchos países sufrieron un gran nivel de represión y autoritarismos, lo cual tuvo una fuerte repercusión en nuestras universidades en términos de la autonomía institucional y la libertad académica. Pero luego una gran ola de democratización llevó a un nuevo nivel de discusión y acción con relación al compromiso social, a partir de los años 90. También se difundió otro término, el de “responsabilidad social universitaria”, que con otras palabras representaba un equivalente del compromiso social de los años 60. A pesar de sus diferencias, los términos responsabilidad y compromiso dan muestras de un nuevo paradigma ético que pretende unificar a las tres misiones de la universidad, es decir, la docencia, la investigación y la extensión universitaria. Solo de esta forma podremos ver una universidad integrada en la que sus varios elementos



trabajan juntos y no por separado, y en que el impacto social se pueda maximizar.

Más adelante, a comienzos del siglo XXI, el panorama de la extensión universitaria en América Latina es en cierto sentido contradictorio. Por un lado, la presión de la globalización y, por otro lado, los rankings internacionales, ejercen gran presión para un retorno del modelo tradicional de la universidad donde la productividad de la investigación tiene primacía. La adquisición de conocimientos disciplinarios es el modelo dominante y la transdisciplinariedad y la aplicación del conocimiento pasa a segundo plano. De igual forma, es necesario anotar que, en las evaluaciones institucionales y de los docentes como profesionales, se le da poca importancia al compromiso social o la responsabilidad universitaria (Ortiz, 2011). La valoración de las actividades de extensión y de voluntariado es poca o puramente simbólica, pero se nota, al mismo tiempo, un reflorecimiento de la misión social, y la compleja crisis del COVID-19 demostró otra vez la urgencia de que la universidad cumpla con una misión social. La conclusión de Tapia (2010) es un desafío que tenemos que afrontar: “A un siglo de la reforma



universitaria, los desafíos para institucionalizar efectivamente el compromiso social atravesando las misiones de docencia, investigación y extensión implican revisar las metodologías pedagógicas y la formación de la docencia universitaria, así como la pertinencia de los currículos” (p. 5). Esto es, por cierto, algo ambicioso que podríamos tener como orientación o brújula en nuestras estrategias universitarias.

El contexto ecuatoriano

En el Ecuador, los logros de la Reforma Universitaria —como ser la autonomía y la extensión universitaria— solo se llegaron a implementar después de la década de los 40 siguiendo una serie de reclamos por sectores de la sociedad. Con la hegemonía del desarrollismo en los años 50, como estrategia de desarrollo nacional socioeconómico, y la necesidad de profesionalización de los jóvenes (de todas las clases sociales) se hizo imprescindible una modernización de la universidad. A decir de Cabrera y Correa (2017), “la autonomía universitaria abrirá un espacio de participación en las aulas universitarias a las clases sociales emergentes y que consolidarían esta exigencia social a partir de la segunda mitad del Siglo XX” (p.5). Son los representantes de los estudiantes y docentes los protagonistas principales y promotores de la reforma universitaria y la extensión universitaria. Es muy importante anotar que la iniciativa vino “desde abajo”, por así decirlo, y solo sería en una etapa posterior cuando el estado jugará un papel más activo en este sentido.

Posteriormente, se abre otro gran periodo de reforma universitaria entre los años 60 y 70. Esta es una etapa, como en el resto de América Latina, de grandes cambios sociales y desarrollo económico promovido por el Estado. No es de sorprender que, en ese contexto, surgiría una segunda reforma universitaria dentro de la sociedad y en el ámbito de la educación en particular. Se vio así una serie de propuestas educadoras innovadoras que se dirigían a cuestiones sociales apremiantes y la profundización de una conciencia social por parte de los estudiantes y los docentes. A pesar de estas experiencias, ya por los años 80 y 90 se nota que, aun cuando estas actividades se incorporan de forma formal, no se logró una política institucionalizada de ellas. Así, el mismo Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas reconoce en 1992 que existía un desfase entre la universidad ecuatoriana y la sociedad nacional en que

se desenvuelve. Las prácticas extensionistas son débiles y fragmentadas de forma que “desnaturalizan la esencia misma de la extensión universitaria”.

El marco legal de la extensión universitaria o la vinculación social, como se llama en Ecuador, se establece en la Constitución de 2008 y luego en el Reglamento de Régimen Académico de 2013, que se refiere a la articulación de la universidad con “las necesidades de la transformación y participación social, fundamentales para alcanzar el buen vivir”. Se busca de este modo articular la necesidad de la investigación científica y tecnológica —la “innovación” como se empezó a decir— con la vinculación con la sociedad y la pertinencia social de la actividad universitaria, en contraste con la vieja visión de la universidad como “torre de marfil”, algo separado y por encima de la sociedad. Se busca ahora la validación de los conocimientos científicos desde la perspectiva social. La universidad entra en un ámbito transformador en que la praxis social juega un papel importante, y vemos que nuevas cuestiones como la igualdad de género, la interculturalidad y la inclusión social surgen a la superficie. Se busca en esta época un nuevo modelo de vinculación social que articule todas las funciones sustantivas de la universidad en aras de la transformación social (Viña et al., 2019).



La vinculación social en el Ecuador es ahora un aspecto importante en la actividad de la educación superior y tiene varios aspectos. El currículo empieza a verse más contextualizado por la realidad del entorno social, y la docencia y la investigación se encuentran más integrados por la responsabilidad social de la universidad. Es ahora cuando la universidad se ve en la necesidad de relacionarse más con la empresa privada y se da más énfasis a la cuestión del emprendimiento; no obstante, la dicha situación crea ciertas tensiones con la propuesta de vinculación social como parte de un proceso más amplio de transformación social. Este desfase no es inevitable y se encuentran formas creativas de combinar la misión de emprendimiento y vinculación social a través del concepto de emprendimiento social, definido como un conjunto de soluciones innovadoras a problemas sociales y ambientales.

Es importante reconocer, finalmente, lo que falta por hacer en el ámbito de la vinculación social en el Ecuador. Al igual que en el resto de América Latina, hay bastante distancia entre la teoría y la práctica. Un estudio del sector de la vinculación social encontró, por ejemplo, que “la normativa actual no genera el impulso necesario para los proyectos de vinculación con la sociedad”, en parte porque su reglamento de carrera y escalafón no toma en cuenta estas actividades y también porque en la práctica no es fácil obtener los recursos para una estrategia consecuente y sostenible para la vinculación social. El punto final, pues, que podríamos recalcar con Brito–Gaona (2015), es que la vinculación con la sociedad es “una condición impostergable para la legitimación” de la universidad ecuatoriana (p.71). Esto requiere la reorganización de las estructuras para crear las condiciones para una ola de innovación social protagonizada por los docentes y los estudiantes con el apoyo del liderazgo institucional.

Este libro

Al completarse el taller, que se realizó por seis meses, al final de 2020 y comienzos de 2021, para preparar los capítulos que siguen, sus autores se reunieron con nosotros para compartir sus ideas claves que veían como la expresión de sus trabajos. No hubo ni se buscó un consenso, pues se recopiló gran variedad en el contexto y la orientación de sus trabajos, pero ciertas ideas se repetían y llegaron a destacar como

un trasfondo común: “crear conciencia del cuidado del medio ambiente”, “vincular la academia con la sociedad”, “democratización del conocimiento”, “vinculación con la colectividad”, “derechos de los jóvenes, derechos humanos”, “aprendizaje desde la experiencia”, “empatía con la problemática de otros”, “sentir la necesidades de la población”, y muchos más sentimientos de esta índole. Una participante resumió muy bien el propósito de la vinculación social diciendo que nuestra meta era “visualizar a la universidad trabajando hacia la comunidad”.

El libro que presentamos hoy se divide en dos secciones: la primera, donde se reúnen trabajos sobre el tema amplio de la “Sustentabilidad” y, la segunda, sobre la temática “Juventud”. Finalmente, exponemos unas perspectivas de la comunidad con la cual trabajan los docentes y estudiantes de la UTPL y también unas notas metodológicas sobre la investigación comprometida. Esperamos que esta contribución sirva para dar difusión del trabajo de vinculación que se realiza en la UTPL y también que anime más trabajos de esta índole y más intercambios al nivel de nuestra América.

Referencias

- Bergan, Sjur et al. (2021). *Higher Education’s response to the Covid19 pandemic. Building a more sustainable and democratic future*. Strasbourg: Council of Europe.
- Brito Gaona, L., Quezada Abad, C., Arzula de la Rosa, L. (coordinadores). (2018). *La universidad y la vinculación con la sociedad. Una condición impostergable*, Machala–Ecuador: UTMACH, Colección Redes.
- Canguillem, G. (1971). *Lo normal y lo patológico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fals Borda, O. (1986). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. Bogotá: Tercer Mundo.
- Munck, Ronaldo et al. (2018). *Higher Education and CommunityBased Research: Creating a Global Vision*. New York: Palgrave.
- Ortiz Riaga, M., Morales Ribiano, M. (2011). “La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias”, *Educacion y Educadores*, Vol. 14, No. 2, pp. 349–366.

- Simbaña Cabrera, H., Correa, L. (2017). “La vinculación con la sociedad en el Ecuador: Reflexiones sobre su itinerario curricular”, Revista Vínculos, Vol. 20, No. 1.
- Tapia, M. (2010). *El compromiso social en el currículo en la Educación Superior*. Buenos Aires: CLAYSS.
- Viña, N., Sacoto, V., Landivar, J. (2019). “Contribución de la universidad ecuatoriana en beneficio de sectores vulnerables– vinculación con la sociedad”, Revista Espacios, Vol. 40, No 23.

Introducción 2.

El contexto socio–económico del cantón Loja

Freddy Ricardo Gómez Correa – Tatiana Gabriela Gordillo Íñiguez

Historia

La ciudad de Loja, en Ecuador, lleva una historia de tradiciones y artes que la convierten en la capital musical y cultural del Ecuador. Loja fue fundada por primera vez en el valle de Garrochamba, actual valle de Catamayo, en el año 1546, bajo el mando del General Gonzalo Pizarro. Con el general a cargo, la actual Loja llegó a ser una ciudad tan importante como Quito o Guayaquil. Esto debido al acopio del componente minero de los cantones de Zaruma y Nambija (Paladines, 2013). La segunda fundación se ejecutó por parte del capitán Alonso de Mercadillo en el valle de Cuxibamba, tras el sometimiento de Pizarro por parte de Pedro de la Gasca. Loja declaró su independencia de España el 18 de noviembre de 1820, y fue la primera ciudad del país en obtener energía eléctrica en el año 1897 (Paladines, 2013).

Caracterización biofísica

La provincia de Loja se encuentra al sur de Ecuador, limita al norte con la provincia de Azuay, al sur y al oeste con Perú y al este con la provincia de Zamora Chinchipe (Municipio de Loja, 2020a). El cantón Loja limita al norte con el cantón Saraguro, al sur y al este con la provincia de Zamora Chinchipe y al oeste con la provincia de El Oro y otros cantones, como Catamayo, Gonzanamá y Quilanga.

El cantón Loja tiene una altitud de 2100 metros sobre el nivel del mar y posee un clima ecuatorial mesotérmico semihúmedo con una temperatura de 15°C en promedio. Loja se caracteriza por su innovación sostenible, pues dota de energía eólica y solar a todo el cantón. Esto es posible debido a que está ubicada al sur de la región interandina y los vientos que alcanzan en promedio hasta 12 m/s, permitiendo la implementación

de esta fuente de energía. Sucede lo mismo con la energía solar, pues el potencial solar alcanza los 3,9 kwh/2/día (Municipio de Loja, 2020a).

Características demográficas

Según los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en el último registro realizado en 2010, la población del cantón Loja fue de aproximadamente 214.855 personas, de las cuales 111.385 fueron mujeres y 103.470 hombres. Las proyecciones realizadas por la misma entidad permiten sugerir que la población para el año 2020 es de 280.994 individuos.

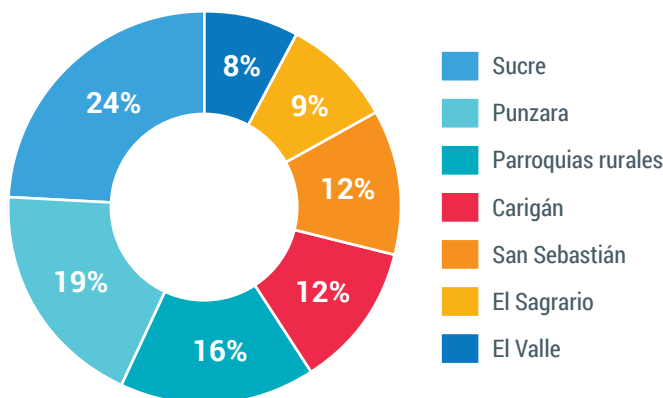
Loja cuenta con una extensión de 11.300 Km² y está distribuida en 13 parroquias rurales y 6 urbanas. Entre las parroquias rurales se encuentran Chantaco, Chuquiribamba, El Cisne, Gualiel, Malacatos, Jimbilla, San Lucas, San Pedro de Vilcabamba, Santiago, Taquil, Vilcabamba, Yangana y Quinara. Las parroquias urbanas son 6: San Sebastián, Sucre, El Valle, Sagrario, Punzara y Carigán (Municipio de Loja, 2020b).

Es importante conocer la rapidez con la cual se incrementa la población. De acuerdo a los datos proporcionados por el Municipio de Loja (2014), la tasa de crecimiento a nivel país, en el censo 2010, fue de 1,95%; a nivel provincia, de 1,03%; y la del cantón 2,05%. Si se observa la tendencia de la tasa de crecimiento poblacional a nivel país, entre 1950 y 1962 esta corresponde al 2,80%, solamente entre los años 1962 y 1974 alcanzó un valor superior de 3,20%; a partir de 1974 hasta la actualidad, la tasa poblacional a nivel país ha disminuido.

A nivel provincia la tasa de crecimiento poblacional entre 1950 y 1962 fue de 2,30%, con una tendencia decreciente hasta el año 2001 en el que alcanza una tasa de 2,10%; en el año 2010 aumenta a 1,03%. A nivel cantonal se observa la misma tendencia que en el provincial, tasas decrecientes hasta el año 2001 y un aumento en el 2010, en el que la tasa llega a 2,05%.

Gráfico 1

Población del cantón Loja

**Nota.** Adaptado con datos del INEC.

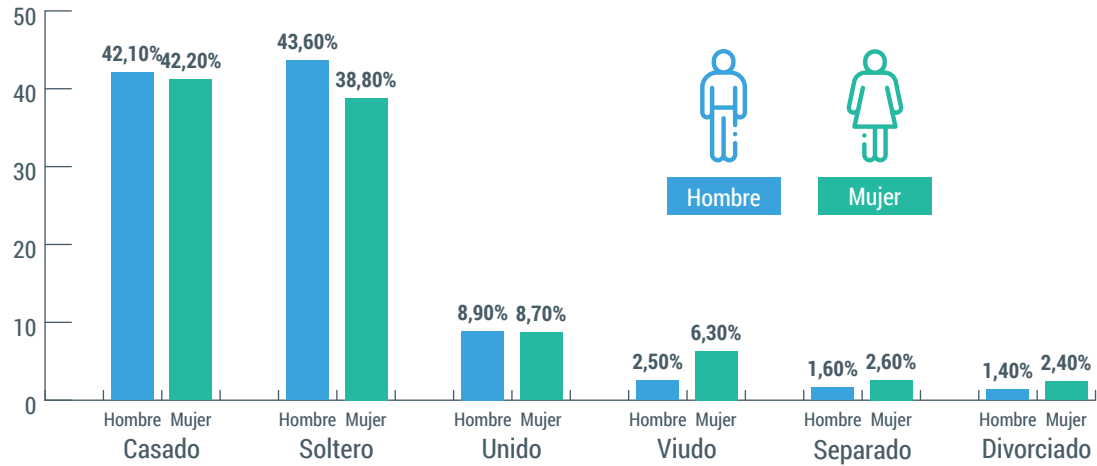
El 83% de la población lojana se concentra en las parroquias urbanas, el 16% en las parroquias rurales y el 1% restante en las zonas de la periferia. Las parroquias Chantaco, Chuquiribamba, El Cisne, Gualiel, Jimbilla, San Pedro de Vilcabamba, Santiago, Yangana y Quinara, solo abarcan el 1% de la población respectivamente, motivo por el cual, no se puede visualizar claramente en el gráfico 1. De lo anterior se desprende un proceso bastante intensivo en cuanto a urbanización, en especial en los últimos años, pues los moradores de parroquias rurales salen de su lugar de origen buscando mejores oportunidades de desarrollo y superación personal. Otra de las razones es la mejora en cuanto a infraestructura social, acceso a salud y educación. La población de la provincia de Loja se concentra en edades jóvenes. Según datos del censo 2010, la edad promedio en el cantón giraba en torno a los 29 años. Realizando una comparación de los 3 últimos censos de población, se puede observar una disminución en el porcentaje de niños entre 0 a 15 años. La población de 45 a 65 años ha tenido un aumento comparando los censos 2001 y 2010 (INEC, 2010b).

En la provincia de Loja, la población de mujeres es de aproximadamente 50,8% del total de habitantes y de los hombres es del 49,2%, los rangos de edad se acumulan en torno a los mismos valores. En cuanto al estado conyugal, el 43,6% de los hombres lojanos son solteros y el 42,1% son casados. El 38,8% de las mujeres son solteras y el

43,6% de ellas son casadas, para más detalle del estado conyugal de la provincia véase tabla 1.

Gráfico 2

Estado conyugal de los ciudadanos en la provincia de Loja en 2010



Nota. Adaptado con datos del (INEC, 2010b).

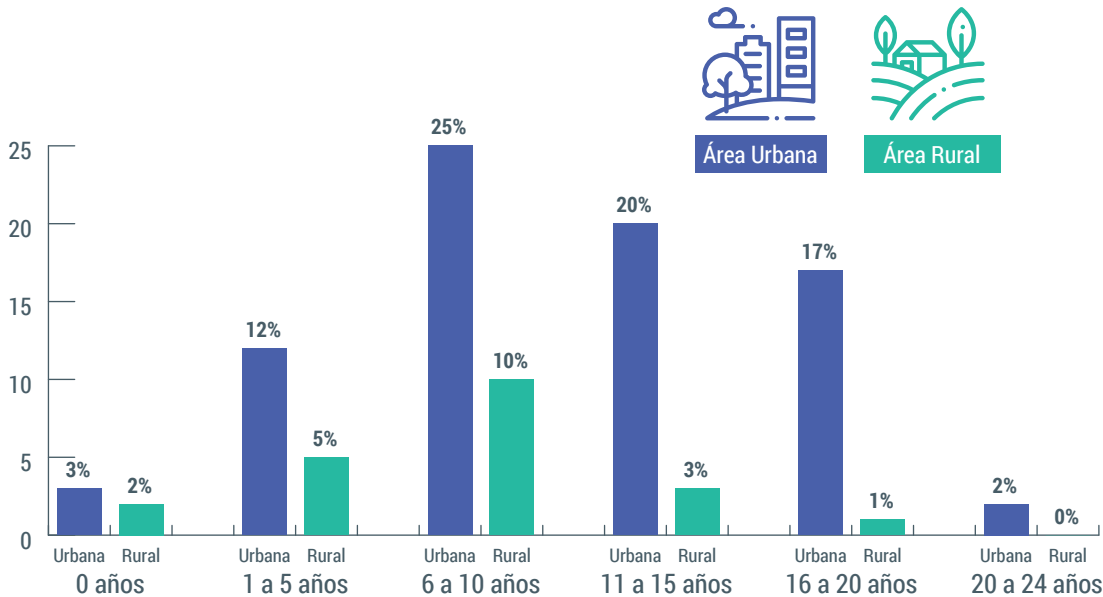
Caracterización socioeconómica

Educación

En el apartado de educación, se hace una diferenciación por área tanto urbana como rural, y se observa un escenario poco favorable para el área rural, el cual se ve afectado principalmente porque el mayor porcentaje de la población se acumula en las áreas urbanas y los establecimientos de educación superior más importantes se encuentran en la cabecera cantonal. En Loja, dentro del área urbana, predominan las personas con más de seis y menos de 15 años de escolaridad. En el área rural predominan personas con más de 1 y hasta 10 años de escolaridad. En cuanto a las personas sin ningún año de escolaridad, representadas con el cero, presentan porcentajes muy parecidos en las dos áreas.

Gráfico 3

Años de escolaridad en las áreas urbana y rural, CENSO 2010



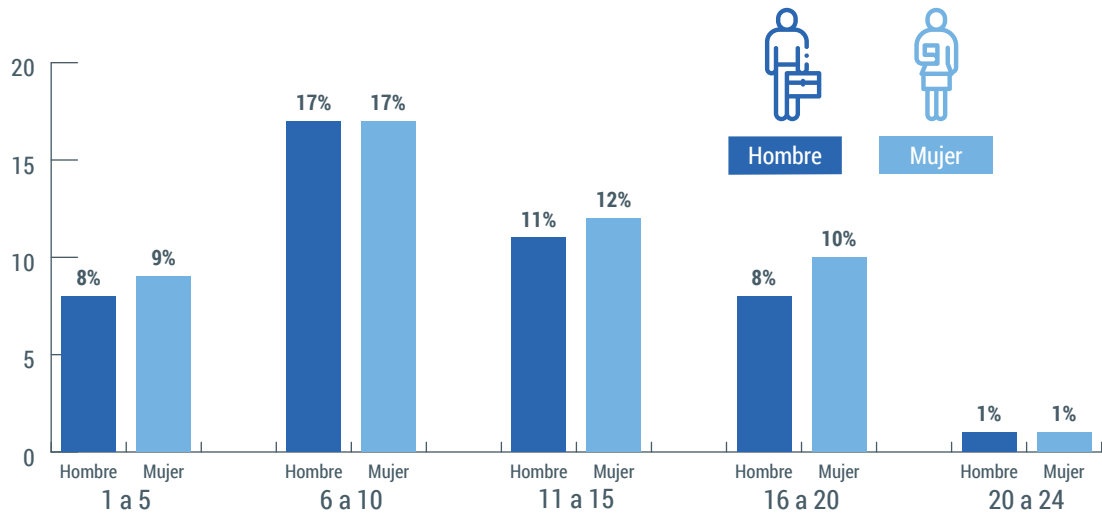
Nota. Tomado de INEC, 2010a.

Para conocer más a fondo la realidad en términos de educación del cantón, se realiza una diferenciación por sexo en el gráfico 4. De esta forma se evidencia que no existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres en el cantón, se puede mencionar que tanto hombres como mujeres en promedio tienen los mismos años de escolaridad, llegando a diferencias máximas de 2 puntos porcentuales en los rangos de 20 a 24 años de escolaridad.



Gráfico 4

Años de escolaridad en 2010



Nota. Tomado de INEC, 2010a.

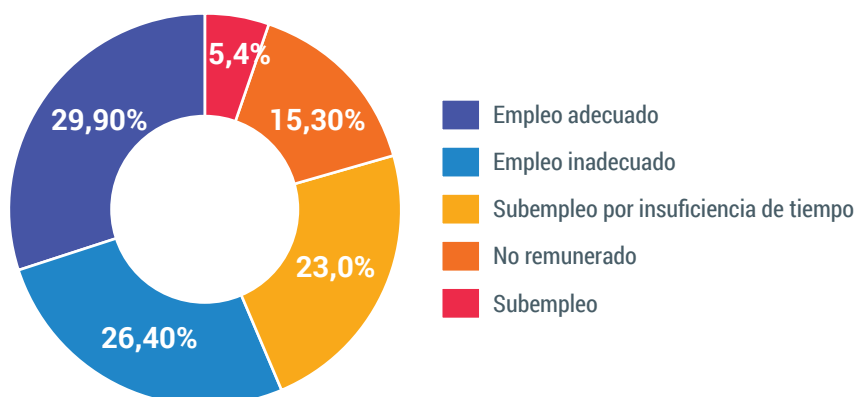
Empleo

Según datos de la ENEMDU, obtenidos del INEC (2020b), se tiene registro de 180.220 personas empleadas en la provincia. De esta cifra, solamente el 30% tiene un empleo adecuado, el 23% son desempleados por insuficiencia de tiempo, el 5,4% subempleados por insuficiencia de ingresos, el 26,4% abarca a las personas con otro tipo de empleo inadecuado y, por último, el 15,3% son empleados no remunerados. En el mercado laboral hay aproximadamente 18.927 personas en situación de desempleo.



Gráfico 5

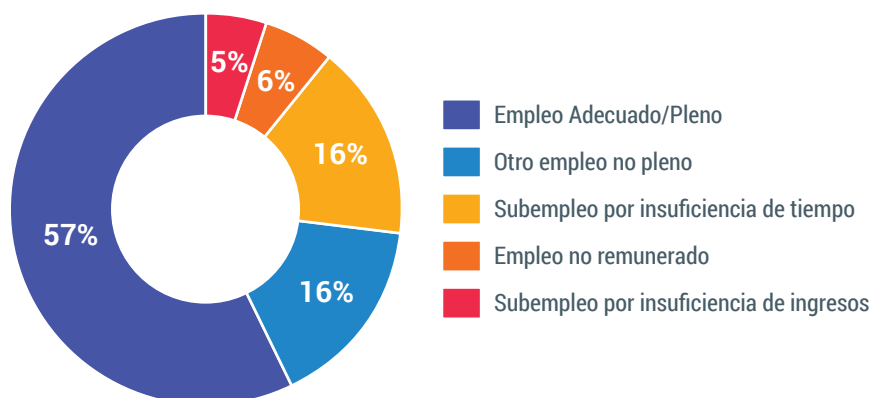
Empleo en la provincia de Loja 2020

**Nota.** Tomado de INEC, 2010a.

En contraste con lo mencionado en la sección anterior, está el hecho de que en el cantón Loja hay aproximadamente 59.764 personas empleadas y cerca de 10.000 desempleados. De esta manera, queda estipulado que el 33% del empleo en la provincia es generado en el cantón Loja; así mismo, el 16% del desempleo provincial se genera en el mismo cantón. En la gráfico 6 se encuentra el detalle del tipo de empleo con sus respectivos porcentajes a nivel cantonal.

Gráfico 6

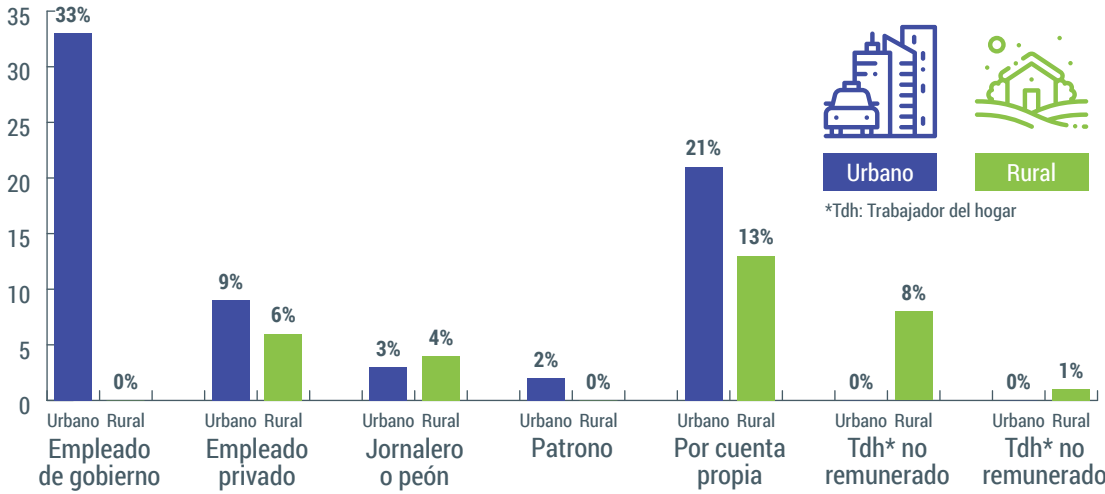
Empleo en el cantón 2020

**Nota.** Tomado de INEC, 2010a.

De acuerdo a lo anterior, es necesario detallar también el empleo con referencia a las áreas urbana y rural, más aún, considerando que el nivel de urbanización se ha intensificado en los últimos años. Con base en los datos, se verifica que el área urbana genera el 68% del empleo total del cantón, esto nuevamente permite verificar que uno de los factores que influyen en el proceso de urbanización del cantón es la búsqueda de oportunidades vía empleo. El gráfico 7 muestra las diferentes categorías de ocupación y su porcentaje en relación al número de empleados en el cantón.

Gráfico 7

Categoría de ocupación del cantón Loja, 2020



Nota. Tomado de INEC, 2010a.

Producción

En Loja predominan las actividades del sector primario: la agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca; en segundo lugar, se encuentran las actividades de Administración Pública, defensa y seguridad social. La presencia de industrias en el cantón es baja comparada con otras provincias. De acuerdo con Paladines (2013), las industrias existentes en el cantón fueron creadas en los años 70, tienen varios años de experiencia y, por lo general, se dedican a la producción de alimentos y bebidas. Un

dato importante que menciona el autor es que ninguna de estas industrias consta en el top de las empresas más importantes a nivel de país.

De igual manera, el cantón se ha caracterizado por el nacimiento de pymes desde inicios de los años 2000, sin embargo, estas pequeñas industrias también se dedican en su mayoría a producir alimentos o minerales no metálicos. Una actividad que cobra mucha importancia en el país es la artesanal, desde la década de los 70, las cifras de establecimientos dedicados a la confección de ropa y carpintería han tenido un aumento significativo Paladines (2013). Es importante acotar que el 29% de la PEA se dedica a actividades del sector primario, el 16% a actividades del sector secundario, y el sector terciario ocupa el 55% de la PEA (Paladines, 2013).

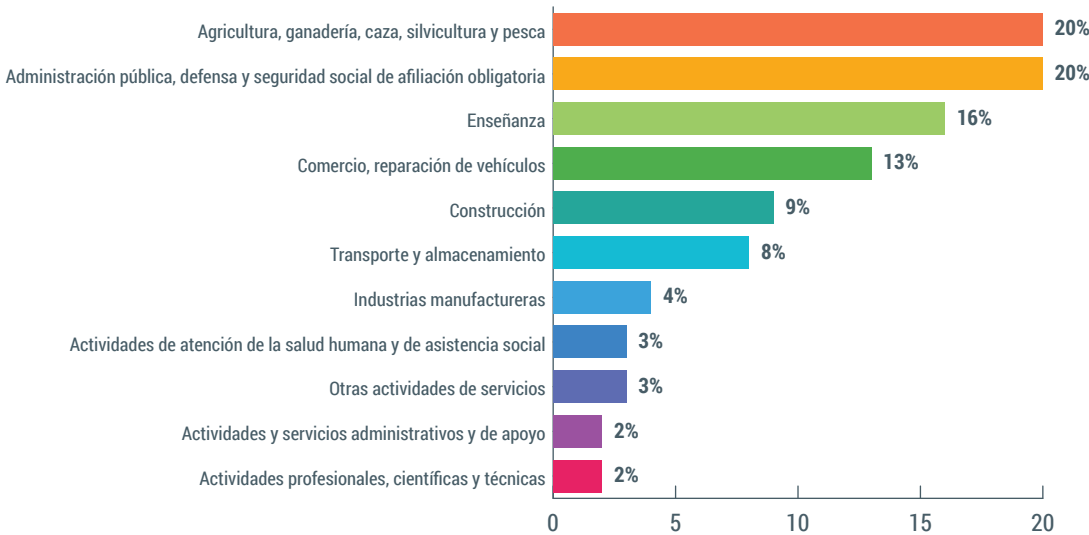
En contraste con lo mencionado acerca de los dos primeros sectores productivos, se encuentra el sector terciario. Para dar una idea de la fuerte presencia de este sector se hace referencia a la Cooperativa de Transporte Loja, que cuenta con 136 unidades, y de otras cooperativas igualmente importantes en tamaño (Paladines, 2013). Así mismo, es bastante evidente la presencia de hoteles y hosterías que están continuamente ocupadas por comerciantes de otras provincias del Ecuador. El auge en el hospedaje se da en fiestas cantonales y eventos religiosos relacionados con la Virgen de El Cisne, por ejemplo, la romería llevada a cabo en el mes de agosto.

El gráfico 8 muestra de manera detallada lo mencionado en párrafos anteriores. Esta información tiene como origen los estadísticos obtenidos de la ENEMDU 2020, cabe recalcar que se hizo una comparación previa con la ENEMDU 2019 y los resultados difieren solamente con milésimas. El gráfico 4 permite corroborar lo mencionado por Paladines (2013), pues, a pesar de ser un estudio elaborado hace muchos años, no dista de la realidad actual.

El sector primario, representado por la rama de agricultura, ganadería, caza silvicultura y pesca, tiene una participación de aproximadamente 20%. La industria manufacturera tiene una participación similar, pero el sector terciario es muy diversificado y genera el 60% del empleo aproximadamente.

Gráfico 8

Categoría de ocupación del cantón Loja en 2020



Nota. Adaptado con datos del (INEC, 2020b).

Con base en lo expuesto, en párrafos anteriores se anotó el porcentaje de lojanos empleados en diferentes actividades económicas. Igual de importante es conocer la actividad empresarial en el cantón, de esta manera, con datos del INEC (2020), se establece que en Ecuador hay registro de 846.265 empresas y en el cantón Loja específicamente se acumula el 2% del total de las empresas en el país. En la tabla 1 se observa con mayor detalle el tamaño de las empresas activas en el cantón según su tamaño.



Tabla 1

Empresas en el cantón Loja según su tamaño, 2020

Empresas	Número	Porcentaje
Microempresa	16.538	96%
Pequeña empresa	417	2%
Mediana empresa	164	1%
Grande empresa	36	0%
Total	17.155	100%

Nota. Adaptado con datos de la INEC (2020a).

Al clasificar las empresas de acuerdo con el sector al que pertenecen, se obtiene la información detallada en la tabla 2. De esta forma se concluye que los sectores que predominan en la economía lojana son las actividades de servicios y comercio, pues el 47% y el 37% de las empresas, respectivamente, se desarrollan en estos sectores. Las empresas dedicadas a la agricultura, construcción y explotación de minas y canteras tienen en conjunto una participación del 6% aproximadamente.

Tabla 2

Empresas en el cantón Loja, clasificación por sector en 2020

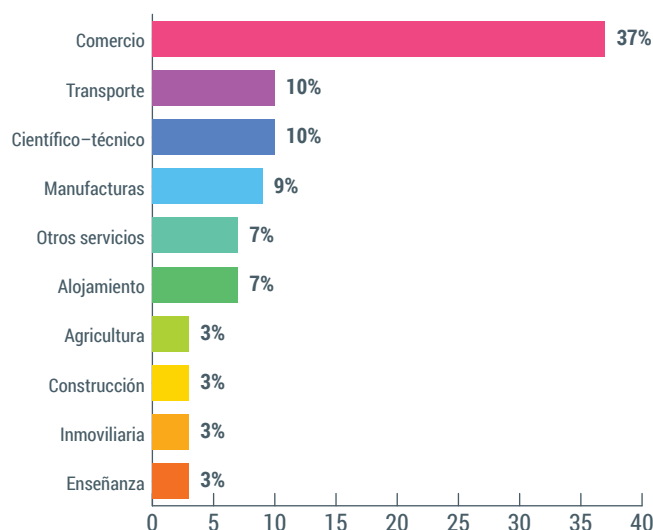
Sector económico	Número	Porcentaje
Servicios	8.079	47%
Comercio	6.318	37%
Industrias	1.594	9%
Agricultura, ganadería,	600	3%
Construcción	530	3%
Explotación de minas y canteras	34	0,2%
Total	17.155	100%

Nota. Adaptado con datos de la INEC (2020a).

Bajo el mismo criterio, se detalla la clasificación de las empresas por actividad económica. El 37% corresponde a empresas que se dedican a actividades de comercio, actividad económica que predomina en el cantón. El 10% se dedica a actividades de transporte; 10% a actividades profesionales, científicas y técnicas; 9% manufacturas; 7% otros servicios; 7% alojamiento, 3%, actividades de agricultura, construcción, inmobiliaria, enseñanza. En los porcentajes más bajos se encuentran las empresas dedicadas a actividades de salud humana, información, arte, financieras, administración pública, minas y canteras, distribución de agua, suministro de energías. Estas empresas en conjunto representan el 7,94% del total.

Gráfico 9

Empresas según clasificación CIIU4 en 2020



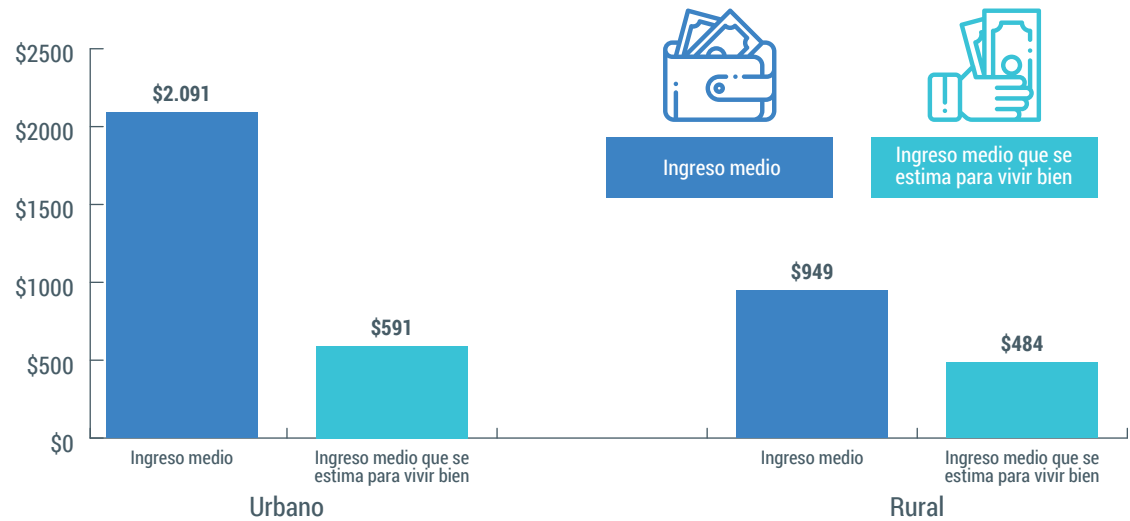
Nota. Adaptado con datos de la INEC (2020a).

Ingresos

De acuerdo a los datos publicados en el observatorio regional de la Universidad Técnica Particular de Loja (2019), en el gráfico 10 se puede observar que el ingreso promedio en el área urbana fue de \$2,091 y en el área rural de \$949. Del mismo modo, se cuenta con datos del ingreso medio que se estima para vivir bien, en la región urbana este ingreso corresponde a \$591 y en el área rural \$484.

Gráfico 10

Ingresos en el cantón Loja



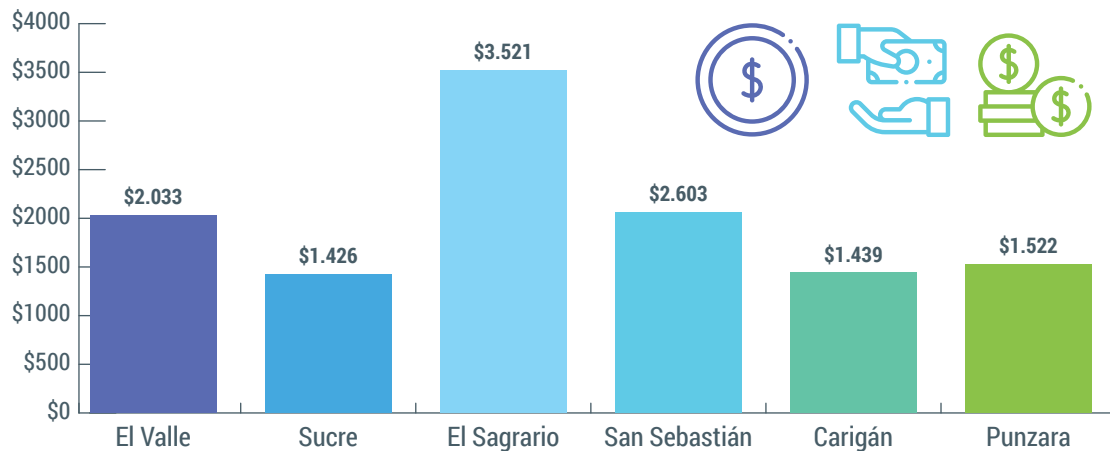
Nota. Tomado de UTPL, observatorio regional (2019).

En el gráfico 11 se detallan los ingresos promedio por cada una de las parroquias urbanas. Las 3 parroquias que registran el mayor ingreso promedio son El Sagrario, que registra el mayor ingreso promedio con \$3,521, seguido de San Sebastián con \$2,603; y El Valle con \$2,033. El salario más bajo de la zona urbana se registra en la parroquia Sucre.



Gráfico 11

Ingresos en el área urbana 2010

**Fuente:** Censo.

Por último, se debe considerar el análisis del conjunto de bienes y servicios que son consumidos por los hogares con periodicidad mensual. De esta manera, se definen los dos tipos de canastas familiares: la vital con 73 y la básica familiar con 75 productos. La canasta básica familiar a nivel nacional para el año 2020 fue de \$716,14, en la sierra fue de \$730,98, en la costa de \$701,31.

Al comparar estas cifras a nivel nacional, la ciudad de Loja se posiciona como la ciudad más cara, con una canasta básica de \$750,92 para el año 2020. Si se compara costo de la canasta familiar con el nivel de ingresos promedio por familia de \$700, se llega a la conclusión de que las familias promedio no pueden acceder a los bienes y servicios que son necesarios para la satisfacción de necesidades básicas. La canasta básica familiar, en junio de 2021, costaba \$709,40, justificado por la pandemia que ha dejado fuertes repercusiones en los indicadores macroeconómicos. Loja, para el año 2021, deja de ser la más cara y es sustituida por la ciudad de Cuenca, que pasa a tener una canasta básica de \$736,03. En cuanto a la canasta vital, Manta se mantiene como la ciudad con la canasta más cara (INEC, 2021).

Cultura

Loja es reconocida por ser una ciudad de cultura y arte. El ambiente que tiene Loja es capaz de transportar a su gente a épocas coloniales a través de la belleza de sus calles, museos, plazas e iglesias, que al mezclarse con la naturaleza, han servido de inspiración a importantes poetas, escritores y músicos. Su estructura arquitectónica guarda el aire de una Loja de antaño que atrapa con sus colores y música.

Loja es conocida como cuna de artistas porque se reconoce la creatividad artística e intelectual de grandes exponentes de la historia, que llena de méritos a esta ciudad por sus expresiones en el campo de las artes y las letras, así como por su música y sus costumbres. Loja ha concebido en su seno a grandes maestros, como Miguel Ángel Suárez, Adolfo Valarezo, Miguel Riofrío, Manuel Cabrera Lozano y Jorge Hugo Rengel. También ha sido la cuna de notables escritores, como Benjamín Carrión, Pablo Palacio, Ángel Felicísimo Rojas, Eduardo Moreno, Máximo Agustín Rodríguez y músicos como Marcos Ochoa Muñoz, Segundo Puertas Moreno, Segundo Cueva Celi, Salvador Bustamante y muchos otros



que hacen que Loja sea meritoria de su título (Valarezo, 2021).

Turismo

La ciudad de Loja está ubicada al sur de las estribaciones de la cordillera de los Andes, entre muchas de sus atracciones se encuentra su legado cultural, la belleza de sus paisajes y la amabilidad de su gente. Loja recibe solamente el 2% del turismo nacional, las áreas naturales de la Región Sur no se encuentran entre las más visitadas por turistas nacionales y extranjeros. El turismo para el cantón tiende a ser un tanto estacional guiado por las festividades religiosas, ferias de integración y fiestas patronales. Gran parte de turistas provienen de provincias vecinas y por lo general en tiempo ordinario suelen visitar los cantones aledaños. Existe aún mucho que hacer para promover al cantón Loja como destino turístico. El reto de las entidades encargadas es generar incentivos que inspiren a los turistas a visitar el cantón. Conforme a esta idea se han unido esfuerzos para crear eventos como el festival de artes vivas, que se ha llevado a cabo desde el año 2016, haciendo que cada año lleguen ciudadanos de otras provincias a disfrutar de una serie de eventos que sacan a relucir de Loja su cultura y el cariño de su gente.

Atracciones

- Plaza San Sebastián: se trata de un lugar histórico porque fue en esta plaza donde se proclamó la Independencia de la Corona Española.
- Plaza Parque Central: cuenta con jardines bien diseñados donde las personas que la visitan pueden hacer un viaje en la historia a través de sus monumentos.
- La Puerta de la Ciudad: es un atractivo turístico debido a que se trata de una réplica de una estructura antigua modelada del escudo de armas enviado por el rey Felipe II. Es la única ciudad que cuenta con esta clase de réplica estructura, que tiene la forma de un castillo donde funciona una cafetería y un museo.
- Jardín Botánico: este jardín está lleno de armonía en sus colores y formas, posee una colección de árboles y plantas con flores nativas y no nativas.
- La Catedral: considerada una de las iglesias más grandes del Ecuador y también de las más antiguas. Es famosa por su estilo arquitectónico ecléctico, con





elementos historicistas, neoclásicos y corintios, y porque todos los años acoge a la Virgen de El Cisne junto con un flujo importante de turistas que vienen a visitarla.

- Calle Lourdes: es considerada un lugar turístico porque guarda la armonía y belleza de la Loja de antaño.
- Río Malacatos: este río cruza toda la ciudad y en gran parte de su tramo cuenta con espacios donde se puede practicar senderismo y explorar algunos parques de la ciudad.
- Lagunas del Compadre en el Parque Nacional Podocarpus: el parque está ubicado en los bosques montañosos de Cajanuma. Si se visita el parque entre los meses de septiembre y diciembre se le puede sacar el máximo provecho a la visita pues, no será difícil el avistamiento de aves y otras especies endémicas.
- Parque Jipiro: posee una arquitectura que recrea, con réplicas, los paisajes emblemáticos de otros países, cuenta con juegos y otras atracciones.

- Parque eólico: se encuentra en la cima del cerro Villonaco y entró en funcionamiento en el año 2013.

Gastronomía

Loja cuenta con exquisitos platillos tradicionales y ancestrales, la gran mayoría de estos platos se pueden encontrar en restaurantes, centros y mercados comerciales de la Ciudad.

- Cecina.
- Gallina cuyada.
- Repe.
- Cuy asado con papas.
- Fritada.
- Ají de pepa.
- Quesadillas.
- Humitas.
- Empanadas de viento.
- Horchata.
- Tamales lojanos.
- Miel con quesillo.
- Tamal lojano.

Festividades

La vida cultural de Loja se revela en sus creencias, tradiciones, leyendas y los valores religiosos del pueblo lojano





que se han convertido en la base de su formación, desarrollo y proyección. El cantón está ligado desde tiempos de la colonia a la sagrada imagen de la Virgen de El Cisne. La devoción de los lojanos hace que cada año se organicen en una peregrinación feligreses, a través de los peñascos que conectan al cantón Loja con El Cisne, para llevar a cuestras la sagrada imagen y dar paso a las festividades del cantón (Parrales, 2017).

La festividad que tiene lugar durante la estadía de la sagrada imagen es la Feria de Integración Fronteriza, que se inaugura durante los primeros días del mes de septiembre. Esta feria tiene sus inicios el 8 de septiembre de 1829 mediante decreto del Libertador Simón Bolívar para integrar y dinamizar la acción comercial, industrial y cultural de los pueblos del norte del Perú y el Sur de Ecuador (Parrales, 2017).

Durante el mes de septiembre, la ciudad se llena de gozo y en la ciudad se puede observar un gran número de eventos culturales en honor a la Virgen. Uno de los eventos más populares es la quema de castillos que se lleva a cabo entre el 3 y el 8 de septiembre, estos son de gran tamaño, alcanzando en promedio los 11 metros, y resplandecen en la noche llenos de colores, acompañados de

los fuegos artificiales, muy comunes en estas fechas, y de espectáculos de danzas, música, teatro y arte, que inundan las calles de Loja.

Por último, para concluir esta sección, es importante destacar un evento con relevancia nacional e internacional, el cual es el Festival Internacional de Artes Vivas (FIAVL), que se celebra en la ciudad de Loja de manera anual en el mes de noviembre y coincide con las fiestas de independencia. El FIAVL tiene una duración de 12 días, expresando cultura en todas sus manifestaciones; se aprecian alrededor de 300 actividades culturales y espectáculos para todas las edades en danza, teatro, circo, muralismo, conciertos, música, tanto en espacios abiertos como convencionales, es decir, teatros, centros culturales, plazas y calles. De igual manera existen cursos, residencias artísticas, charlas, conversatorios, mesas redondas abordando temas culturales y de arte. Con base en la información otorgada por la municipalidad de Loja, GAD (2019), entre los componentes de este festival se encuentran:

- Artes escénicas: teatro, microteatro, circo y performance.
- Artes plásticas y visuales.



- Literatura y oratoria.
- Música y oratoria.
- Danza.
- Cine y audiovisual.

El FIAVL se ejecuta mediante cooperación internacional, la articulación de las instituciones gubernamentales y privadas con el Municipio de Loja, así mismo, se encuentran vinculadas la academia y otros ministerios. La sexta edición llevada a cabo en el año 2021 bajo una modalidad híbrida entre presencial y virtual, contó con la participación de talentos internacionales. En el año 2021, Francia figuró como el invitado de honor de esta edición, pues el público pudo disfrutar de grandes exponentes, como el grupo *Comédie de Caen*, del Centro Dramático Nacional de Normandía, con el monólogo “El retrato de Raúl”; la participación de la reconocida bailarina Nach, quien presentó la obra de danza contemporánea *Cellule*. En este punto es importante recalcar que se toma este festival como una oportunidad para realizar residencias artísticas, talleres, seminarios y masterclass, que permiten la transferencia de conocimiento a beneficio del sector turístico cultural de la ciudad. Es así que también se realizaron actividades como talleres de Krump para procesos educativos con adultos mayores (GAD, 2019).

Japón, China, Corea y Estados Unidos también fueron promotores de obras artísticas, procesos formativos y comunitarios, entre otros. Se espera que la articulación de esfuerzos a nivel nacional e internacional permita la ejecución de la séptima edición. De esta forma, cerramos esta sección mencionando que Loja es digna de admirar por el impulso y sustento que le da al sector cultural.

Es este el contexto en que se realizan los trabajos de vinculación social por parte de los docentes de UTPL y sus estudiantes en la región.

Bibliografía

GAD. (2019). Festival Internacional Artes Vivas Loja 2019. http://festivaloff.loja.gob.ec/sites/default/files/images/2019/dossier_off_0.pdf

INEC. (2010a). CENSO 2010.

INEC. (2010b). Fascículo provincial de Loja. <https://cutt.ly/iUskoKG>

INEC. (2020a). Directorio de Empresas 2020. <https://cutt.ly/bIR7aFG>

INEC. (2020b). ENEMDU.

INEC. (2021). Índice de Precios al Consumidor. Boletín Técnico N°062021-IPC. <https://cutt.ly/fUodrOR>

Municipio de Loja. (2014). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial.

Municipio de Loja. (2020a). Plan de desarrollo y ordenamiento territorial. <https://cutt.ly/eYBJxjy>

Municipio de Loja. (2020b, December 23). Parroquias. <https://www.loja.gob.ec/contenido/parroquias>

Paladines, S. (2013). Vulnerabilidad a nivel Municipal del cantón Loja. <https://cutt.ly/gYBLmAp>

Parrales, P. (2017, January 16). Turismo en Ecuador. <https://cutt.ly/QIQGeHV>

UTPL. (2019). Observatorio regional.

Valarezo, R. (2021). Loja de ayer (1950–2000). Visión retrospectiva de su convivir y desarrollo. (Primera edición, Vol. 1). <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4625>

Sección I: Sustentabilidad



Fortaleciendo capacidades locales para transformar sociedades a través de la vinculación

Carmen Georgina Puchaicela Huaca, María Beatriz Eguiguren Riofrío

Resumen

Este proyecto de vinculación nace de la identificación de necesidades en la comunidad determinadas por el Observatorio de Conflictos Socioambientales, como complemento a la fase de investigación, sensibilización y capacitación promoviendo oportunidades de aprendizaje en métodos alternativos de resolución de conflictos para fomentar la Cultura de Paz.

La ejecución del proyecto la realizaron estudiantes de Derecho, en las modalidades Abierta y a Distancia y Presencial, de la Universidad Técnica Particular de Loja, con el direccionamiento de docentes del departamento de Ciencias Jurídicas.

La metodología utilizada en el proyecto se basó en procedimientos con herramientas participativas, como talleres, juego de roles y dinámicas en grupo, en donde los actores claves son los pobladores de las diferentes comunidades.

Entre los principales resultados se pueden mencionar el fortalecimiento de capacidades locales en el manejo de conflictos, a través de una cultura de diálogo utilizando los métodos alternativos de resolución de conflictos.

Palabras claves: comunidad, conflicto, resolución de conflictos, vinculación

Introducción

El Observatorio de Conflictos Socioambientales, a través del proyecto de vinculación denominado «Fortalecimiento de capacidades locales en el manejo de conflictos», se ha propuesto implementar un plan de capacitación a la población, en donde se fortalecerá las competencias locales de los pobladores para manejar de forma pacífica y oportuna

los conflictos a través de los mecanismos alternativos de resolución de conflictos. Así mismo, tiene la finalidad de contribuir al manejo adecuado de los conflictos en la búsqueda de erradicar los problemas que afectan a diario la convivencia armónica en el ámbito social, desarrollando una visión predispuesta a solucionarlos o extinguirlos, fundamentada en valores éticos y morales, con el fin de lograr un desarrollo del buen vivir (Pérez y Gutiérrez, 2016). El Proyecto de Vinculación se encuentra articulado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), cuyas metas específicas se encuentran alineadas con una visión a la Agenda 2030. En este contexto, se ve la necesidad imperante de contribuir con resultados de investigación y vinculación a través de proyectos y prácticas que aporten a la solución de las necesidades expuestas en la agenda antes mencionada, y una de ellas es el cultivar una nueva Cultura de Paz. El gran desafío para lograr acciones concretas de cambio, a través del fortalecimiento de capacidades en el manejo de conflictos en las comunidades mediante Métodos Alternativos de Resolución de Conflictos, se inicia con estudiantes de la carrera de Derecho de modalidad presencial de la UTPL, en la provincia de Zamora Chinchipe, cantón Yanzatza, parroquia Los Encuentros, y es donde se ve la necesidad de ampliar nuestro proyecto con estudiantes de la carrera de Derecho de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL, el cual ha sido de gran trascendencia, ya que se fortalecieron las capacidades locales iniciando en el barrio al cual pertenecía cada estudiante para contribuir a una nueva sociedad donde el diálogo sea siempre la primera opción.

Los temas en los cuales se realizaron las capacitaciones fueron determinados con base en las necesidades de la comunidad, debido al alto nivel de intervención antrópica en la parroquia Los Encuentros, los conflictos de uso de suelo con relación a su aptitud a nivel territorial son considerables, es decir, que se presiona a los suelos más allá de su capacidad de uso, a causa de las distintas actividades que se realizan en estas zonas, siendo la principal actividad económica la pecuaria. La sobreutilización del suelo se debe principalmente al cultivo de pastizales. (PDOT Resumen Ejecutivo, 2015, p 21).

El proyecto, finalmente, cumple un rol importante dentro de la sociedad, puesto que ha contribuido al fortalecimiento de capacidades en estudiantes y comunidad, así mismo, se ha implementado mediante el OBSA el Sistema de Alerta Temprana que ha permitido identificar la escalada de los conflictos y, de esta manera, evitar la violencia en las comunidades.

Estado del arte

Para el desarrollo del trabajo de investigación se hace referencia a tres temáticas referentes al proyecto de vinculación: conflictos, métodos alternativos de resolución de conflictos y Cultura de Paz, temas de trascendental importancia para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Conflictos

El hombre, al convivir o relacionarse con la sociedad, puede verse inmerso en situaciones donde prevalecen sus intereses, lo que ocasiona que el conflicto se centre en la relación social. De ahí, la búsqueda por erradicar los problemas que acontecen a diario, la convivencia armónica en el ámbito social es necesaria para desarrollar una visión predispuesta a solucionarlos, acabarlos o extinguirlos, fundamentada en valores éticos y morales, con el fin de un desarrollo de buen vivir (Pérez y Gutiérrez, 2016). El origen de los conflictos se ha arraigado en el hombre desde sus inicios. El conflicto es visto por la sociedad desde un punto de vista negativo, violento y problemático, en algunos casos se puede reconocer que el conflicto es necesario para establecer relaciones interpersonales entre las instituciones educativas y sociales, ya que una institución sin conflictos no puede desarrollar capacidades adecuadas para crecer o crear (Wills y Pabón, s.f.). Freud (1983), en su libro titulado Sociología del Conflicto, nos imparte la siguiente definición: El conflicto es un enfrentamiento o choque intencional entre dos individuos o grupos de la misma especie que manifiestan una intención hostil, generalmente acerca de un derecho, buscan romper la resistencia del prójimo, usando la violencia, la que podría llevar al aniquilamiento físico del otro (p. 3). De acuerdo con el presente autor, el conflicto se suscita en un grupo de individuos de una institución educativa o social por desacuerdos que tengan que ver con los intereses de cada persona, y, en algunas ocasiones, se llega a usar la violencia creando un ambiente hostil y desagradable en el trabajo. Así mismo, la Real Academia de la Lengua Española (1780) define de la siguiente forma la palabra conflictos: «Combate, lucha, pelea, enfrentamiento armado, situación desgraciada y de difícil salida». Es decir, los conflictos surgen de colectivos que no comparten las mismas ideas y que

ponen como preferencia sus necesidades encerrándose en sus propias opiniones generando más problemas, en vez de solucionarlos.

Métodos alternativos de resolución de conflictos

La resolución de conflictos se centra en las técnicas que hemos aprendido con el pasar del tiempo, dichas técnicas deben ser adecuadas para establecer un ambiente sano de aprendizaje y trabajo. Las técnicas de resolución de los diferentes conflictos presentes en la sociedad se producen mediante las diferentes formas de pensar o actuar de cada individuo, no implica que sea algo negativo, al contrario, la diversidad de opiniones, de posiciones nos permite contrastar realidades o ideas que nos puedan llevar a conclusiones favorables. Si no se las puede aprovechar de manera exitosa, estas diferencias traen como consecuencia los enfrentamientos que se convierten en conflictos que muchas veces no se pueden solucionar, y esto se debe a que todos nosotros nos encontramos inmersos en una sociedad violenta, es decir, mantenemos una mentalidad litigiosa, que muchas veces nos lleva a ser indiferentes frente a los problemas planteados (Cama, 2004). Al hablar de métodos alternativos de resolución de conflictos, se hará referencia en especial a la mediación como el arbitraje, que se encuentra dentro de nuestra legislación.

Mediación

Existe una evolución constante en doctrina y estudios realizados de mediación, de los cuales no le permiten tener un concepto fijo. Sin embargo, es necesario a nivel de práctica profesional el tener un concepto claro, definición delimitada, de lo que es la mediación, acompañada con sus principales características y principios que la rigen, como un método alternativo de resolución de conflictos.

En sus inicios la mediación ha otorgado un concepto que proviene del latín *mediato* derivado de *mediare*, que significa situarse en el medio.

La mediación es un proceso para la gestión alternativa de conflictos en el que las partes enfrentadas acuden de forma voluntaria a una tercera persona imparcial,

el mediador. Este ayuda a las partes implicadas en el conflicto a que ellas mismas busquen posibles soluciones potenciando en todo momento la comunicación entre ellas (Aguirre, 2005).

La mediación dentro de los procesos y métodos alternativos de resolución de conflictos se configura como la alternativa más eficiente, dentro del proceso integrador y resolutorio. En la fuente misma del derecho y la doctrina, este proceso conlleva a la eficacia en la resolución de conflictos, debido principalmente a cómo se materializa, fundamenta y se produce, a la vez que pretende involucrar de forma equilibrada a todos los actores que configuran el conflicto. La esencia de la mediación radica en la intervención de un tercero neutral que encamina y dirige todo el proceso para que los actores lleguen a un consenso que convenga a ambas partes (Vilalta, s.f.).

La mediación es entendida como el proceso que permite resolver de forma alternativa un problema y/o conflicto, mediante la intervención de uno o varios terceros, que facilitan la interacción de los protagonistas del conflicto y la búsqueda de la solución más favorable para ambas partes.

Para ello es necesario tener en consideración ciertas directrices de acuerdo con los autores Valdez, Zubisarreta y Paredes, (2010).

Características

- Flexible: se puede considerar diferentes niveles de formalidad, en función de la situación del desarrollo del conflicto y de sus actores.
- Voluntario: es una decisión para las partes, que pueden o no participar de la misma.
- Rápida: puede durar días o meses, no años, como en un proceso judicial.
- Lenguaje sencillo: el proceso se configura sencillo y de un diálogo particular común.

El Mediador

El mediador no es juez, ni árbitro, ni abogado, no impone su criterio ni opina sobre quién tiene la verdad, él es un tercero neutral que quiere satisfacer las necesidades de ambas partes buscando soluciones en las que todos salgan ganando. Por lo tanto, como ya se manifestó con anterioridad, el mediador es el tercero que interviene de forma imparcial, que configura un camino óptimo para llegar a un acuerdo (Ruvalcaba, 2019).

En el Ecuador, el Consejo de la Judicatura (2019) propone un listado en los casos en los que la mediación puede ser una vía para resolver un conflicto, es decir, materias que pueden ser transigibles, como, por ejemplo:

Familia: fijación, aumento o disminución de pensiones alimenticias, alimentos congruos, régimen de visitas, alimentos para mujer embarazada, fórmula de pago de liquidación de alimentos, tenencia (por derivación judicial y con informes técnicos).

Civil: demarcación de linderos, cobro de deudas, incumplimiento de contrato, indemnización por daños y perjuicios, servidumbres.

Por derivación judicial: prescripción adquisitiva de dominio, amparo posesorio, acción reivindicatoria, liquidación de sociedad conyugal, amparo posesorio, daño moral.

Inquilinato: pago de cánones de arrendamientos atrasados, desocupación del inmueble, devolución de garantía, incumplimiento de contrato de arrendamiento.

Laboral: forma de pago de liquidación laboral, forma de pago de jubilación patronal, pago de sueldos atrasados.

Convivencia social o vecinal: fórmula de pago de alcúotas atrasadas, uso de áreas comunales, respeto de normas de convivencia comunitaria (estatutos y reglamentos), daños y perjuicios de ínfima cuantía.

Derechos de consumidores y usuarios: pago de servicios básicos, reclamos sobre calidad de bienes, reclamos por publicidad engañosa, reclamos por mala calidad de servicios.

Tránsito: (por remisión).

Adolescentes infractores: (derivaciones de procesos de adolescentes infractores).

Arbitraje

El arbitraje es un mecanismo alternativo de solución de conflictos mediante el cual las partes traspasan a árbitros la solución de algún problema ocasionado, siendo relativo a asuntos de libre disposición o aquellos que la ley autorice.

El arbitraje permite poner fin de manera definitiva a los conflictos, procedimiento que concluye con la firma del laudo arbitral por las partes, la cual es equivalente a una sentencia judicial. En este procedimiento es necesario que los árbitros sean expertos en la materia (Medina, 2014).

El arbitraje que se desarrolle debe cumplir con las siguientes características, las cuales hacen del arbitraje diferente a la mediación.

Adversarial: su estructura es básicamente similar a un proceso judicial, donde prima el enfrentamiento, la lucha por obtener la victoria.

Adjudicativo: porque el tercero denominado árbitro, a través del laudo arbitral adjudica el derecho a una de las partes arbitrales al final del proceso arbitral.

Voluntario: las partes deciden adoptar el arbitraje mediante un convenio arbitral por su propia voluntad, sin imposición de ninguna otra persona o el Estado.

Especialización: es una de las ventajas más importantes del arbitraje, en vista de que el arbitraje es dirigido por personas expertas (árbitros), con conocimiento especializado en el tema objeto del conflicto y experiencia necesaria sobre la materia sometida a su consideración.

Confidencialidad: los hechos que se debaten en un proceso arbitral son de conocimiento exclusivo solo a las empresas involucradas en el arbitraje, resguardando con ello el prestigio, imagen empresarial y la economía de las empresas participantes de un proceso arbitral.

Consensual: ambas partes, en ejercicio de su libertad, acuerdan en una cláusula arbitral, someter la solución de determinados conflictos que hayan surgido o puedan surgir entre ellos a la decisión de un particular, que impone la solución al conflicto.

Cultura de Paz

Al hablar de cultura de paz nos referimos a llevar a la sociedad a vivir en un ambiente sano y armónico, pero para llegar a ella se debe implementar una serie de valores, ideas, actitudes y comportamientos que contribuyen a crear la paz. Todo esto se crea incluso a través de proyectos o mediaciones en donde se concientiza la importancia de vivir en una cultura de paz, la misma que se inicia con el diálogo o comunicación oportuna.

En la actualidad, la sociedad se ha ido convirtiendo en conflictiva, ya que se notan los problemas internos que se generan por desacuerdos y, por lo tanto, conllevan mucho tiempo para su solución. Estos conflictos sociales, con el pasar del tiempo, siguen evolucionando y generan violencia, e incluso pueden llegar a generar guerras; dentro ellos intervienen mediadores en los cuales su única finalidad es crear la conocida «cultura de paz».

Crear una cultura de paz no solo depende del Gobierno o autoridades, debe depender de todos los que conformamos la sociedad, pues es un tema de gran importancia para cualquier persona. De ahí, la necesidad que desde la academia unamos esfuerzos a través de la vinculación para llegar a sectores más alejados y contribuir con un granito de arena en la transferencia de conocimientos a las diferentes comunidades.

Según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los

problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones (s.a, s.f).

La cultura de paz fortalece la cohesión social, la erradicación de la violencia y la formación del capital social que sustentan la democracia, la seguridad y el desarrollo que nos permiten avanzar hacia la paz (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, s.f.).

En este sentido, se ha fortalecido la comunicación entre comunidades, entre familias y sobre todo en el hogar, siendo el diálogo una forma eficaz de evitar los conflictos y mantener una paz social.

Metodología

En el desarrollo del proyecto de vinculación, participaron estudiantes de la carrera de Derecho de las modalidades Presencial y Abierta y a Distancia, los cuales se organizaron por equipos de trabajo para el desarrollo de las diferentes actividades, entre ellas, investigación bibliográfica, desarrollo de material físico de taller y, debido a la época de pandemia actual, los estudiantes han desarrollado videos e infografías que han sido divulgados a través de las diferentes plataformas digitales y redes sociales.

Inicialmente se aplicaron herramientas participativas, como talleres, juego de roles y dinámicas en grupo, en donde los actores claves son los pobladores de las diferentes comunidades.

- Investigación bibliográfica.
- Visita a líderes barriales.
- Preparación de material.
- Dinámicas en grupo.
- Explicación del trabajo investigativo por estudiantes.
- Juego de roles entre estudiantes y comunidad.



- Trabajo direccionado para niños, jóvenes y adultos.

Resultados

Entre los resultados significativos que se han logrado con el proyecto de vinculación con la sociedad son los siguientes:

- Desde la academia se han cumplido objetivos de vinculación social por medio de los proyectos en donde los estudiantes han sido los protagonistas del cambio social.
- Desarrollo de destrezas en estudiantes de la Titulación de Derecho en la realización de talleres, con los cuales se lograron diferentes resultados de aprendizaje, entre ellos aplicar metodologías participativas.
- Los habitantes de los barrios han fortalecido sus capacidades en el manejo de conflictos a través de una cultura de diálogo utilizando los métodos alternativos de resolución de conflictos.
- También, han puesto en práctica los conocimientos adquiridos en la comunidad, ya sea de forma presencial o de forma telemática,

generando una nueva cultura de paz a través del diálogo.

Beneficiarios

- Sociedad civil a nivel nacional.
- Gobiernos locales municipales (GAD) Loja y Zamora Chinchipe.
- Gobierno local parroquial Los Encuentros.
- Comunidades indígenas de la provincia de Zamora Chinchipe.

Impactos

Social

La información generada mediante el monitoreo de conflictos servirá de base fundamental para la emisión de alertas tempranas, para la toma de decisiones de los actores involucrados en los conflictos socioambientales a fin de prevenir la violencia.

Académico

Permitirá la publicación de artículos científicos en revistas de alto impacto internacional.



Político

Implementará una línea de tiempo que permita complementar con diferentes miradas esta problemática a nivel nacional.

Referencias

Cama, H. (2004). *La conciliación como mecanismo alternativo de resolución de conflictos*. Servitex Información Jurídica. http://www.servilex.com.pe/arbitraje/colaboraciones/mecanismo_alternativo.php

Consejo de la Judicatura. (2015). *Centro De Mediación De La Función Judicial*. <http://www.funcionjudicial.gob.ec/mediacion/index.php/2015-04-13-21-21-25/que-casos-puedo-resolver-en-mediacion>.



- Freud, J. (1995). *Sociología del conflicto*. Madrid-España. Editorial del Ministerio de Defensa.
- Ley N° 1563. *Registro Oficial de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador. 2012.
- Manzano, C y Torres, C. (2000). *La negociación: Una alternativa en la solución de conflictos*. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia.
- Medina, R. (2014). *Conciliación, Arbitraje y Contrataciones del Estado*. <https://conciliacionarbitrajeperu.blogspot.com/2014/12/caracteristicas-del-arbitraje.html>.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (s.f.). <https://www.mimp.gob.pe/lapazesmicompromiso/culturade-paz.php>
- Pérez, A, E y Gutiérrez, M, D. (2016). *El conflicto en las instituciones escolares*. Ra Ximhai. Vol.12 (Núm. 3). Edición especial. p.163180. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811010.pdf>.
- Real Academia Española. (1780). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid-España. Edición del Tricentenario.
- Ruvalcaba, L. (2019). *Mediación*. Academia.edu.: <https://www.academia.edu/23969413/Mediacion>.
- Valdez, L., Zubizarreta, L., y Paredes, A. (2010). *Concepto de Mediación*. Ecolink. <https://www.econlink.com.ar/mediacion/concepto>.
- Vilalta, A. (S. f). *Libro Blanco de la Mediación en Cataluña*. Barcelona, España. Editorial Universidad Autónoma de Cataluña.
- Wills, E y Pabón, P. (S.f). *Capacitación en Gestión Gerencial*. 3 Seminario Taller de Resolución de Conflictos. Seminario llevado a cabo en Bogotá-Colombia. file:///C:/Users/thloja/Downloads/conflictospdf.pdf

Experiencias en eficiencia energética en edificaciones

José Raúl Castro

Resumen

La demanda de energía continuará incrementándose en los siguientes años. La energía fósil sigue siendo la principal fuente de energía que produce emisiones de gases efecto invernadero. La necesidad económica y ambiental de conservar la energía y utilizarla de manera eficiente es urgente. El presente trabajo tiene como objetivo presentar experiencias y estrategias energéticas para diseñar buenas prácticas de consumo eficiente de energía en las edificaciones y la responsabilidad ambiental de sus ocupantes. Las técnicas diseñadas para reducir el consumo necesitan el apoyo y compromiso de las personas que habitan en las edificaciones. Las personas están conscientes de que existe un exceso de consumo de energía, pero necesitan conocer cómo usarla eficientemente. El resultado de este trabajo demuestra que se puede reducir el consumo de energía si se logra elevar el nivel de conocimiento y responsabilidad energética de los usuarios. Experiencias en eficiencia energética en edificaciones es una manera de dar conocimientos y promover soluciones técnicas para que el consumo de energía sea eficiente.

Palabras claves: eficiencia energética, edificaciones, buenas prácticas.

Introducción

Existe una relación entre el crecimiento económico y el crecimiento de la demanda de energía. En el Ecuador, el Plan Maestro de Electricidad (PME) 2016–2025 (MEER, 2016) pronostica un crecimiento constante de la demanda eléctrica en un 5% anual hasta el 2025. El crecimiento de la demanda de energía influye directamente en el aumento en las emisiones de CO₂ y otros gases de efecto invernadero y, en la parte económica, en el incremento de gasto público por la cobertura de subsidios. En el Ecuador se llevan

a cabo programas y políticas para mejorar la eficiencia energética, basados en el uso de equipos eficientes. Sin embargo, no existe un programa ni una política clara para mejorar la eficiencia energética con buenas prácticas de consumo de sus clientes. Según (OLADE 2018) en nuestra región, el 30% de la energía no se convierte en trabajo productivo.

En el caso específico de las edificaciones, la eficiencia energética pasa por los métodos de diseño y construcción y por las características del equipamiento con que cuentan. Pero, esta problemática también puede ser atendida generando conocimiento y responsabilidad energética en los usuarios. Un rol importante es la difusión de resultados obtenidos en programas de estudios para fortalecer y mejorar las competencias técnicas en eficiencia energética a los usuarios de las edificaciones. Bajo este objetivo, el presente trabajo expone una metodología para difundir los resultados obtenidos por los estudiantes de la Maestría en Gestión de Sistemas Energéticos en Edificaciones de la UTPL.

Justificación

La eficiencia energética en edificaciones juega un papel importante en la reducción del consumo de energía sin disminuir el confort que se tiene en los diferentes habitáculos de las edificaciones (Guillén Mena et al., 2015). El Ecuador y países de la región han experimentado avances en reglamento, incentivos y políticas para fomentar la eficiencia energética. La NEC-HS-EE regula los requisitos máximos y mínimos en la envolvente de la vivienda: paredes, piso, techos, puertas y vidrios, para cada zona climática del Ecuador (citar MDUV, 2018). En marzo de 2019, entró en vigencia la Ley Orgánica de Eficiencia Energética, que en el artículo 1, al referirse al objeto y ámbito, expresa que: «la ley tiene por objeto establecer el marco legal y régimen de funcionamiento del Sistema Nacional de Eficiencia Energética – SNEE, y promover el uso eficiente, racional y sostenible de la energía en todas sus formas, a fin de incrementar la seguridad energética del país; al ser más eficiente, aumentar la productividad energética, fomentar la competitividad de la economía nacional, construir una cultura de sustentabilidad ambiental y eficiencia energética, aportar a la mitigación del cambio climático y garantizar los derechos de las personas a vivir

en un ambiente sano y a tomar decisiones informadas» (LOEE, 2019). Además, en el artículo 2, se declara de «interés nacional y como política de Estado, el uso eficiente, racional y sostenible de la energía, en todas sus formas, como elemento clave en el desarrollo de una sociedad solidaria, competitiva en lo productivo y preocupada por la sostenibilidad económica y ambiental» (LOEE, 2019). En este marco referencial, el presente proyecto se justifica plenamente debido a que permitirá que los maestrantes y el equipo de docentes de la maestría preparen y difundan los resultados a la comunidad a fin de capacitar, mejorar y fortalecer las competencias de eficiencia energética para reducir el consumo de energía en las edificaciones.

La problemática

Muchos autores han trabajado en optimizar el consumo energético usando nuevos materiales y técnicas para mejorar las prestaciones de las edificaciones. Las inversiones que se realizan para mejorar las prestaciones de las edificaciones son rentables y viables. En los trabajos de titulación de la maestría se puede observar que el VAN es positivo cuando se mejora la eficiencia de la edificación. Un análisis técnico-económico en la mejora de la eficiencia energética en edificaciones beneficia económicamente a los usuarios. Con una mayor inversión, el uso de nuevas fuentes de energías renovables permite reducir el consumo de energías que provocan problemas ambientales.

Hacer que los equipos que consumen energía tengan nuevos sistemas inteligentes de control, que les permitan trabajar eficientemente manteniendo el confort. Dotar de inteligencia a los equipos consumidores de energía propicia que sean ellos los que controlen sus diferentes niveles de trabajo, dependiendo de la información del inmueble. Estos equipos trabajan en forma conjunta con otros de la edificación y mejoran sus resultados. Los equipos inteligentes facilitan el desarrollo de nuevas herramientas enfocadas en los patrones de consumo.

Como resumen, para lograr la eficiencia energética en edificaciones, se está trabajando en ajustar sus estructuras físicas, en usar nuevas fuentes de energía y hacer que los equipos consumidores de energía sean cada vez más inteligentes. El tener edificios

con estas rectificaciones hace que estas sean eficientes y la parte técnica cada vez sea mejor.

Este trabajo plantea el problema del usuario final. Se puede tener edificaciones eficientes y equipos inteligentes, pero el usuario final no está cumpliendo su parte. La pregunta que podemos plantear es: ¿por qué algunas personas no somos eficientes energéticamente? Este trabajo busca iniciar la respuesta y plantear las primeras propuestas a esta pregunta.

Buenas prácticas

Iniciativas de alfabetizar energéticamente a los usuarios se han realizado con mucho éxito. En el 2019, en la UTPL se inició una «Campaña de alfabetización energética al personal del edificio central de la UTPL» (Castro, Córdova y Rodríguez, 2019), con el objetivo de reducir el consumo de energía con la educación. La educación energética y las buenas prácticas pueden desempeñar un papel fundamental al promover el ahorro de energía. Este trabajo obtiene datos del edificio para los patrones de consumo y, finalmente, se detectó los equipos y procesos causantes del desperdicio. Las personas que trabajan en el edificio están conscientes de que hay un problema energético y ambiental y quieren ser parte de la solución. Sin embargo, reconocen que necesitan una capacitación que les ayude a mejorar sus hábitos energéticos. Para diseñar la capacitación, es necesario conocer los objetivos. En una primera práctica se realizó una encuesta llegando a la conclusión de que los usuarios desconocen sobre el consumo de energía de los equipos que utilizan para realizar su trabajo.

Esta primera buena práctica terminó con el diseño de infografías y de una señalización a modo de iconos que se colocaron en lugares estratégicos que transmitían de manera inmediata la idea de que ahorrar energía es fácil e importante. Entre los principales objetivos de la campaña de alfabetización fue llamar la atención de los usuarios para que se animen a ser parte de una comunidad eficiente energéticamente. El contenido de las infografías se centró en los equipos de computación que utilizan para realizar sus trabajos, conocer las diferencias de consumo en los estados de apagar, suspender e hibernar, permitiendo a los usuarios planificar sus estrategias de trabajo y descanso. Además, se les incentivó demostrándoles el beneficio ecológico y ambiental que esta

buena práctica proporciona. En las primeras mediciones realizadas para cuantificar el éxito de la campaña, se obtuvieron resultados de alrededor del 10% de ahorro de energía.

El recurso económico para realizar esta buena práctica es mínimo comparado con las otras alternativas, como la mejora en las edificaciones y el dotar de inteligencia a los equipos. Es por este motivo que el interés de este trabajo es continuar en la búsqueda de nuevas prácticas que ayuden al responsable principal del consumo energético (la persona) a usar adecuadamente este recurso.

Las buenas prácticas energéticas como cultura con el trabajo de «Campaña de alfabetización energética al personal del edificio central de la UTPL» (Castro, Córdova y Rodríguez, 2019) se ha demostrado que es necesario capacitar permanentemente al usuario.

El siguiente paso es proponer que: a) «Buenas prácticas energéticas» sea un taller obligatorio en todas las carreras; b) en todas las áreas de trabajo, se realice, al menos una vez por año un taller de buenas prácticas energéticas; y, c) que se diseñen infografías y sean colocadas en los lugares de trabajo con mensajes de eficiencia energética.

Recomendaciones

Es necesario incentivar las investigaciones para poder conocer patrones de consumos energéticos. Tecnología de datos y técnicas de minería de datos podrían ser herramientas necesarias para encontrar nuevos problemas energéticos y plantear nuevas soluciones.

Generación de mano de obra calificada para la construcción civil: caso de estudio ciudad de Loja

Zúñiga-Torres Berenice, Zúñiga-Suárez Alonso, Gualpa Guzmán Guido

Resumen

En el sector de la construcción, la mano de obra implica el 30% y el 35% del costo total de una obra, personal que carece en su mayoría de una preparación técnica en relación con la albañilería. Actualmente no existen escuelas de formación de mano de obra calificada, por lo que muchas destrezas son adquiridas empíricamente, o por tradición familiar, dando como consecuencia un déficit de calidad en las construcciones.

Con estos antecedentes, el presente proyecto de vinculación busca fortalecer las capacidades en los procesos constructivos y formar maestros albañiles calificados para la construcción de edificaciones.

Para ello se ha formado técnicamente a 36 estudiantes de la Titulación de Ingeniería Civil, quienes bajo la tutela de docentes han colaborado en la elaboración de guías-didácticas que abarcan los módulos: Replanteo del terreno, Ejecución de cimientos, Armado de estructuras, Concreto, Mampostería, Instalaciones sanitarias, Lectura de planos y Seguridad en obra, empleando herramientas TIC como Sketchup, Adobe Illustrator, InDesign, entre otros.

Docentes y estudiantes capacitaron a 50 participantes de los barrios Daniel Álvarez Burneo, Consacola y público en general de la ciudad de Loja, generando un aporte a la comunidad desde la academia, con la finalidad de brindar nuevas oportunidades laborales y mejorar la calidad de vida de los participantes

Palabras clave: mano de obra calificada, albañilería, construcción.

Introducción

El sector de la construcción es considerado uno de los principales generadores de crecimiento económico en el Ecuador. En la actualidad, varias investigaciones han demostrado que uno de los principales sectores con mayor participación en el empleo total es la industria de la construcción por su característica dinámica en la generación de empleo, atribuyendo así beneficios e impulsos económicos [1].

Uno de los principales elementos en toda obra de construcción civil es la mano de obra, la cual representa un aproximado del 30 al 35% del costo total de la misma [2], sin embargo, la mayor parte de obreros que laboran en construcción carecen de preparación técnica o capacitación adecuada en las diferentes etapas constructivas, siendo esta la base de su conocimiento de forma empírica o por herencia familiar [3]. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), el 70.6% de las viviendas en el país no cumplen con las especificaciones técnicas y son deficientes de acuerdo a los criterios de calidad.

Estudios demuestran que la mano de obra empleada en la ejecución de obras de construcción civil, en su mayor parte, es informal, con bajo conocimiento técnico en las áreas que desempeñan. Según Aragadovay [4], únicamente el 7% del total de los trabajadores de la construcción civil han recibido algún tipo de formación técnica. Es por ello importante la capacitación constante de los obreros, para obtener una mayor productividad y, sobre todo, para llevar a cabo un correcto proceso constructivo [5].

Las oportunidades de aprendizaje con el fin de que las personas adquieran nuevas habilidades y competencias hoy por hoy son ilimitadas e instantáneas, no solo en el entorno tradicional del aula, sino también fuera de él [6]. Teniendo en cuenta esta problemática, la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) ha decidido emprender en la capacitación de obreros y constructores de obras civiles, con el objetivo principal de educar, difundir, fortalecer y apoyar desde la academia la generación de mano de obra calificada, permitiendo garantizar la buena práctica constructiva en las edificaciones.

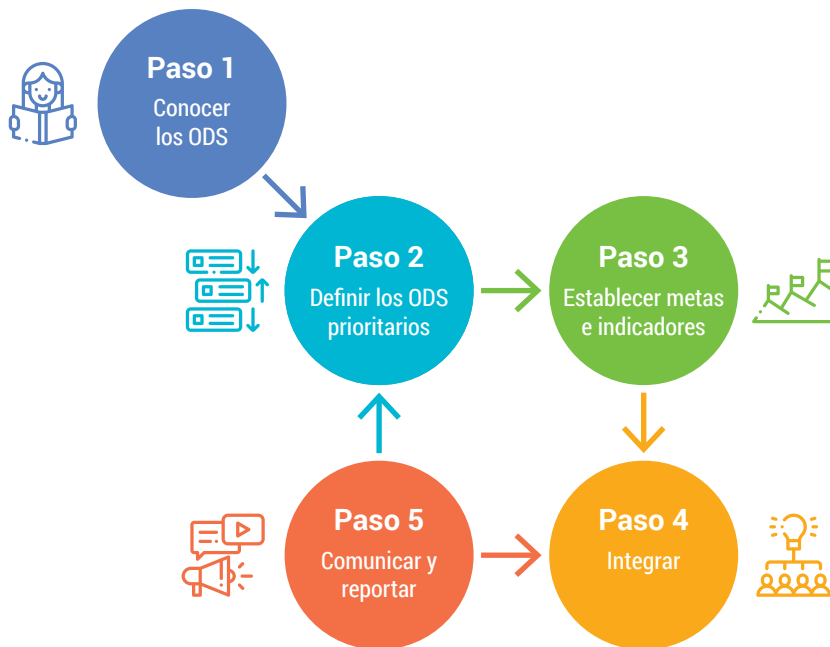
Metodología

Actualmente se está presenciando un cambio en el modelo de innovación, desarrollando procesos y prácticas inclusivas entre grupos innovadores, organizaciones y las comunidades.

Las Naciones Unidas, en el año 2015, adoptaron un conjunto de 17 objetivos mundiales para transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, conocidos como Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), cuyo propósito es reconocer y abordar temas relacionados con la pobreza, cambio climático, degradación ambiental, desigualdad y justicia [7]. De acuerdo a Ely y Patnaik [8, 9], alcanzando los criterios de los ODS para la Agenda 2030, se presenta una perspectiva innovadora, socialmente inclusiva y respetuosa con el medio ambiente.

Figura 1

Pasos para maximizar la contribución a los ODS [10]

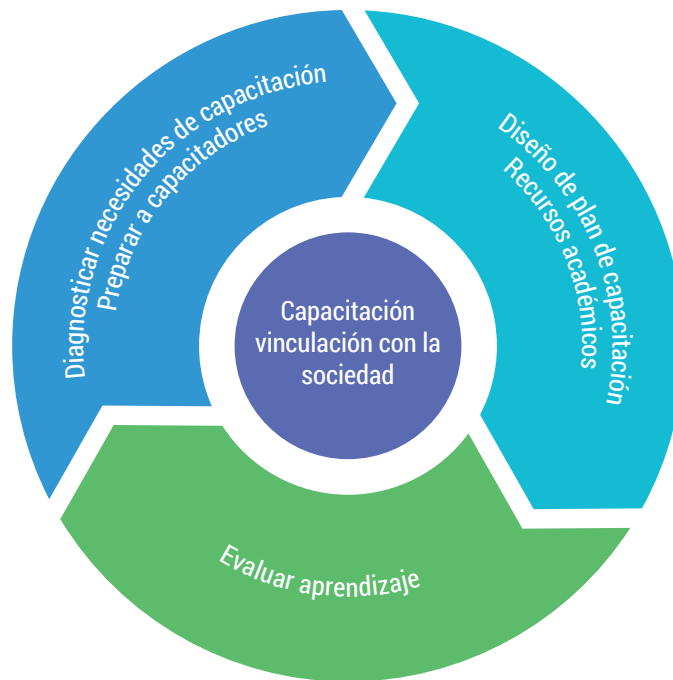


El objetivo 4. de los ODS plantea garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, cuya meta al 2030 es aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

El presente proyecto de educación innovadora e inclusiva se estructura en una metodología basada en etapas. Fig. 2.

Figura 2

Etapas proceso de capacitación



Primera etapa: levantamiento de necesidades, desarrollo de personal, preparación de recursos educativos

Para dar inicio al proyecto de capacitación ha sido necesario realizar una encuesta a 100 personas vinculadas a trabajos de construcción de edificaciones, tomando como caso de estudio la ciudad de Loja, lugar donde no existen escuelas de formación a

obreros y albañiles. De esta manera se determina la necesidad de realizar talleres de capacitación a los sectores más vulnerables de la ciudad.

La formación está enfocada a la preparación en procesos constructivos de edificaciones, en temas como:

- Replanteo del terreno y ejecución de cimientos.
- Armado de estructuras de concreto.
- Mampostería.
- Instalación de tuberías.
- Lectura de planos.
- Seguridad en obra.

El desarrollo del proyecto se ha iniciado con la capacitación a estudiantes de Ingeniería Civil, bajo las directrices de docentes especializados en los temas mencionados. El trabajo colaborativo incluye metodologías de aprendizaje, como clase invertida y actividades de e-learning, además de técnicas de gamificación. Fig. 3.

El entrenamiento permite el perfeccionamiento de los contenidos técnicos a los estudiantes, quienes realizan contacto directo con la comunidad, vinculándose en la realidad del entorno y conociendo las necesidades del sector de la construcción. De este modo contribuimos a la formación del ingeniero del futuro, cuyo perfil profesional debe ser capaz de actuar como gestor de innovación y emprendedor, que aporte a la sociedad con nuevos conocimientos y habilidades [11].

Figura 3

Capacitación a estudiantes de ingeniería civil



Figura 4

Portada de guía y módulo



El mantenimiento de la calidad de la enseñanza a un alto nivel, en zonas vulnerables de la ciudad de Loja, puede apoyarse mediante el uso de recursos educativos, como una guía didáctica que incluye imágenes que permiten al lector identificarse con la actividad del proceso constructivo de la edificación. Para esto fue necesario el uso de software como Sketchup, Adobe Illustrator, Indesign. Fig. 4.

Segunda etapa: difusión y transferencia de conocimientos

Para potenciar el programa de capacitación, se adoptó una campaña de difusión para el grupo de beneficiarios, de manera que permita motivar al público a la capacitación continua, para ello, las entregas de dípticos informativos fueron de gran ayuda. Fig. 5.

Figura 5

Dípticos informativos



Los estudiantes y docentes desempeñan un papel fundamental en el entorno social, mediante la transferencia de conocimiento que aporte a las economías nacionales y mundiales, centrándonos en capital humano educado y cualificado, criterio confirmado por Power y Malmberg [12], quienes manifiestan que las universidades pueden tener un efecto muy real en la provisión local de personal calificado.

Uno de los grandes objetivos de la enseñanza formal es preparar a los estudiantes para que empleen los conocimientos y habilidades aprendidos en su vida fuera del aula [13].

En relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, la transferencia se refiere a la aplicación de un conocimiento adquirido en una situación particular.

Bajo este contexto, impulsar una relación directa entre estudiantes y la comunidad ha permitido que de forma espontánea se muestre el potencial de los jóvenes

universitarios en una relación aprender a aprender, pues el compartir experiencias reales de actividades de la construcción, complementa la instrucción formal por un lado, y, por otro, instruye al colectivo en técnicas adecuadas que deben seguir bajo estándares nacionales e internacionales que otorguen calidad y seguridad a la edificación. Fig. 6.

Figura 6

Transferencia de conocimiento en un aprender a aprender



Tercera etapa: validación de conocimientos

Dentro de las estrategias pedagógicas asociadas a la formación, cobran gran importancia en el aprendizaje el uso de gamificación o también llamada ludificación [14], término que es utilizado para describir características de un sistema interactivo que tienen como objetivo motivar y comprometer a los usuarios finales, a través del uso y la mecánica de estímulos comúnmente incluidos en los juegos [15].

Se diseñó actividades como crucigramas, completar frases, sopa de letras, entre otras actividades, a fin de conocer el nivel de conocimiento adquirido a través de la capacitación.

De esta manera, se valida que los juegos didácticos viabilizan el desarrollo de aspectos cognitivos y de actitudes sociales como la iniciativa, la responsabilidad, el respeto, la creatividad, la comunicabilidad, entre otros, siendo una excelente alternativa a

los métodos tradicionales, porque permiten trabajar diferentes habilidades de los estudiantes, conjugando enseñanza y diversión [16]. Fig. 7.

Figura 7

Evaluación de conocimientos



Figura 8

Entrega de certificados



La participación fue reconocida a través de certificados, de esta forma se ha fortalecido el conocimiento de las personas involucradas en procesos constructivos de obras civiles. Fig. 8.

Resultados

El levantamiento de información acerca de la necesidad de un curso preparatorio en procesos constructivos para edificaciones se reflejó en los resultados de una encuesta desarrollada a un grupo de 100 personas.

Los resultados indican que 84 personas no han recibido ningún tipo de preparación técnica en trabajos de construcción civil, mientras que 16 encuestados han tomado un curso preparatorio en temas como electricidad y plomería. Fig. 9.

Figura 9

Número personas preparadas en temas de construcción civil

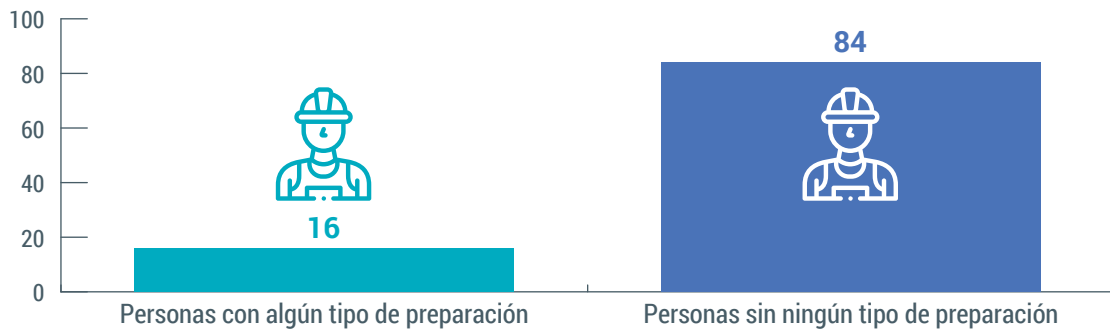
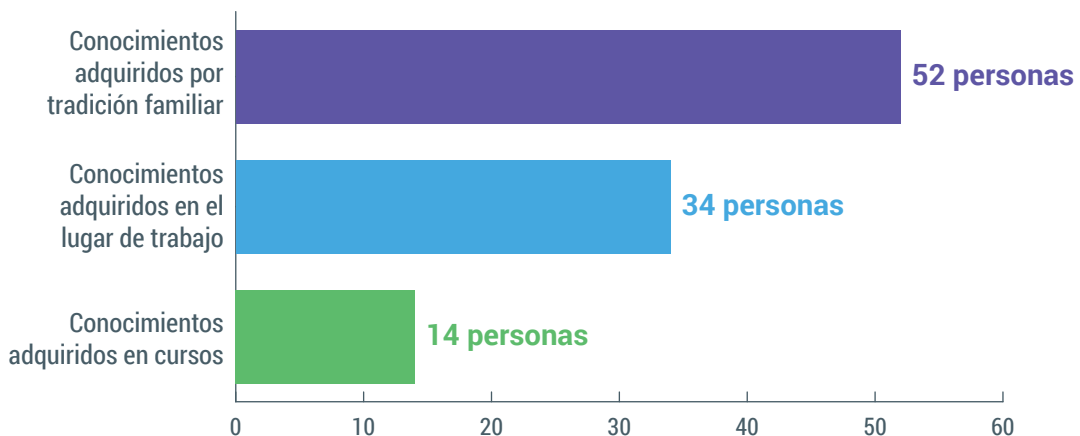


Figura 10

Sitios donde aprendieron técnicas de construcción

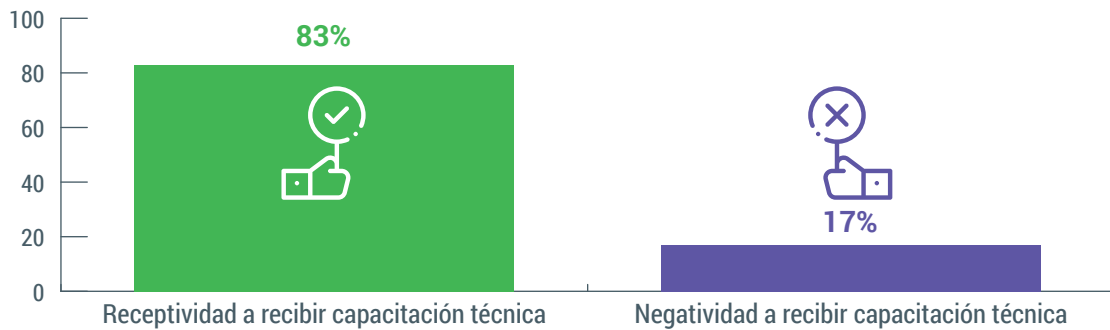


En la figura 10 se muestra que los conocimientos en los obreros encuestados han sido adquiridos por tradición familiar, 52 personas; lugar de trabajo, 34 personas; y cursos, 14 personas, lo que demuestra la falta de preparación técnica en la construcción de edificaciones.

De igual manera, se consultó el nivel de aceptación a recibir un curso preparatorio que aporte a mejorar la calidad de las construcciones, teniendo un alto grado de aceptación con un porcentaje de 83%.Fig. 11.

Figura 11

Porcentaje de aceptación a capacitación técnica



Por otro lado, la formación profesional en estudiantes de ingeniería civil del siglo XXI debe otorgarle actitudes y habilidades que el actual escenario mundial exige, por lo tanto, es necesario preparar a un ingeniero innovador que conozca las realidades de su entorno y aporte en el mejoramiento de las competencias de su grupo de trabajo.

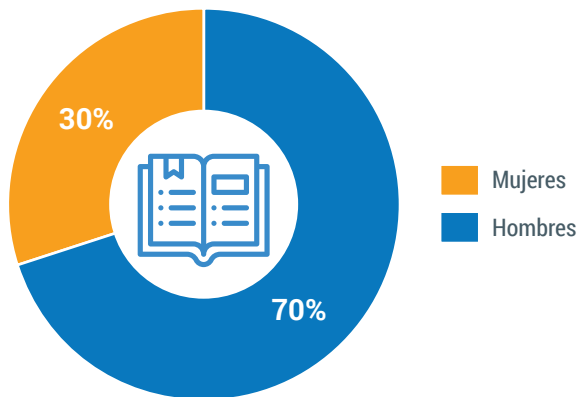
De esta manera, se ha instruido a un grupo de 36 estudiantes, fortaleciendo los conocimientos en cuanto a obras civiles de replanteo del terreno, ejecución de cimientos, armado de estructuras y concreto y mampostería, instalación de tuberías, lectura de planos, seguridad en obra, para ello fue necesario llevar a cabo visitas técnicas de campo.

El trabajo colaborativo docentes-estudiantes ha permitido desarrollar la enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en elementos esenciales que van más allá de una función

desarrollada para transmitir y reproducir lo ya construido por las civilizaciones. Enseñar hoy es conducir al alumno a formarse a través de nuevas elaboraciones que fomenten su capacidad crítica de la realidad, y que de una u otra forma contribuyan a su autoaprendizaje, así se logra plasmar el trabajo a través de una guía didáctica sobre procesos constructivos para edificaciones, basada en normativas nacionales e internacionales. Este documento permite transportar al lector a la realidad de los procesos constructivos para una edificación, mediante las ilustraciones que contiene.

Figura 12

Porcentaje de personas capacitadas en construcción de edificaciones



Estos contenidos han sido compartidos a 50 obreros, generando así una transferencia de conocimiento y una vinculación directa entre los estudiantes de ingeniería civil y la comunidad. Los participantes se encuentran entre las edades de 19 a 65 años, de los cuales 35 son hombres y 15 mujeres, lo que corresponde a 70 y 30% respectivamente. Fig. 12.

A través de la capacitación se prevé mejorar la calidad de la mano de obra, llevar a cabo talleres de formación teórico-práctico en la construcción, jerarquizar internamente la mano de obra según categoría y niveles de capacitación, estimular al trabajador a desarrollar nuevas técnicas y aplicarlos en obras.

Referencias

- INEC, Análisis sectorial: *La industria de la construcción.*, Infoeconomía. 10 (2012) 8.
- T. Morocho, «Gestión de la calidad en los procesos constructivos. Situación actual de la mano de obra civil ecuatoriana», *Rev. Cienc.* 17 (2015) 125–136.
- D. Rivera, *Diseño de un programa de capacitación para trabajadores no calificados en la industria de la construcción.*, [Tesis de Grado] Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2012.
- J.C. Aragadovay, C.X. Moyón, *Caracterización de la mano de obra para la construcción de obras civiles en la Zona 3 y 6 del Ecuador*, Universidad Nacional de Chimborazo. (2016) 112. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1381/1/UNAC_H-EC-AGR-2016-0002.pdf.
- J. Maya, P. Hug, A. Jungles, *Capacitación en obra para obtener la polivalencia de los operarios y verificación de sus efectos en la construcción civil.*, *Rev. Ing. Constr.* 24 (2009) 285–309. doi:10.4067/s0718-50732009000300006.
- A. Tripon, *Innovative Technology for Sustainable Development of Human Resource Using Non-formal and Informal Education*, *Procedia Technol.* 12 (2014) 598–603. doi:10.1016/j.protcy.2013.12.535.
- United Nations, *Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development.*, (2016) 41. doi:10.1201/b20466-7.
- P. Ely, A., Fressoli, M., Van Zwanenberg, *New Innovation Approaches To Support the Implementation of*, UNCTAD. (2017).
- J. Patnaik, B. Bhowmick, *Promise of inclusive innovation: A Re-look into the opportunities at the grassroots*, *J. Clean. Prod.* 259 (2020) 121124. doi:10.1016/j.jclepro.2020.121124.
- Red Española del Pacto Mundial de Naciones Unidas, *El Sector Privado ante los ODS*, (2016). https://www.pactomundial.org/wpcontent/uploads/2016/09/Guia_ODS_online.pdf.
- W. Fuchs, *The New Global Responsibilities of Engineers Create Challenges for Engineering Education*, *J. Educ. Sustain. Dev.* 6 (2012) 111–113. doi:10.1177/097340821100600117.

- D. Power, A. Malmberg, *The contribution of universities to innovation and economic development: In what sense a regional problem*, Cambridge J. Reg. Econ. Soc. 1 (2008) 233–245. doi:10.1093/cjres/rsn006.
- L. Salmerón, *Activities that promote transfer of learning*, Rev. Educ. Extra1 (2013) 338–362. doi:10.4438/1988–592X–RE–2013–.
- G.M. Villalobos, J.F. Ríos Herrera, *Gamification as a learning strategy in the training of engineering students*, Estud. Pedagog. 45 (2019) 115–125. doi:10.4067/S0718–07052019000300115.
- R. Zatarain Cabada, *Affective recognition and gamification applied to learning algorithmic logic and programming*, Rev. Electrónica Investig. Educ. 20 (2018) 115. doi:10.24320/redie.2018.20.3.1636.
- Y. Marín González, Á.M. Ramos Doria, J.O. Montes De La Barrera, H.E. Hernández Riaño, J.M. López Pereira, *Juego didáctico, una herramienta educativa para el autoaprendizaje en la Ingeniería Industrial*, Rev. Educ. En Ing. 6 (2011) 61–68. <http://www.educacioneningenieria.org/index.php/edi/articulo/view/128>.

Desarrollando vínculos para la educación de calidad y transformadora: el caso de la vinculación universitaria con organizaciones de turismo rural en Ecuador

David Santiago Salinas Aleaga

Resumen

Este capítulo de vinculación universitaria tiene por objetivo la comprensión de la incidencia del ejercicio práctico–académico en los sujetos participantes y su contribución a los objetivos y metas de desarrollo sostenible. Dos experiencias con proyectos de vinculación propuestos por la Carrera de Turismo brindan datos y luz sobre el efecto de la acción participativa para el aprendizaje y sensibilización de líderes de organizaciones de turismo rural y estudiantes de la modalidad a distancia de la mencionada carrera. A través de cuestionarios, se evaluó la acción participativa y aprendizaje–servicio como metodologías pedagógicas que repercuten en variables relacionadas a los ámbitos cognitivos, afectivos y conativos, propios de la enseñanza–aprendizaje, así como la relación del ejercicio con la Agenda 2030. Este oportuno estudio, desarrollado en pandemia, da a conocer un proceso importante de educación a distancia que aporta a las experiencias transformadoras y orienta a docentes hacia la mejora en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de vinculación en instituciones de educación superior.

Palabras clave: turismo rural, vinculación, acción participativa, objetivos de desarrollo sostenible

Introducción

La vinculación universitaria es imperativa para promover cambios en la sociedad y sus sectores económicos, políticos, colectivos e individuales. De ahí su otra

denominación: responsabilidad social universitaria; su relación con la colectividad y eventual impacto en ella convierten este contexto académico en una oportunidad para los diversos sectores de la sociedad, incluyendo el turismo. El turismo es un fenómeno social moderno que se encuentra frente al más grande reto de su historia. La pandemia devenida por el COVID-19 afectó al sector, coartando la generación de beneficios y oportunidades para sus actores. La vinculación promovida desde la Carrera de Turismo se ha visto involucrada en la crisis y en la necesidad de aportar con soluciones.

El ejercicio académico, que se relaciona a la vinculación, se denomina aprendizaje-servicio, y está asociado a la puesta en práctica de la reflexión crítica en contextos problemáticos y reales que necesitan soluciones. También los contextos se constituyen en escenarios para la aplicación y fortalecimiento de competencias en turismo y sobre todo con actividades que contribuyen a la formación integral del estudiantado. Al mismo tiempo, esta propuesta pedagógica puede tener un efecto sensibilizador o no en cuanto aspectos de coyuntura global, como la necesidad de aportar o promover un desarrollo sostenible y de adaptarse a las nuevas realidades, devenidas por el COVID-19. Es por esta razón que existe la necesidad de deconstruir dicha práctica para comprender de mejor manera el fenómeno de la vinculación en el contexto universitario.

Es importante mencionar que el aprendizaje-servicio está calificado, según (Evans, 2019), como una metodología pedagógica para la sensibilización en desarrollo sostenible. Esto es relevante, ya que, a pesar de la pandemia, la Agenda 2030 está vigente. De igual modo, la misma autora concluye acertadamente que la sostenibilidad debe ser comprendida de manera transdisciplinaria, un sistema funcional y eficiente en comunicación. Poniendo una limitante al desarrollo de esta competencia en los sujetos participantes, pero al mismo tiempo planteando elementos que deben ser considerados en el proceso acción participativa, como son multidisciplinariedad, eficiencia y eficacia en la ejecución de procesos y comunicación. Si bien el desarrollo de competencias en relación con los aspectos de la Agenda 2030 está en indagación, es importante la articulación y fundamentación de proyectos desde esta perspectiva y, además, bajo lineamientos globales como los de la Organización Mundial del Turismo

(OMT), la cual ha generado insumos y criterios de actuación por la pandemia y en relación con los ODS.

La cuestión que surge es ¿cuál es el efecto de la vinculación universitaria con organizaciones del turismo rural y estudiantes de la Carrera de Turismo?, y ¿cuán efectiva es la técnica acciónparticipativa (AP) aplicada de manera telemática? Ciertamente, la búsqueda de esas respuestas espera resultados que eventualmente puedan ser de utilidad en la formulación, ejecución, y evaluación de proyectos de vinculación con contextos de turismo rural. Estos resultados permitirán, al mismo tiempo, revisar el impacto en cuanto a la dimensión de comprensión y contribución a los ODS.

El análisis bibliográfico en relación con este aporte científico, y aquello que está en discusión y desarrollo en esta indagación, aborda los siguientes aspectos:

El exponente pedagogo y filósofo del siglo XX, Paulo Freire, destacó en sus tratados la importancia y proceso de sensibilización en un ámbito de relación de poder y las posibilidades humanas para provocar la liberación y transformación social. Sin duda, el proceso de vinculación universitaria y aplicación de metodología acción participativa, tiene rasgos y todavía queda mucho por explorar en este primer postulado, no obstante, el inicio da la pauta para el desarrollo de esta introducción.

En el ámbito del desarrollo turístico, existe la posibilidad de incidir en el desarrollo local inducido. Tal como lo reconoce Capace (2012), es un proceso de desarrollo turístico en donde el punto de partida es externo, bajo el cual enfatiza el autor que deben existir las voluntades y capacidades en los actores locales. Los esfuerzos de las organizaciones interesadas en turismo son fundamentales en su grado de implicación o empoderamiento para permitir cualquier iniciativa. Eventualmente, la academia estará mejor o peor posicionada que cualquier otro actor externo sea público, organización no gubernamental (ONG) o comité gestor de turismo para colaborar en propuestas para el fortalecimiento del turismo. Sin duda, para generar un impacto, las cooperaciones deben tener planes a corto, mediano y largo plazo, y estas cooperaciones deben eventualmente orientar la sensibilización colectiva.

Las misiones de las universidades: docencia, investigación y vinculación deben trascender a una comprensión más profunda a través de la formación, investigación, liderazgo y compromiso social (Beltrán-Llavedo, et.al, 2014). Bajo este lineamiento, la institución universitaria tiene una misión crucial, articulada, viable de beneficio colateral, si es bien gestionada. Es por eso la necesidad de definir sectores, acciones y capacidades para ajustarse a las necesidades y problemáticas actuales de la cambiante sociedad. En la actualidad, quienes interactúan en el contexto de vinculación universitaria requieren fortalecer el conocimiento técnico, investigativo, liderazgo y compromiso social con nuevas ideas, para reconstruir el sector devastado por la pandemia con una perspectiva de desarrollo sostenible.

Para sistematizar un proyecto de vinculación en prospectiva, al ser en el ámbito académico, cabe enmarcarse en una técnica pedagógica. El aprendizaje-servicio es una de las variables que son de mayor interés en la investigación educativa. En este caso, el aprendizaje-servicio presenta la oportunidad de trascender a una acción para contribuir al objetivo de desarrollo (ODS) No. 4: Educación de calidad, así como a una educación transformativa, aquella que influye en el aspecto emocional de los actores y puede desencadenar aspectos cognitivos y conativos.

La educación transformativa, en relación con la sensibilización, debe considerar los aspectos de aprendizaje de conceptos, sentimientos hacia lo aprendido y deseo de acción. De esta manera, podríamos llamarla integral, desde el enfoque del estudiando. Uno de los grandes contribuyentes de la pedagogía, Vigotsky, enfatizaba en cuanto la cognoscitiva y afectiva como una unidad. Avalo y Machado (2020) destaca el desarrollo de competencias emocionales, como «esenciales para el bienestar personal y social de los involucrados, estudiantes y/o docentes y eventualmente miembros de una comunidad». Si bien el enfoque de este estudio no son los temas emocionales, es importante dimensionarlas dentro de la educación transformativa, que se asocia a la cognitiva y conativa y que, además, podría ser una arista de los impactos de la acción participativa, al desarrollarse en el ámbito de un contexto real y problemático, en cualquier ámbito.

Carnicelli y Boluk (2017) se hacen hipótesis en torno el impacto transformador en estudiantes, los cuales presentaron respuestas favorables en sensibilizarse

sobre la realidad problemática de comunidades, las posibles injusticias sociales en comunidades, impulsándolos hacia ser más activos con sus comunidades. No obstante, este aporte no fue empírico, pero contribuye con un modelo teórico y filosófico del posible impacto del aprendizaje-servicio hacia una educación transformacional entre actores estudiantes, docentes y comunidades en el ámbito de eventos y turismo, para promover justicia social. Este proceso subraya la importancia de transformar el ámbito pedagógico hacia uno diverso en cuanto el individualismo, control del docente y pasividad estudiantil. Así mismo, pretende revisar la aplicación del modelo en la práctica real, lo cual da una pauta para revisar aspectos asociados a la educación transformacional.

García-Sánchez, Alvarado-Sizzo & Palacio-Prieto (2020), en relación con la experiencia de la aplicación de la Acción Participativa (AP) para desarrollar el geoturismo en un destino rural, establecen las características de participación de los involucrados para dialogar en relación con decisiones, acciones y reflexiones; esto con herramientas de encuentros en talleres, foros, grupos focales. Asimismo, ratifica la efectividad del método para empoderar a la comunidad en el desarrollo del geoturismo. No obstante, esta conocida descripción de la AP no nos brinda una comprensión sobre los procesos, actividades y resultados que deben procurarse en modalidad teletrabajo.

La coyuntura de la pandemia, además de significar la parada en el crecimiento perpetuo del turismo, limitó la labor en campo para profesionales en formación. No obstante, el teletrabajo se convirtió en una alternativa que está en continuo análisis para revisar su impacto en las actividades humanas en la actualidad limitadas por el distanciamiento social.

Es importante, entonces, exponer esta situación en la ejecución de proyectos de vinculación desde la academia y sus integrantes. Camilleri (2021) apoya este postulado, indicando que las instituciones de educación superior deben ver la pandemia como una oportunidad para afinar sus procesos a través de las tecnologías y corroborar su legitimidad con los actores sociales para atraer más alumnado y, finalmente, mostrarse competitivos en calidad y procesos educativos. El autor también recomienda estudios sobre las percepciones de los servicios y propuestas educativas bajo la nueva realidad, así como la experiencia del estudiantado e impacto en los resultados de aprendizaje.

Método

En este apartado se presenta la metodología llevada a cabo para evaluar las percepciones de estudiantes y beneficiarios de las organizaciones en cuanto a su experiencia con vinculación. Con la finalidad de conocer las percepciones de estudiantes y organizaciones sobre el proceso de vinculación en aspectos cognitivos, afectivos y conativos, se organizaron cuestionarios para dos grupos de estudiantes, un total de veintitrés estudiantes de la modalidad a distancia, una vez finalizada su participación. Igualmente, para indagar sobre la efectividad de la técnica acción participativa en relación con los principios: reflexión–acción; construcción colectiva de conocimiento; compromiso para promover el cambio; se aplicaron cuestionarios a siete coordinadores de organizaciones gestoras de turismo rural.

Se trata de un diseño analítico de un caso en donde los sujetos de indagación fueron estudiantes de la modalidad a distancia y coordinadores de organizaciones gestoras de turismo. Se procedió a sistematizar dos periodos académicos, dos cursos de estudiantes de la MAD (Modalidad Abierta y a Distancia) en dos diferentes proyectos. Los periodos (abr.2020–ago.2020 y oct.2020feb.2021) fueron durante la época de la pandemia, por lo que se ejecutó el proyecto de vinculación bajo la modalidad de teletrabajo.

El diálogo participativo, se dio entre el docente, los estudiantes y coordinadores de organizaciones. En una primera instancia, se socializó el proyecto y actividades, en segundo lugar, los coordinadores expusieron sus contextos, luego los estudiantes debían investigar los contextos y, por último, en coordinación con el docente, se generaron grupos de trabajo entre los estudiantes, para tener una fase de exposición de propuestas, validación y entrega de estas. Este proceso instrumental se llevó a cabo bajo el criterio historia de vida, esta permitió la identificación de la problemática, además de una introducción al contexto en el cual se iba a trabajar.

La netnografía e historia de vida, a diferencia de su composición evidentemente etnográfica, implica la comprensión e interpretación de una interacción social para comprender el contexto, problemática y dar soluciones en el ámbito de vinculación llevada a cabo a distancia apoyándose con el uso de la tecnología. El alcance de

la netnografía no se limita solamente a análisis de información en Internet, que eventualmente ha sido compartida por usuarios, sino que, además, implica una experiencia inmersiva con grupos sociales en la medida de las posibilidades, compromiso extendido y conocimiento de las razones por las cuales se incita a este tipo de diálogo de manera virtual por parte de los actores (Kozinetz, 2015).

Los cuestionarios en una investigación cualitativa permiten obtener datos de manera puntual cuando la cantidad de personas a entrevistar no es tan grande; esto le ayuda al investigador a registrar y procesar de manera adecuada la información obtenida para su estudio. A través de cuestionarios aplicados a tres grupos (dos grupos de estudiantes y uno de coordinadores), se estableció un análisis simple de percepciones asociados a las percepciones afectivas, cognitivas y conativas, también sobre la aplicación de la acción participativa de manera telemática.

Los resultados obtenidos y presentados son comparativos entre los grupos de estudiantes y, al mismo tiempo, entregan indicadores que devienen de la propuesta del cuestionario relacionada con los objetivos de este estudio. La cantidad de estudiantes y coordinadores justifican los propósitos del presente estudio, ya que ellos en el proyecto no corresponden a un universo, sino que son participantes que debían cumplir el proceso de evaluación del proceso.

El análisis de esta propuesta consideró lineamientos importantes del departamento de vinculación, en cuanto a la formulación, ejecución y evaluación del proceso, dentro de estos, la fundamentación para contribuir a alguno de los ODS y lineamientos globales como los de la OMT. En este sentido, los proyectos de turismo se encaminaron a contribuir a los ODS desde la perspectiva de la OMT:

- 4: Afinar las ayudas para los profesionales y estudiantes del sector, haciendo uso de alta, media o sin tecnología. Fortalecer las organizaciones gestoras de turismo para la mitigación y recuperación del sector.
- 8: Orientar esfuerzos para la generación de recursos, emprendimientos y proyectos en comunidades, que inciden en el grado de consenso y pertenencia del sector.

- 17: Promover la solidaridad (para suscitar la cooperación a nivel local y mundial) y soluciones (para incentivar el apoyo a las poblaciones afectadas).

También aquellos lineamientos de la investigación, acción participativa y observación participante vía telemática, como procurar el dominio y conocimiento de las situaciones que vivencia la comunidad con la que se trabaja, disponer de capacidad de improvisación y adaptación a los ritmos de estudiantes y coordinadores, tener en cuenta los aspectos interculturales del grupo de estudiantes y organizaciones, negociar el propio rol con el grupo, establecer el grado de participación e implicación, localizar informantes clave que orienten en torno a los acontecimientos, tiempos y situaciones a observar.

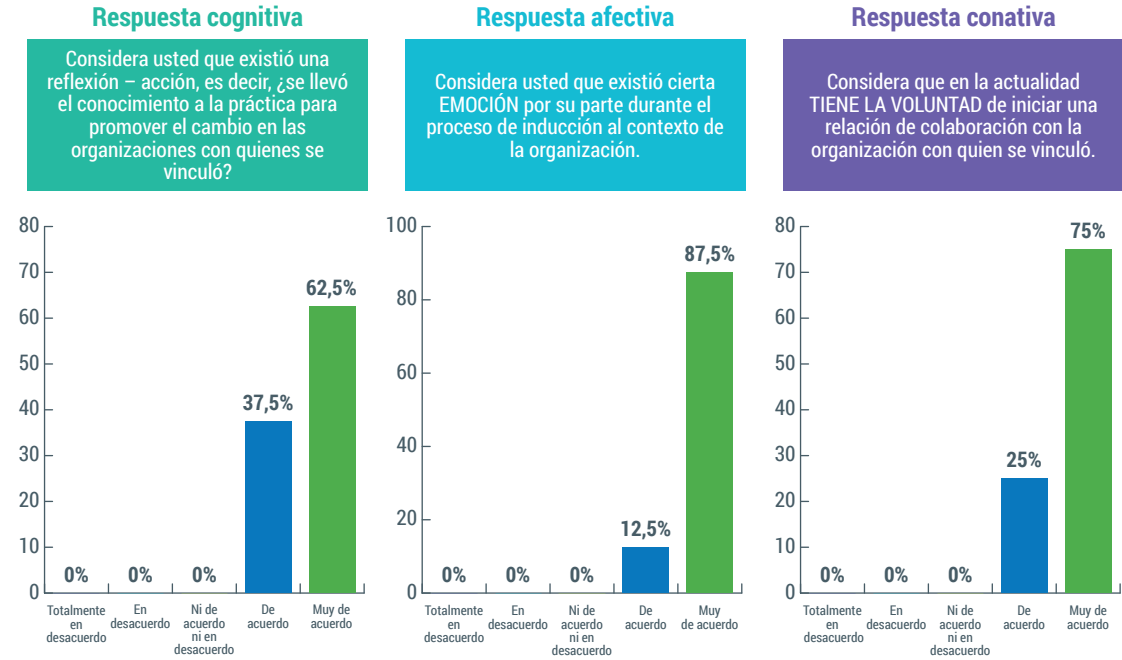
Aspectos que se analizaron en su aplicación a distancia (Munck, 2020). Estos procesos, se llevaron a cabo bajo el criterio de la técnica bibliográfica, es decir, un proceso inicial de comprensión, aplicado a coordinadores de las OGD (Organizaciones Gestoras de Turismo) rurales y estudiantes, en un primer análisis simple y cuantitativo. Los aspectos mencionados permitieron la validación del cuestionario cerrado con enfoque cualitativo.

Resultados

Los resultados de esta participación colaborativa son una aproximación a las oportunidades para profundizar en la comprensión de la aplicación observación participativa vía telemática, principalmente, la incidencia en aspectos cognoscitivos, en donde se aprecia un efecto importante en aprendizaje, emociones y deseo de acción por parte de los actores, luego del proceso de vinculación. También se evidencia una debilidad en cuanto al aprendizaje de los objetivos del desarrollo sostenible en los estudiantes, aspecto relevante en estos días, además de ser un asunto de interés de la Universidad. Por otro lado, la mayoría de los participantes, respecto al trabajo telemático, están de acuerdo en su posibilidad de generar cambio.

Respuestas psicológicas estudiantes grupos A y B

Figura 1
Percepciones cognitivas, afectivas y conativas estudiantes grupo A



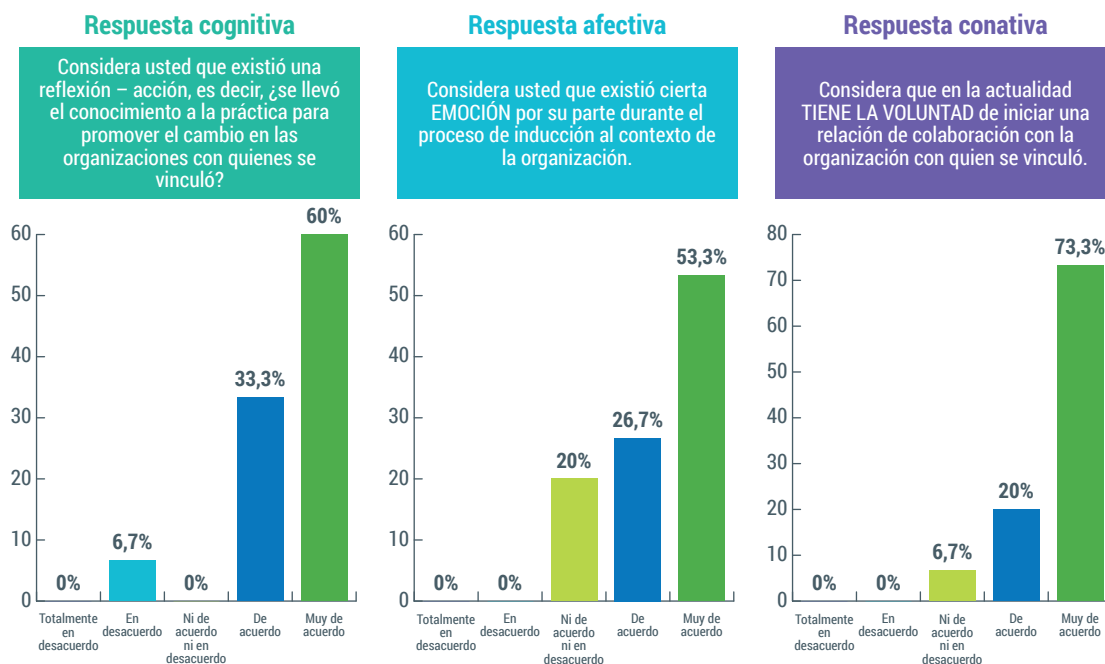
Nota. Las percepciones cognitivas, afectivas y conativas son valoradas de manera alta.

Fuente: el autor (2020).

Se indagó al grupo A de estudiantes seis meses después de finalizar su participación en un proyecto de vinculación, es por eso que, el número de estudiantes que respondieron el cuestionario representa al 24%. Es relevante que las respuestas psicológicas en la figura 1 en el tiempo prevalecen, y el 75% de la muestra en promedio manifiesta estar en «muy de acuerdo» en cuanto a las indagaciones asociadas a la reflexión acción, nostalgia y voluntad de colaborar con las organizaciones luego de seis meses.

Figura 2

Percepciones cognitivas, afectivas y conativas estudiantes grupo B



Nota. Las percepciones cognitivas, afectivas y conativas son valoradas de manera alta.

Fuente: el autor (2020).

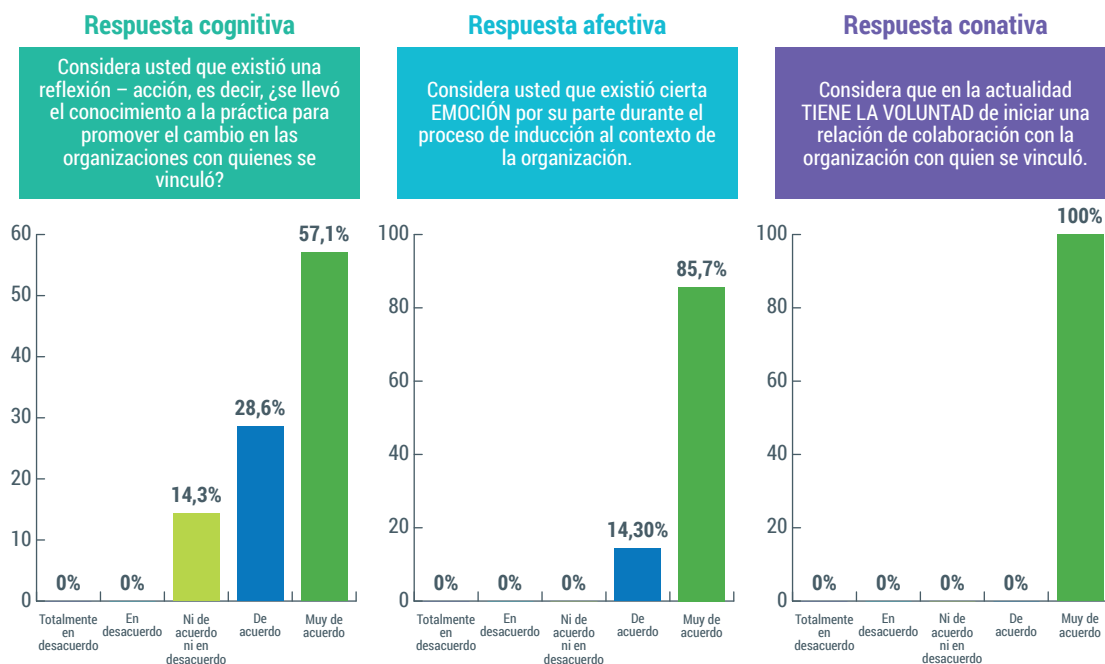
El grupo B de estudiantes, a diferencia del grupo A, había finalizado su proceso de manera más reciente. Es importante anotar que, al contrastar con la figura 1, la reflexión–acción es la más valorada, junto con la voluntad de continuar la labor luego del curso. Es decir, existe un impacto de la vinculación que trasciende al periodo académico.

Respuestas psicológicas por parte de coordinadores

Acerca de los efectos del proceso de acción participativa a distancia, la figura 3 presenta percepciones relevantes, ya que el 87,5% de los actores beneficiarios evalúan de manera favorable bajo respuestas psicológicas basadas en el aprendizaje, las emociones y la voluntad de accionar el trabajo colaborativo.

Figura 3

Percepciones cognitivas, afectivas y conativas de coordinadores de organizaciones



Nota. Las percepciones cognitivas, afectivas y conativas son valoradas de manera alta. Evaluación aprendizaje ODS.

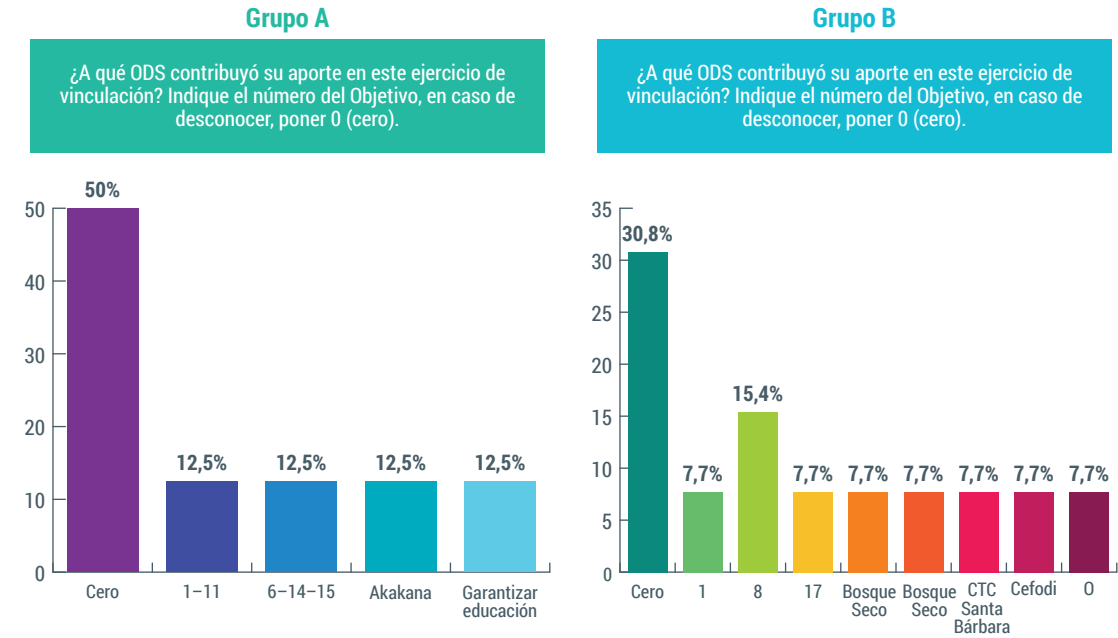
Fuente: el autor (2020).

En cuanto los efectos del proceso de acción participativa a distancia, la figura 3 presenta percepciones relevantes, ya que el 87,5% de los actores beneficiarios evalúan de manera favorable bajo respuestas psicológicas basadas en el aprendizaje, las emociones y la voluntad de accionar el trabajo colaborativo.

Evaluación aprendizaje ODS

Figura 4

Comprensión de los objetivos de desarrollo sostenible de los estudiantes



Nota. Se evidencian respuestas en donde no hubo una comprensión sobre los ODS en los dos grupos de estudiantes.

Fuente: el autor (2020).

La evaluación realizada por el cuestionario para comprender el grado de aprendizaje de los ODS, es importante, ya que se evidencia que el aprendizaje en relación con ellos es bajo. Esto es también relevante, ya que proyecta una posible falencia en la formulación del proyecto de vinculación, incluso se evidencian respuestas que no corresponden a la pregunta planteada.

Efectividad técnica, acción participativa a distancia, organizaciones

Reflexión–acción organizaciones

Figura 5

Percepciones sobre reflexión–acción coordinadores



Nota. Se evidencian respuestas en donde existe una percepción favorable en cuanto el ejercicio de vinculación.

Fuente: El autor (2020).

La percepción es “muy de acuerdo”, en cuanto a la reflexión– acción, en un 57%; es decir, 4 de 7 organizaciones están de acuerdo en que se generó este fenómeno. Esta es una percepción del proceso observación participativa a distancia.

Construcción colectiva de conocimiento

Figura 6

Percepción sobre aprendizaje logrado



Nota. Se evidencia una percepción de aprendizaje entre los coordinadores.

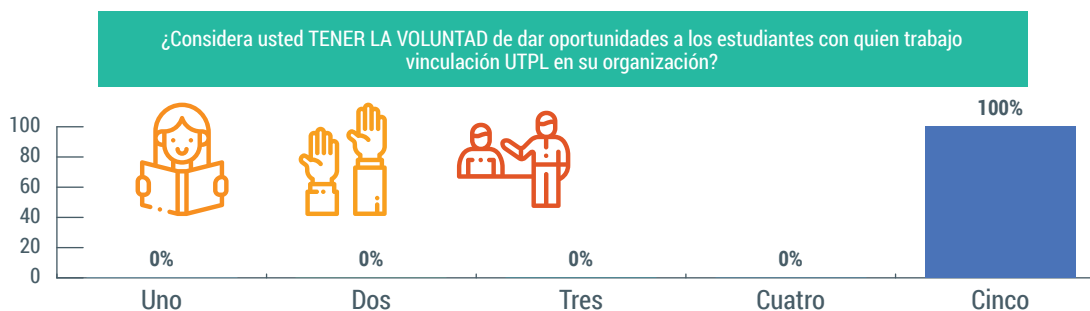
Fuente: el autor (2020).

La vinculación es un contexto de ejercicio académico y acá se evidencia que este ha trascendido en lo que los coordinadores indican que están de acuerdo y muy de acuerdo en el proceso. Esto es un indicador de que la metodología ha funcionado.

Compromiso para promover el cambio

Figura 7

Percepción sobre promover el cambio en base a la cooperación



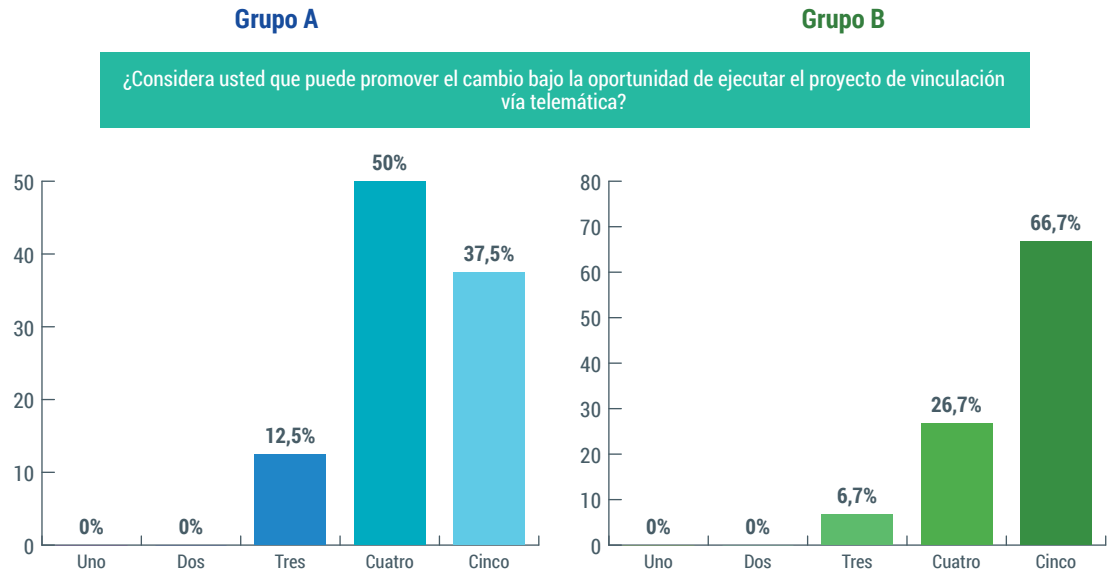
Nota. Se evidencian respuestas en donde existe la voluntad de colaborar posterior a la vinculación, generando oportunidades eventualmente laborales.

Fuente: el autor (2020).

En la figura 7, se puede evidenciar que todas las organizaciones desean continuar el trabajo con los estudiantes. El beneficio eventualmente puede ser mutuo. Nuevamente, es un indicador de que la vinculación ha generado oportunidades.

Percepción de estudiantes del proceso telemático

Figura 8
Evaluación simple del proceso telemático



Nota. Se evidencian respuestas en cuanto la ejecución de actividades prácticas a distancia.

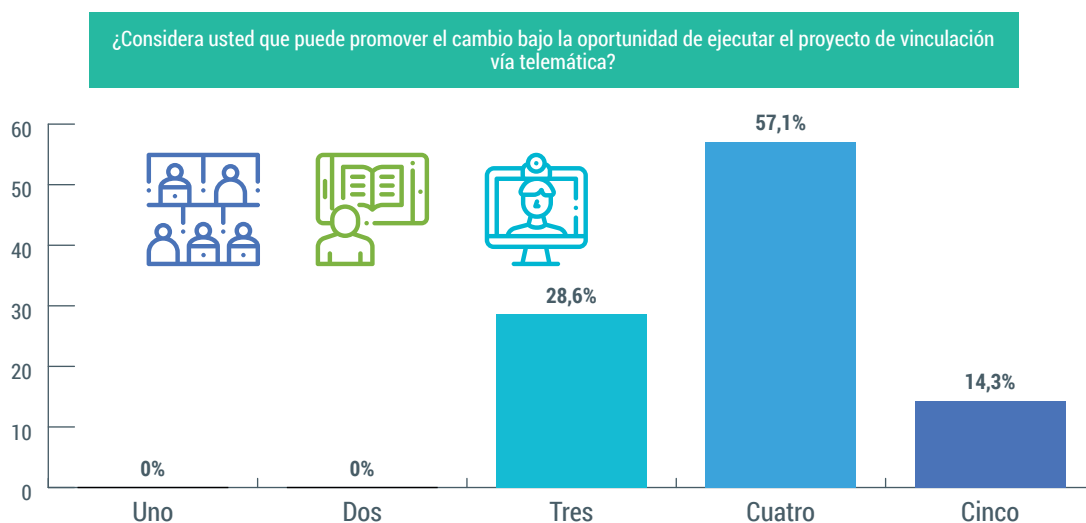
Fuente: el autor (2020).

El discernimiento en cuanto al proceso a distancia y la posibilidad de promover cambio es interesante. Los estudiantes aceptan la nueva realidad, están de acuerdo y muy de acuerdo con las oportunidades de la vinculación a distancia.

Percepción de coordinadores de promover el cambio vía telemática

Figura 9

Discernimiento de coordinadores de organizaciones



Nota. Se evidencian respuestas en cuanto la ejecución de actividades prácticas a distancia.

Fuente: el autor (2020).

La percepción de los coordinadores en relación con el proceso de vinculación a distancia corrobora el potencial de las tecnologías telemáticas para desarrollar procesos de vinculación y metodología aplicada.

Discusión

Las percepciones generadas en tres diferentes sujetos de este estudio devienen del involucramiento en un ejercicio de aprendizaje-servicio, en el contexto de vinculación universitaria llevado a cabo a distancia. Las respuestas son relevantes, ya que los actores, tanto estudiantes como coordinadores de organizaciones de turismo rural, manifiestan estar de acuerdo en su mayoría con aspectos asociados a la reflexión-acción en el contexto de transformar las ideas, teorías a la práctica, el aspecto emocional, frente a la construcción de humildad y compromiso de proceso de

cambio y las relaciones interpersonales. Estos hallazgos están relacionados al ámbito de la educación transformadora y dan apreciaciones de la incidencia de estos.

Luego, la metodología acción participativa, aplicada en este ejercicio de manera telemática, bajo la herramienta historia de vida, se percibe como favorable y susceptible de mejoras. En este sentido, el aporte está enfocado a la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de vinculación que deben considerar estos aspectos asociados a la psicología de los actores, hacia una oportunidad de generar un impacto desde la distancia en voluntades y acuerdos para continuar el trabajo de cooperación.

Esta voluntad de los participantes es de interés, pues se puede interpretar y eventualmente traducir como beneficios tangibles de oportunidades laborales para los estudiantes. Sin duda, surgen expectativas de cómo estos resultados pueden utilizarse para la mejora continua de la vinculación.

En estudios de educación basados en la netnografía, con los cuales se puede contrastar y aportar desde este trabajo en la vinculación universitaria, es importante mencionar que en el estudio sistémico sobre netnografía usada en turismo, de Tavakoly & Wigesinjhe (2019), no se identifican aportes de proyectos ejecutados en netnografía llevada a cabo a través de la plataforma Zoom, y menos aún en contextos de vinculación universitaria en turismo. Así mismo, no se ha revisado la netnografía como una herramienta de interacción y comunicación continua entre personas en diferentes lugares haciendo uso de la tecnología. Es por eso que este aporte es de interés y susceptible de profundización, debido a que, luego de la pandemia, mucho trabajo se potenció vía telemática. En relación con el aprendizaje y contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales son relevantes en la actualidad, podemos indicar, que el aporte al ODS 4. Educación de calidad, desde el contexto universitario, es muy importante y se puede seguir fortaleciendo bajo el esquema de vinculación, aprendizaje-servicio y observación participativa.

En relación con el ODS 8, las oportunidades laborales y aportes desde la academia vienen a ser un aporte, y lo más interesante que surge es este vínculo con organizaciones en necesidad. Posteriormente, será necesario evaluar las posibilidades

de las organizaciones aliadas, de brindar espacios remunerados o promover el emprendimiento con los estudiantes que tienen la voluntad de continuar en un proceso del cual se nutrieron en aspectos de aprendizaje, afectivos y conativos. Con respecto al ODS 17, sin duda, la cooperación para promover la solidaridad y apoyo para la coyuntura actual es un indicador favorable.

El rol de la universidad transformadora a través de sus procesos de enseñanza se debe basar en ámbitos de cooperación y formación, bajo metodologías adecuadas a la nueva realidad, más aún en las ofertas de educación a distancia, promoviendo el compromiso social y el liderazgo. En este estudio, la variable del compromiso social se puede evidenciar en la combinación de los aspectos emocionales y voluntad de cooperación, pero el liderazgo surge como una variable a ser evaluada en otros estudios. Las recomendaciones aplicables y viables de este estudio en cuanto a la formulación de proyectos de vinculación se pueden organizar en las fases de formulación, ejecución y evaluación:

Para la fase de la formulación, la narrativa de los objetivos incluye los aspectos psicológicos de aprendizaje, afectivos y conativos, y cómo lograr que estos generen un aspecto de transformación del individuo de uno pasivo y que solo espera notas a otro que, luego del proceso, tenga la voluntad cívica y emocional de contribuir a la colectividad. También, plantear la estrategia comunicacional y pedagógica en relación con los ODS, porque estos son relevantes para la actualidad y porque es crucial que el estudiantado comprenda la importancia de contribuir a su consecución. Igualmente necesaria es la planificación de los espacios de diálogo participativo, tratando de contar con actores clave de la organización frente a la generación de oportunidades para estudiantes en investigación, prácticas o empleo.

Para la fase de ejecución, procurar los lineamientos de la fase de formulación, generando el proceso de observación participativa, con los espacios vía telemática de diálogo, proyección de insumos multimedia de las organizaciones, de tal manera que se consiga la contextualización adecuada para comprender las problemáticas y encaminar los esfuerzos de actividades de mutuo beneficio.

Para la fase de evaluación, la consideración de las variables psicológicas parametriza o analiza contenidos luego de entrevistas, así como la continua evaluación del proceso ejecutado, y verifica el cumplimiento de la planificación.

Este tipo de estudios pueden analizarse bajo una metodología cualitativa, en donde se pueda eliminar el probable sesgo del investigador. No obstante, este aporte, viene a ser interesante para la construcción de un método de aplicación de proyectos desde el enfoque de la acción participativa.

Bibliografía

- Beltrán-Llervador, J., Íñigo-Bajo, E. and Mata-Segreda, A. (2014). “La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente”, *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(14), pp. 3–18. doi: 10.1016/s2007-2872(14)70297-5.
- Capece, Gustavo. (2014). *Turismo: Gestión de la complejidad*. Fundación Proturismo: por un turismo sustentable.
- Camilleri, M. (2021) “Evaluating service quality and performance of higher education institutions: A systematic review and a post COVID19 outlook Evaluating service quality and performance of higher education institutions: A systematic review and a post COVID-19 outlook”, (February). doi: 10.1108/IJQSS-03-2020-0034.
- Carnicelli, S. and Boluk, K. (2017) “The promotion of social justice: Service learning for transformative education”, *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 21, pp. 126–134. doi: 10.1016/j.jhlste.2017.01.003.
- Evans, T. L. (2019) *Competencies and pedagogies for sustainability education: A roadmap for sustainability studies program development in colleges and universities*, Sustainability (Switzerland). doi: 10.3390/su11195526.
- García-Sánchez, L. A., Alvarado-Sizzo, I. and Palacio-Prieto, J. L. (2020) “Geotourism and participatory action: Conservation strategy of the geological heritage in the Mining district of Tlalpujahua–El Oro, México”, *Ager*, 2020(29), pp. 203–235. doi: 10.4422/ager.2020.10.
- R.V. Kozinets. *Netnography redefined*. (2nd ed.), Sage, Thousand Oaks, CA (2015).

- Munck, (2020) *Curso Metodología para el desarrollo de artículos-científicos con resultados de proyectos de vinculación con la sociedad*.
- Tavakoly & Wigesinjhe. (2019). The evolution of the web and netnography in tourism: A systematic review *Tourism*, 48–55.
- Avalo, V. y Machado, G. (2020). La Educación Emocional Ambiental: Un Reto Actual para la Educación Superior, *Revista Electrónica KULONGESA – TES (Tecnología – Educação – Sustentabilidade)*, c(2), pp. 80–91.

Formación de conductores responsables. Proyecto de servicio comunitario

María Soledad Segarra Morales

Resumen

A nivel mundial, 1.35 millones de personas mueren anualmente por causa de accidentes de tráfico. Según la Organización Mundial de la Salud, el 90% de las muertes por accidentes de tráfico ocurren en países de ingresos medios o bajo. Las muertes por lesiones de tránsito siguen siendo la primera causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 29 años de edad y provocan la muerte prematura de más de 117 mil personas en América Latina y el Caribe cada año, particularmente entre usuarios vulnerables como peatones, ciclistas y motociclistas. En los países en vías de desarrollo, se sabe poco sobre las capacidades de percepción de peligro de los conductores, a pesar de que es aquí donde ocurren la mayor cantidad de muertes por accidentes de tráfico.

Palabras claves: percepción del peligro, conductores novatos, accidentes.

Introducción

El riesgo de accidentes de tráfico se asocia con las pruebas de percepción de peligro y con los factores clave que los provocan como la distracción, fatiga, consumo de alcohol, elección de la velocidad y disminuciones relacionadas con la edad de los conductores (Horswill, 2016). El propósito de las pruebas de percepción del peligro en los conductores es determinar la habilidad de anticiparse (Wells et al., 2008). La habilidad de los conductores consiste en poder detectar y responder a eventos que tienen una alta probabilidad de producir un choque en una carretera (Crundall et al., 2010). Las pruebas de percepción de peligro se han incorporado en las evaluaciones para otorgar licencia de conducir en algunos países desarrollados como Reino Unido, Los Países Bajos y Australia (Castro et al., 2014).

A nivel mundial, 1.35 millones de personas mueren anualmente por causa de accidentes de tráfico (Tran et al., 2018). Según la Organización Mundial de la Salud, el 90% de las muertes por accidentes de tráfico ocurren en países de ingresos medios o bajos (WHO, 2018). Las muertes por lesiones de tránsito siguen siendo la primera causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 29 años de edad y provocan la muerte prematura de más de 117 mil personas en América Latina y el Caribe cada año, particularmente entre usuarios vulnerables como peatones, ciclistas y motociclistas (Soria et al., 2017). En los países en vías de desarrollo, se sabe poco sobre las capacidades de percepción de peligro de los conductores, a pesar de que es aquí donde ocurren la mayor cantidad de muertes por accidentes de tráfico (Manley et al., 2020).

En el Ecuador, las pruebas que se aplican para otorgar la licencia a los conductores, es un examen teórico que se basa en el Código Orgánico Integral Penal, Ley de Tránsito y su Reglamento y las Normas de Señalización, las preguntas están diseñadas de acuerdo al tipo de licencia a otorgar (Agencia Nacional de Tránsito del Ecuador – ANT, s.f.), por lo que no existe un entrenamiento para los conductores que les permita desarrollar sus habilidades para identificar situaciones de peligro en las carreteras.

Al realizar una formación o capacitación a los conductores no experimentados, se puede mejorar sus habilidades para reaccionar de manera segura en ambientes peligrosos (Crundall et al., 2010). En un estudio realizado por Mills, et al. (1998), se compararon las habilidades de percepción de peligro en cuatro grupos de conductores, tres de los cuales recibieron un entrenamiento de percepción de peligro. En el estudio se demostró que el entrenamiento mejoró los tiempos de respuesta, aplicando una prueba de percepción de peligro y mediante evaluaciones en carretera en tiempo real.

En los países en vías de desarrollo, que además poseen una topografía irregular y escaso financiamiento, su infraestructura viaria presenta deficiencias en su diseño vial, mantenimiento, señalización, seguridad en los vehículos y factores climáticos que demandan mayores habilidades de los conductores. Esta realidad se analizó en la Carrera de ingeniería Civil de la UTPL y se planificó la capacitación a un grupo de conductores por parte de los estudiantes, implementando un proyecto de servicio comunitario, considerando que los estudiantes universitarios necesitan más que una

fuerte formación académica para involucrarse en proyectos (Nair and Suryan, 2020) con necesidades reales que tengan impacto en la sociedad.

El objetivo del presente estudio es formar a los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil para mejorar su percepción del peligro existente en la carretera mediante la evaluación objetiva de las vías, aplicando la metodología iRAP, y estos jóvenes a su vez transmitan sus conocimientos y habilidades por medio de formación a un grupo de conductores, convirtiéndolos en conductores responsables.

El proyecto de servicio comunitario Formación de Conductores Responsables (FCR) trabajó con un grupo de 42 estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil, quienes se capacitaron en seguridad vial para luego realizar la evaluación de escenarios de carreteras de dos carriles, con entornos montañosos, existentes en su contexto. Para la evaluación se utilizó el software VIDA (ViDA online software – iRAP, s.f.), que se basa en la metodología International Road Assessment Programme (iRAP), que consiste en star rafting score (SRS), categorizando de 1 a 5 estrellas, siendo 1 estrella el escenario más peligroso y 5 estrellas el escenario más seguro (Hurtado et al. 2015).

Posteriormente, los estudiantes realizaron una encuesta en línea que constaba de cuatro partes: 1) un video introductorio sobre la importancia de la seguridad vial, 2) una prueba de percepción del peligro utilizando cinco fotografías de escenarios de carreteras, 3) un video de formación para los conductores que permita mejorar la identificación de escenarios de riesgo en carreteras, y 4) una prueba de percepción de peligro después de la formación utilizando diez fotografías de carreteras en entornos montañosos. La encuesta en línea se aplicó a 144 conductores en general.

De los resultados obtenidos, por parte de los estudiantes universitarios se evidenció un avance sustancial en la predisposición a proyectos de servicio comunitario, reforzando su implicación social y relacionando el campo laboral de su carrera en la sociedad. Por otro lado, en los conductores se observó una mejora en la percepción del peligro después de la formación en las carreteras de 2 a 4 estrellas, demostrando una subestimación del peligro en las carreteras de una estrella y una sobrestimación del peligro en las carreteras de cinco estrellas.

Materiales y métodos

Participantes

Para desarrollar el proyecto de servicio comunitario FCR, se involucró a 42 estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil, 11 mujeres (26%) y 31 hombres (74%); con edades comprendidas entre 21 a 23 años, todos con residencia en la provincia de Loja–Ecuador.

En la formación participaron 142 conductores, de los cuales el 69% (98) son hombres y el 31% (44) son mujeres. De este grupo, 104 (73%) poseen licencia de conducir tipo B (no profesional para vehículos livianos), 26 (18%) conductores licencia tipo C y 8 (6%) conductores licencia tipo E (profesional vehículos pesados particulares y estatales). El 55.83% de los conductores tienen un rango de edad entre los 18 y 30 años, el 12.50% entre 30 a 40 años y el 21.67% entre 40 a 50 años y el 10% edades superiores a los 50 años.

De los 142 encuestados, se trabajó con una muestra de 104 conductores que poseen licencia tipo B, para un mejor análisis de resultados. De esta muestra, 64 son hombres (62%) y 40 mujeres (38%). Para la evaluación de la percepción del peligro, se utilizaron fotografías de escenarios de carreteras de dos carriles en entornos montañosos.

Instrumento de evaluación y formación

El instrumento que se utilizó para obtener la información se organizó de la siguiente manera: a) un video de introducción, b) una evaluación de percepción del peligro antes de la formación presentando 5 fotografías que contienen escenarios de 1 a 5 estrellas. En cada fotografía mostrada, se realizó la siguiente pregunta: Indique del 1 al 10 qué nivel de seguridad considera usted que tiene la carretera analizada; c) un video de formación para identificar los elementos de riesgo en una carretera de montaña, y d) una evaluación de percepción del peligro posterior a la formación con diez fotografías de 1 a 5 estrellas, distribuidas indistintamente, en las que se realizó la misma pregunta: indique del 1 al 10 qué nivel de seguridad considera usted que tiene

la carretera analizada. En la siguiente figura, se puede observar la imagen inicial del video de formación presentado en el instrumento de evaluación.

Figura 1

Imagen inicial video de formación a conductores



En la figura 2 se muestra parte del video de formación, en el cual se muestra a los conductores algunos de los elementos de peligro que existen en una carretera de montaña.

Figura 2

Elementos de una carretera de montaña que se deben identificar para percibir el peligro



Metodología aplicada

Para el desarrollo del proyecto de servicio comunitario FCR, se trabajó de la siguiente manera:

1. Primero se realizó una formación a los estudiantes universitarios de la Carrera de Ingeniería Civil sobre temas relacionados con la seguridad vial en nuestro entorno, con énfasis en carreteras de montaña, con la finalidad de despertar en ellos el compromiso con la problemática existente a nivel mundial, en Latinoamérica y en nuestro país.
2. Luego se entrenó a los estudiantes universitarios en la evaluación de carreteras basada en su infraestructura y características geométricas, aplicando la metodología iRAP. Para la evaluación de los escenarios de carreteras, se utilizó el software libre VIDA que se puede acceder mediante el siguiente link: ViDA (irap.org) Luego se organizaron grupos de trabajo de 5 estudiantes, los cuales se desplazaron a las carreteras que estaban en su entorno cercano y reunieron 15 fotografías. Cada grupo realizó la evaluación de las fotografías en el software VIDA.
3. Al reunir todas las fotografías, se tuvo una base de datos de 120 fotografías, de las cuales se escogieron 15 fotografías, mediante una evaluación por pares entre todos los estudiantes universitarios.
4. Con la información disponible se preparó el instrumento de evaluación y capacitación para entrar en la fase de formación de los conductores.
5. El instrumento de evaluación se desarrolló utilizando la herramienta Google Forms.
6. La encuesta se aplicó a 142 conductores, utilizando la plataforma Zoom, mediante la cual los estudiantes universitarios realizaban el acompañamiento durante el proceso, así como la retroalimentación adicional en caso de requerirlo.
7. Finalmente, se aplicó una encuesta de desarrollo de competencias a los estudiantes universitarios.

Resultados

El proyecto tiene dos grupos de participantes. Por una parte, los 102 conductores que se beneficiaron con la formación de conductores y, por otra, quienes desarrollaron una prueba de percepción del peligro antes y después de la formación.

Primeramente, se analizaron los resultados de la prueba de percepción del peligro antes de la formación, comparando los resultados entre la evaluación objetiva de cada fotografía presentada a los conductores con el peligro que ellos percibieron al ver el escenario en la fotografía.

En la figura 3, se muestra una gráfica que compara el peligro real existente en los escenarios de la carretera y la percepción del peligro de los conductores.

Posteriormente a la formación, se aplicó nuevamente una prueba de percepción de peligro mostrando quince fotografías de escenarios de carreteras de montaña. En la figura 4 se muestra una gráfica con los resultados obtenidos después de la formación.

Figura 3

Percepción del peligro antes de la formación

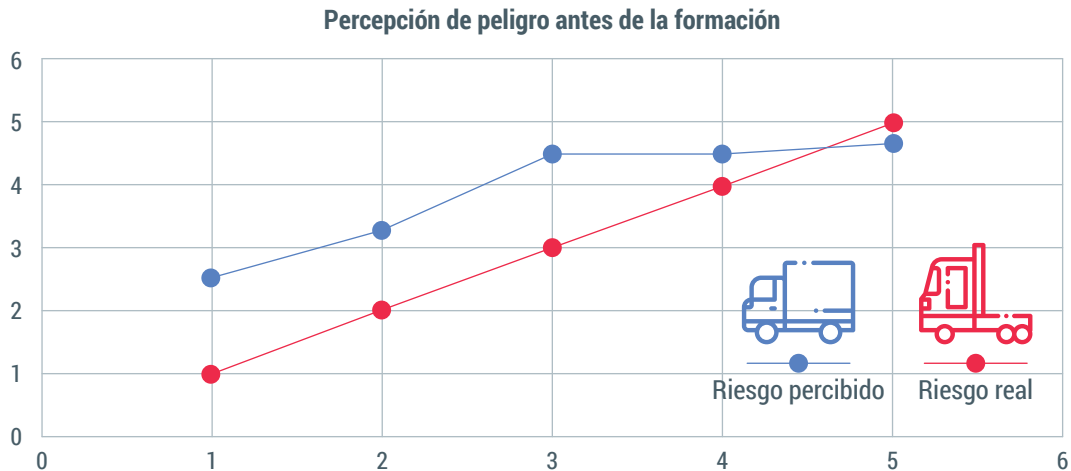
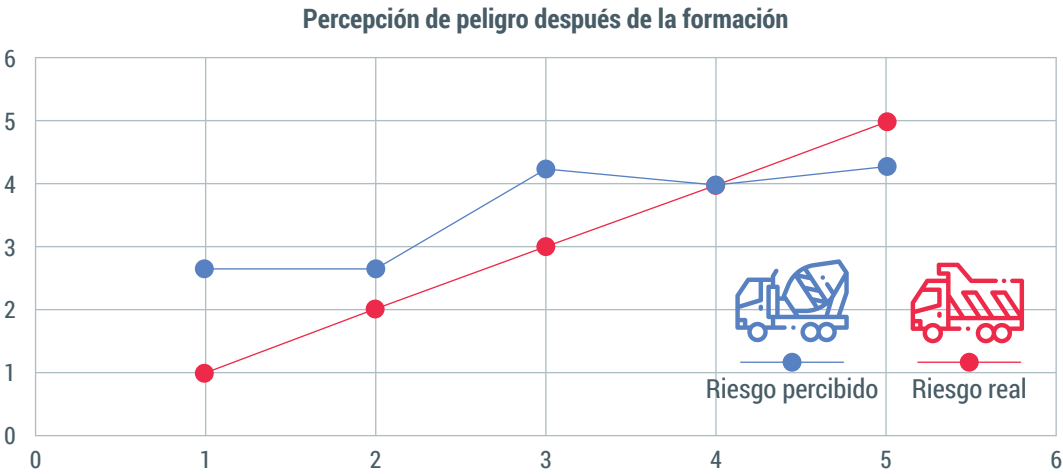


Figura 4

Percepción peligro después de la formación

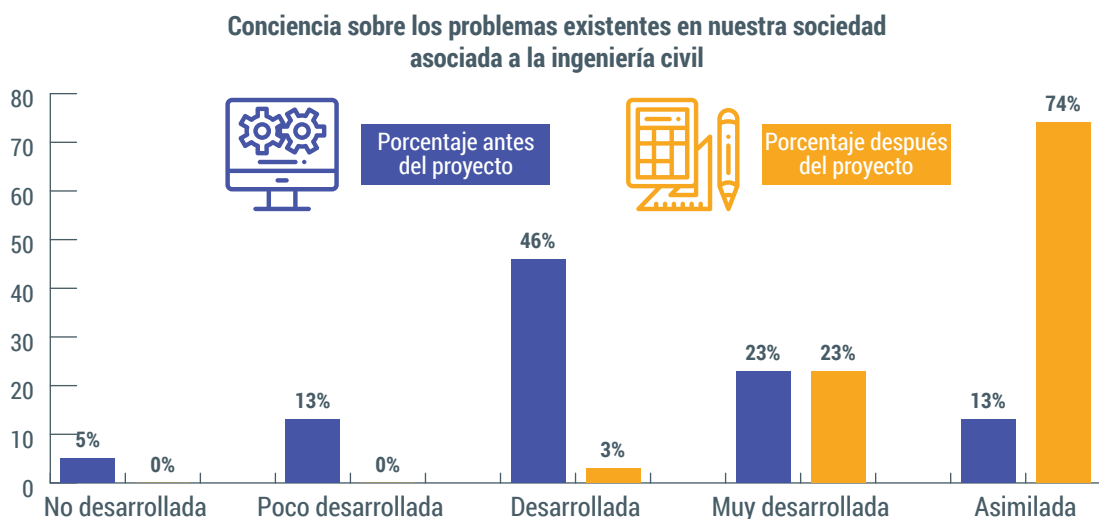


En lo referente al grupo de estudiantes universitarios, luego de aplicar una encuesta para evidenciar las competencias desarrolladas se obtuvieron los siguientes resultados.

El 64% de los estudiantes tenían desarrollada o poco desarrollada la conciencia sobre los problemas existentes relacionados con su carrera, sin embargo, después del proyecto el 97% de los estudiantes considera haberla desarrollado por completo y tenerla asimilada. En la figura 5 se puede observar los resultados del desarrollo de esta competencia.

Figura 5

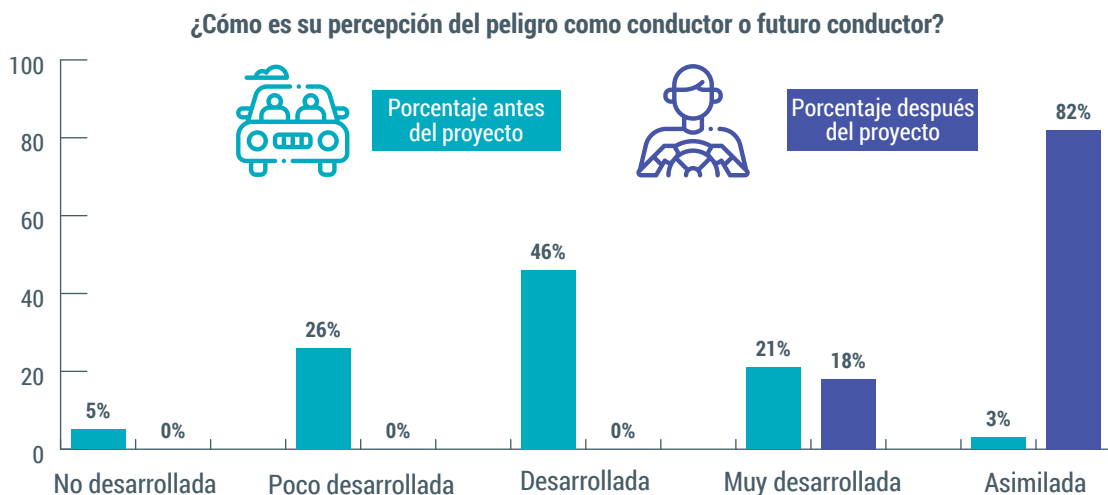
Conciencia social desarrollada en estudiantes universitarios



Asimismo, se preguntó a los estudiantes sobre la percepción de peligro que han desarrollado como conductores o futuros conductores. En la figura 6, se evidencia el desarrollo de esta habilidad.

Figura 6

Percepción del peligro estudiantes universitarios antes y después del proyecto



El proyecto se desarrolló en los meses de abril a julio del año 2020, durante el confinamiento obligado por la pandemia COVID-19, por lo tanto, los estudiantes universitarios realizaron la formación a conductores que se encontraban cerca o en sus propios hogares. Por lo tanto, los beneficiados fueron sus padres, hermanos, tíos, vecinos y gente de su barrio; en la siguiente figura 7, se puede observar algunos rostros de los beneficiarios del proyecto.

Figura 7

Beneficiarios del proyecto



Como entregables del proyecto, se generaron tres videos que hacen el relato de tres momentos importantes del proyecto, el primer video muestra la organización del proyecto y cómo se desarrolló. Se puede visualizar en el link: Video 1 Introducción del Proyecto | #soyunconductorresponsable – YouTube; el segundo video evidencia la organización de los estudiantes y las actividades que desarrolló cada grupo de trabajo. Está disponible en el siguiente link: 2.Organización del Proyecto | #soyunconductorresponsable – YouTube, y el tercer video muestra los resultados satisfactorios del proyecto a través de entrevistas a los beneficiarios. Se puede visualizar en el siguiente link: 3.Beneficiarios del Proyecto | #soyunconductorresponsable – YouTube.

Referencias

- Agencia Nacional de Tránsito del Ecuador-ANT (no date). Available at: http://www.ant.gob.ec/?page_id=4064 (Accessed: 1 March 2021).
- Castro, C. et al. (2014) Development and Validation of the Spanish Hazard Perception Test, *Traffic Injury Prevention*. c(8), pp. 817–826. 10.1080/15389588.2013.879125.
- Crundall, D. et al. (2010) Commentary training improves responsiveness to hazards in a driving simulator, *Accident Analysis and Prevention*. Elsevier Ltd, 42(6), pp. 2117–2124. doi: 10.1016/j.aap.2010.07.001.
- Horswill, M. S. (2016) Hazard Perception in Driving, *Current Directions in Psychological Science*. c(6), pp. 425–430. 10.1177/0963721416663186.
- Hurtado, A., Serna, M. and Chávez, J. (2015). Aplicación de la metodología iRAP y el software ViDA-iRAP en un tramo de autopista en México, *Revista Infraestructura Vial*, pp. 5–12. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/vial/article/view/16062/19879>
- Manley, H. et al. (2020) The development and validation of a hazard perception test for Thai drivers, *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*. c71, pp. 229–237. 10.1016/j.trf.2020.04.011.
- Mills, K.L., Hall, R.D., McDonald, M., Rolls, G. W. P. (1998) [ARCHIVED CONTENT] The effects of hazard perception training (No.04), *The Effects of Hazard Perception Training*. <https://webarchive.nationalarchives.gov>.

uk/200910090849_05/http://www.dft.gov.uk/pgr/roadsafety/research/rsrr/theme2/theeffectsofhazardperception4761?page=16#a1044

Nair, M. G. and Suryan, A. (2020) Trans-disciplinary project based learning models for community service, in *Procedia Computer Science*. 172, pp. 735–740. 10.1016/j.procs.2020.05.105.

Soria, D. P. et al. (2017). *Estrategia de seguridad vial: Contribuyendo a disminuir la brecha de siniestralidad en América Latina y el Caribe* | BID <https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/document/Estrategia-de-seguridad-vial-Contribuyendo-a-disminuir-la-brecha-de-siniestralidad-en-América-Latinay-el-Caribe.pdf>

Tran, N. et al. (2018) *Global Status Report on Road Safety 2018*, Global Status Report on Road Safety 2018. Geneva. doi: 10.3109/08830185.2014.902452.

ViDA online software – iRAP (no date). Available at: <https://www.irap.org/2014/06/vida-online-software/>

Wells, P. et al. (2008) *Cohort II: A Study of Learner and New Drivers*. Volume 1–Main Report.

WHO (2018) *Global Status Report on Road Safety 2018 Summary*. Geneva. <http://apps.who.int/bookorders>

Reflexiones de vinculación universitaria durante la COVID-19. La experiencia del proyecto en «La Florida» – Loja

Claudia González Roldán

Resumen

La vinculación es el medio que permite a la universidad interactuar con su entorno, coordinando eficaz y eficientemente sus funciones de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios, a la vez que favorece su capacidad de relacionarse con los sectores productivo y social en acciones de beneficio mutuo, lo que favorece a su posicionamiento estratégico. Desde esta perspectiva, las instituciones de educación superior adquieren contenido, relevancia y presencia frente a las problemáticas de la sociedad. No obstante, durante la restricción de actividades por la pandemia del COVID-19, la vinculación ha debido ser resiliente y encontrar estrategias que favorezcan al cumplimiento de objetivos a pesar de la situación sanitaria. Este escrito se enfoca en reflexionar sobre estos procesos, analizar desde la experiencia aquellas herramientas participativas resilientes que permitieron adaptarse a las condiciones mundiales. El caso de estudio La Florida se localiza en la ciudad de Loja-Ecuador, cuyo carácter rural de agrupación de viviendas unifamiliares con espacios destinados para huertos y amplios terrenos dedicados a la agricultura, con favorables condiciones naturales y aptitud del suelo, lo determinan como un lugar idóneo para potenciar la actividad agrícola. En este contexto, el proyecto se enmarca en tres etapas cuyo objetivo es determinar el diseño de un prototipo de intervención urbana y agroecológica y generar conciencia ambiental en los habitantes mediante la aplicación de herramientas participativas para asegurar la construcción de una visión colectiva de desarrollo social y ambiental. El resultado puso en evidencia la necesidad de replantear las herramientas participativas y ajustarlas a una realidad en la que los talleres en grupo resultan poco recomendados, así como el requerimiento

social de proyectar espacios que afiancen la economía autónoma de las familias y espacios abiertos vinculados con la naturaleza.

Palabras clave: vinculación, herramientas participativas, COVID-19, educación ambiental.

Introducción

Uno de los principales ejes de la modernización de la educación superior en la actualidad se orienta hacia vincular a la universidad con el sector productivo. La vinculación es el medio que permite a la universidad interactuar con su entorno, conjugando eficaz y eficientemente sus funciones de docencia, investigación y vinculación de la educación, cultura y los servicios. Desde esta amplia perspectiva, las instituciones de educación superior adquieren contenido, relevancia y presencia frente a las problemáticas reales de la sociedad, a la vez que favorece su capacidad de relacionarse con los sectores productivos y sociales en acciones de beneficio mutuo, lo que favorece su posicionamiento estratégico (Gould, 1997).

En años recientes, se ha puesto en evidencia la importancia de los procesos de vinculación a través del diseño participativo, cada vez es más usual la participación ciudadana en intervenciones de diverso tipo, sobre todo en la vida social, por medio de políticas públicas o plataformas participativas (Chaverri, 2019). El modelo general de vinculación universitaria ha estado basado en el encuentro, la cercanía, lo colectivo y el movimiento (Abarca, 2016), teniendo claros antecedentes en la dimensión ciudadana de la participación desde la década de 1960 (Díaz, 2017), es decir, cuando los habitantes fortalecen, contribuyen y fomentan el intercambio de experiencias desde la vinculación.

Durante los últimos meses, en el contexto de la COVID-19, las actividades participativas han tenido que evitarse debido a las medidas de distanciamiento social, así, aquel repertorio de acciones que a priori eran las más apropiadas para apoyar la búsqueda de soluciones colectivas ahora está en aprietos, al no responder a lo particular de este caso. Es indudable, entonces, que, durante la restricción de actividades por la pandemia del COVID-19, la vinculación ha debido ser resiliente y encontrar estrategias

que favorezcan el cumplimiento de objetivos a pesar de la situación sanitaria. Desde esta primera mirada, el problema se presenta principalmente como una dificultad metodológica: ¿cómo hacer vinculación desde el distanciamiento social?, ¿qué tipo de trabajo en el territorio es viable cuando se dificulta movilizar docentes y estudiantes?, ¿con qué herramientas generar diálogo de saberes, procesos organizativos y abordajes participativos si se imposibilitan reuniones?

Este escrito se enfoca en reflexionar sobre estos procesos, analizar, desde la experiencia, aquellas herramientas participativas resilientes que permitieron adaptarse a las condiciones mundiales. El caso de estudio es el proyecto de educación ambiental en el barrio La Florida, localizado en la ciudad de Loja, al sur del Ecuador.

El sector se ubica en el área urbana, no obstante, presenta un fuerte carácter rural, definido por la baja agrupación de viviendas unifamiliares, grandes espacios destinados para huertos y amplios terrenos dedicados a la agricultura, posee, además, favorables condiciones naturales y aptitud del suelo que lo determinan como un lugar idóneo para potenciar la actividad agrícola (Municipio de Loja, et al., 2020) (figura 1).



Figura 1

Caracterización de La Florida. (Mapa de Municipio de Loja, UTPL y GIZ, 2020).



Al tiempo, el proyecto se enmarca en la iniciativa Loja Sostenible 2030, que relaciona los proyectos universitarios con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la ciudadanía, en búsqueda de una ciudad que asegure la convivencia social, la prioridad del peatón y la generación de redes de espacios públicos y áreas verdes. Conjuntamente, forma parte de uno de los corredores del proyecto de investigación «Estructuración del

Sistema Verde Urbano para Loja–SVU», que propone la infraestructura verde para retroalimentar la planificación urbana en pro de una ciudad más sostenible (Municipio de Loja, et al., 2020). Consecuentemente, el objetivo del proyecto es desarrollar el diseño de un prototipo de intervención agroecológica y estrategias de educación ambiental en el sector La Florida, como parte del SVU de la ciudad. Además, el aplicar herramientas participativas para asegurar la construcción de una visión colectiva de desarrollo social y ambiental.

Metodología

Se analizará a continuación, siguiendo un orden cronológico, las tres etapas que estructuraron el proyecto y se ejecutaron para el cumplimiento del objetivo (metodología de intervención, lugar y herramientas participativas).

1. Primera (octubre 2019–febrero 2020), acercamiento a la comunidad. Ocurren los primeros talleres participativos.
2. Segunda (abril 2020–agosto 2020), definición del diseño urbano mediante herramientas participativas.
3. Tercera (octubre 2020–febrero 2021), planteamiento del diseño del prototipo, jerarquización e implementación de este y trazado de estrategias de educación ambiental.

Este documento se enfoca en la segunda y tercera etapa, cuyo periodo de ejecución ocurre durante la emergencia sanitaria del COVID–19. Es preciso señalar que en el levantamiento de información de la primera etapa y en la priorización y construcción del prototipo de la segunda etapa, participaron diez estudiantes de la Titulación de Arquitectura de la UTPL. La metodología trabajada se establece de la siguiente manera:

- Construcción de línea base: levantamiento de información bibliográfica primaria y secundaria sobre el sector de estudio.
- Análisis espacial: a partir de la cartografía base proporcionada por el Municipio de Loja, se recopilan y estudian las características de relieve, recursos naturales,

áreas de construcción, áreas verdes y delimitación de la zona de movimiento de masas en La Florida.

- Análisis social: mediante el diseño y aplicación de un folleto didáctico como herramienta participativa con la comunidad, se levanta información relevante para el proyecto:
 - ♦ Se diseñan diez preguntas acordes a la realidad del sector: actividades, intereses, problemáticas, aspiraciones. El diseño implica una diagramación que resulte interesante para todos los grupos de edad, equilibrando la cantidad de texto, uso de íconos y espacio para dibujo (figura 2).

Figura 2

Ejemplo de folleto didáctico. (Autora).

The flyer is divided into four sections, each with a question and a response area:

- 1. ¿Qué les gusta más del barrio?** (What do you like most about the neighborhood?) - Includes a drawing area and a question about favorite things.
- 10. ¿Cuál de las siguientes les gustaría tener en el barrio?** (Which of the following would you like to have in the neighborhood?) - Lists various facilities with icons: biblioteca (library), parque (park), cancha (court), etc.
- 9. ¿En su casa tienen un huerto?** (Do you have a garden at home?) - Asks to mark with an 'X' if yes/no, lists crops to grow, and asks if they would like to have a garden.
- 2. ¿Qué es lo que menos les gusta del barrio?** (What do you like least about the neighborhood?) - A grid of neighborhood problems with smiley faces for rating: difícil acceso al barrio, falta de espacios recreativos, etc.

- ♦ Se entrega el folleto didáctico a la comunidad, cumpliendo las recomendaciones de bioseguridad y el distanciamiento físico, se hace llegar la herramienta de levantamiento de información a todos los hogares de la zona directa de La Florida.
- ♦ Luego de dos días, se retiran los folletos de los hogares.
- ♦ Se tabulan los resultados obtenidos, identificando las potencialidades, problemáticas y posibles alternativas de solución.
- Diseño de propuestas: con base en los resultados, se plantean tres propuestas arquitectónicas del prototipo, que incluyen la visión de desarrollo de la comunidad. Además, se ajustan las propuestas al presupuesto asignado.

- Priorización del prototipo y diagnóstico sobre educación ambiental: con el fin de determinar la mejor alternativa de prototipo, se considera nuevamente a la comunidad.
 - ♦ Se diseña un tríptico que incluye la información básica de las tres alternativas de prototipo. Se incluyen, además, doce preguntas cortas sobre educación ambiental enfocadas a evaluar el conocimiento de la temática y las prácticas de la ciudadanía en torno al cuidado de la naturaleza (figura 3).

Figura 3

Ejemplo de tríptico entregado a la comunidad. (Autora).

CONOCIENDO A LA FLORIDA DESDE SUS HABITANTES

Proyecto de vinculación de la titulación de Arquitectura

Diciembre 2020

UTPL

Hola, buen día! Nuevamente gracias por recibirnos.

Algunos estudiantes de Arquitectura de la UTPL estamos realizando una investigación de La Florida, con el fin de diseñar algunas intervenciones que sean de interés de la sociedad.

En esta ocasión les presentamos preguntas sobre temas ambientales y tres ideas de diseño.

Pueden realizarla niños, jóvenes, adultos... todos están invitados a participar!

¿Quién contestó la cartilla? _____

¿Cuántos años tiene? _____

Nombre del jefe de hogar: _____

Celular de contacto: _____

Correo electrónico: _____

Número de personas del hogar: _____

*Toda la información es confidencial

¡Agradecemos su colaboración!

1. Para mí, ¿qué es el **medio ambiente**? Elija una opción.

☐ Recursos naturales: agua, sol, viento, suelo ☐ Entorno natural en el que vivimos ☐ Animales y plantas ☐ Sociedad

2. ¿Cuál es la **consecuencia** más negativa de la contaminación ambiental? Elija una opción.

☐ Enfermedades ☐ Pérdida de animales ☐ Calentamiento global ☐ Pérdida de árboles

3. ¿Cómo incentivar la **conciencia ambiental**? Elija una opción.

☐ Es muy personal ☐ Por medio de publicidad ☐ Por medio de educación

4. ¿Usted ha participado en capacitaciones de **educación ambiental**?

Si ☐ No ☐

¿cree que es importante el tema? ☐ ¿le interesaría participar? ☐

☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆

Pinte las estrellas: mientras más pinte, más de acuerdo está.

5. ¿Se debería incluir la educación ambiental en **escuelas, colegios**?

Si ☐ No ☐

A través de: ☐ Materia/signatura ☐ Clase complementaria

6. ¿Por qué medio recibe **información ambiental**? Seleccione las que apliquen.

☐ No recibo ☐ Periódico ☐ Escuela / colegio ☐ Radio ☐ Televisión ☐ Redes sociales

7. ¿Cómo califica la calidad del **medio ambiente de La Florida**? Encierre una opción.

★★★★★

Excelente Bueno Regular Malo Deficiente

8. ¿Cómo califica la **conciencia ambiental de su comunidad**? Encierre una opción.

★★★★★

Excelente Buena Regular Mala Deficiente

9. Para mí, el **medio ambiente** es (encierre una opción):

↑ Muy importante ↑ Importante — Ni importante ni insignificante ↓ Insignificante ↓ Muy insignificante

10. ¿Qué hacemos en casa para **cuidar** el medio ambiente? Seleccione las que apliquen:

☐ Separo basura: orgánica y no ☐ Uso focos ahorradores ☐ Educo a niños ☐ Apago la luz que no uso ☐ Cuido el agua ☐ Siembro alimentos ☐ Planto árboles ☐ Reciclo o reutilizo

11. ¿Qué hacemos en casa con los **residuos orgánicos** (restos de comida)? Seleccione las que apliquen:

☐ Coloco en basurero ☐ Uso como abono ☐ Otro: _____

12. ¿Qué hacemos en casa con los **residuos inorgánicos** (papel, cartón, plástico, vidrio)? Seleccione las que apliquen:

☐ Boto en un basurero ☐ Reciclo lo que puedo (papel) ☐ Clasifico en basureros ☐ Reutilizo lo que puedo (fundas)

- ♦ Considerando la experiencia previa, durante el levantamiento de información social, se realizan las actividades de entrega de trípticos a todas las viviendas y se retiran luego de dos días. Finalmente, se tabulan los resultados.

- Construcción del prototipo: una vez priorizado el prototipo, se detalla el presupuesto e inicia la construcción con el apoyo de los estudiantes. Durante las jornadas, los vecinos observan el proceso y reciben explicación sobre ello, cuidando evitar contagios, se limita la participación en la ejecución del prototipo.
- Fortalecimiento de conocimiento: como actividad final de la vinculación, se entrega un folleto a la comunidad que integra información sobre especies vegetales medicinales –de fácil crecimiento y adaptables al prototipo construido– y el valor de cuidar la naturaleza, buscando ser un medio de educación y concientización ambiental.

Resultados

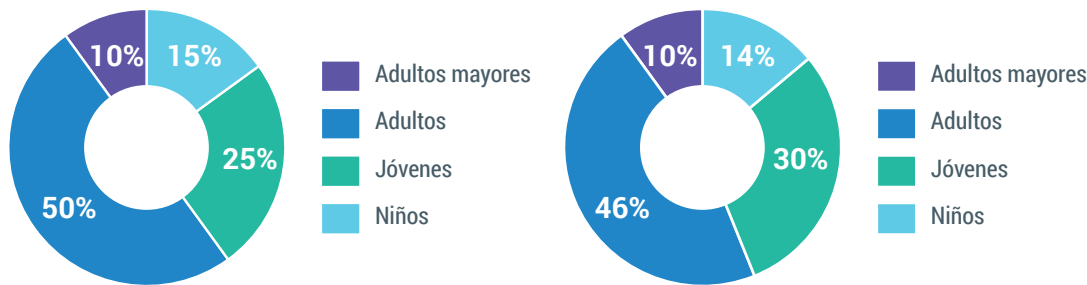
El proyecto de vinculación en La Florida llevó a encontrar algunos resultados, no solo desde el punto de vista de la sociedad y su relación con temas ambientales, sino también desde la metodología aplicada. El principal resultado metodológico puso en evidencia la necesidad de replantear las herramientas participativas y ajustarlas a una realidad en la que los talleres en grupo resultan poco recomendados.

Es así como el diseño de folletos y tríptico incentivó y facilitó la participación de la comunidad, asegurando un 90% de respuestas como resultado favorable para los dos momentos del proyecto: levantamiento de información para análisis social y priorización del prototipo. Del 10% restante, los representantes del hogar explicaron haber olvidado llenar los datos o haber traspapelado el documento. No obstante, se tuvo que las respuestas recibidas correspondían a personas de diversos rangos de edad, beneficiando a solventar problemáticas y aspiraciones de varios perfiles del barrio, la diagramación y formato de preguntas permitió recoger respuestas de niños, jóvenes, adultos y adultos mayores (figura 4).

Otro resultado positivo, en el contexto de la COVID-19, fue la reducción del tiempo que los estudiantes debían permanecer cerca a los habitantes, ya que la dinámica de explicación y entrega de herramientas participativas ocurría en pocos minutos y a la distancia recomendada para bioseguridad.

Figura 4

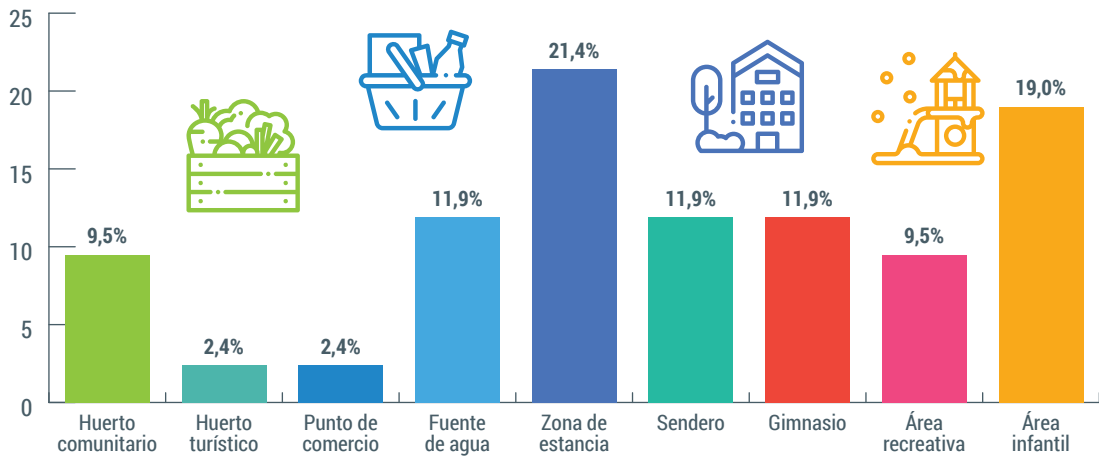
Perfiles de encuestados en los dos momentos del proyecto. (Autora).



Con respecto a los resultados de los folletos entregados, para el análisis social, se establece que el 100% de hogares encuestados tienen un huerto en sus viviendas, esto enfatiza el carácter natural del sector y su vínculo cercano con la naturaleza. Además, se pudo evidenciar que, como principales intereses de la comunidad, indican la creación de una zona de estancia, con el 21%; seguido por área infantil, con un 19%; y, alrededor del 12%, otras alternativas como fuente de agua, sendero y gimnasio (figura 5). Todas las alternativas dan cuenta del deseo mayoritario de los habitantes por generar espacios de comunión dentro del barrio.

Figura 5

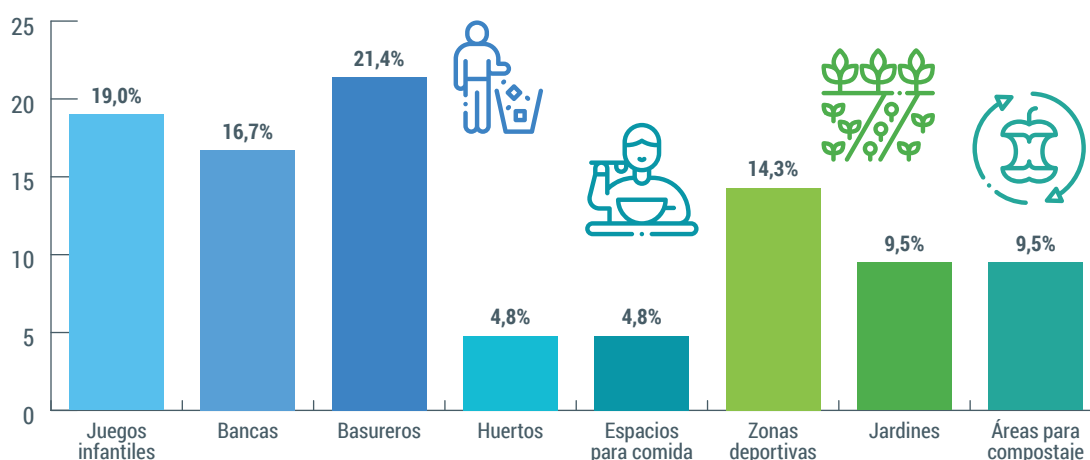
Intereses de la comunidad. (Autora).



Al mismo tiempo, se recibe información sobre las posibles mejoras que los encuestados consideran se podría lograr en el barrio, con una intervención puntual, es así como el 21% señala la necesidad de integrar basureros, seguido con el 19% por juegos infantiles y el 17% por bancas. Nuevamente, estos datos son muy valiosos, ya que encaminan a la propuesta del prototipo, como un elemento que permite que el descanso sea pensado para niños y pudiera incluir aspectos de recolección de basura (figura 6).

Figura 6

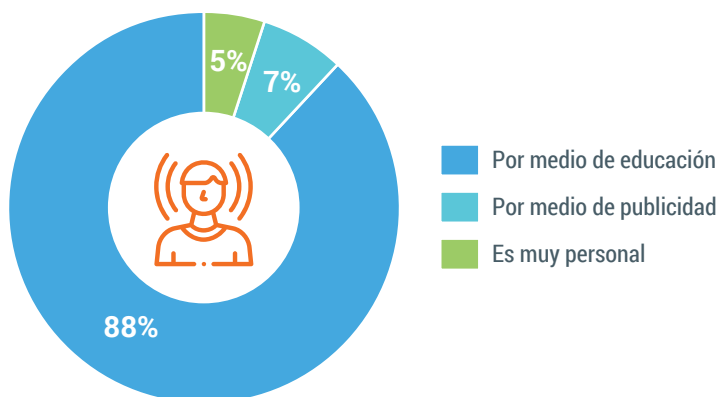
Posibles mejoras. (Autora).



Por otro lado, a partir de las respuestas recibidas en los trípticos, se percibe el alto grado de conocimiento de la comunidad sobre temas ambientales, dados por una acertada definición del medio ambiente y la identificación de las consecuencias negativas por su contaminación. Lo que resulta interesante es la pregunta referida a cómo incentivar la conciencia ambiental, con un 88% de respuestas que mencionan por medio de educación, un 7% señalan por medio de publicidad y un 5% indican que es algo muy personal que se desarrolla internamente (figura 7).

Figura 7

Cómo incentivar la conciencia ambiental. (Autora).



Con relación a lo anterior, un 45% de encuestados indica haber participado en capacitaciones sobre educación ambiental, y un 55% que no lo ha hecho. No obstante, al consultar sobre el interés en participar en ellas, ninguna persona responde poseer nulo o bajo interés, se tiene más bien un 15% de interés medio, un 10% de interés alto y un 75% de interés muy alto, cuyos resultados son positivos (figura 8).

Asimismo, con respecto a las actividades que la comunidad realiza en casa para cuidar el medio ambiente, se muestra que el 90% de encuestados mencionan la separación de residuos orgánicos e inorgánicos y la siembra de alimentos, seguido con un 86% por apagar la luz mientras no se usa y otras actividades como evitar el desperdicio de agua, reciclaje y reutilización de materiales (figura 9).

Figura 8

Participación e interés por capacitaciones sobre educación ambiental. (Autora).

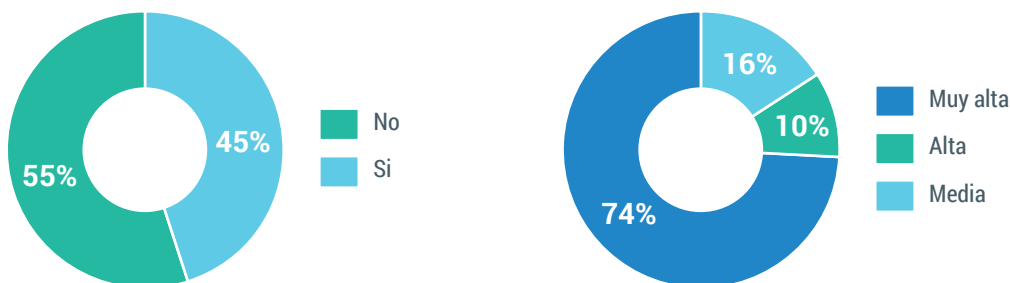
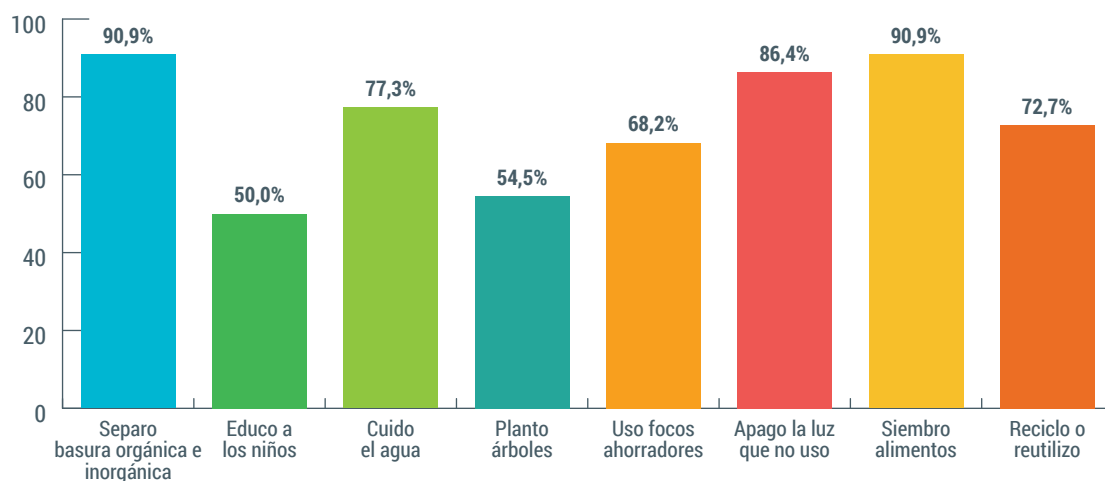


Figura 9

Actividades en casa para cuidar el medio ambiente. (Autora).



Todos estos datos reflejan la relación de La Florida con la naturaleza y la importancia que los habitantes le asignan en sus actividades diarias. Además de ello, como resultado de la aplicación del tríptico, se tuvo la jerarquización de los diseños planteados por los estudiantes, quienes, a partir de la visión del barrio, propusieron un prototipo de intervención que abarca tres aspectos principales: conformar un espacio de convivencia social, plantear un elemento de huerto vertical y un modelo de punto de reciclaje (figura 10).

Finalmente, una vez construido el prototipo, con el acercamiento a los habitantes, se conoce que existe gran satisfacción por este, siendo considerado como un punto de encuentro exitoso al estar cercano a una cancha deportiva, a los huertos y espacio destinado a la ganadería, que puede ser utilizado por niños, jóvenes, adultos y adultos mayores en diferentes momentos del día, sin perder la cercanía con sus actividades diarias. Asimismo, se realiza la entrega de un documento de información sobre aspectos ambientales, manejo de huertos y recomendaciones generales para el cuidado de la naturaleza.

Figura 10

Prototipo construido. (Autora).



Discusión

La consecución de los objetivos del proyecto de vinculación universitaria en La Florida, teniendo el contexto complejo de la COVID-19, lleva a reflexionar en torno a los procesos que hemos venido realizando. Por un lado, la necesidad de repensar las herramientas utilizadas para la participación de la comunidad en proyectos de vinculación, de modo que sean resilientes y efectivas ante las nuevas condiciones impuestas por la pandemia. Por otro lado, el requerimiento de la sistematización de procesos, con el fin de lograr mayor replicabilidad de las intervenciones.

Es así como el diseño de las herramientas, tanto en forma como en aplicación, tuvo un impacto positivo, de tal manera que se logró recoger la visión de desarrollo recreativo y ambiental de la comunidad, plasmando una propuesta técnica que vincula a los estudiantes universitarios hacia contextos reales a pesar de las condiciones impuestas por la pandemia. Con ello, un resultado menos tangible del proyecto se refiere al reconocimiento de la innovación social, la riqueza del intercambio de perspectivas

entre estudiantes y comunidad, la transferencia de conocimientos y, sobre todo, la construcción de confianza entre los participantes.

Adicionalmente, con los resultados de la experiencia, se evidencia el creciente interés por el desarrollo de proyectos de vinculación universitarios, no obstante, ciertos mecanismos de soporte son necesarios, como la sistematización de esfuerzos para lograr mayor replicabilidad, la relación de nuevos componentes académicos en la práctica y mayor claridad al compartir los resultados del proyecto.

Con todo lo expuesto, es posible afirmar que la vinculación universitaria es sin duda el medio idóneo para enlazar a los estudiantes a contextos reales, fortaleciendo sus funciones de docencia e investigación y su capacidad de relacionarse con los sectores productivos; permite, además, consolidar un universo de ideas, deseos e intenciones de toda una comunidad.

Bibliografía

- Abarca, F., (2016) La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica en *Ensayos Pedagógicos*. 11 (1), pp. 87–109.
- Chaverri, L. (2019) Participación ciudadana en metodologías para el diseño arquitectónico, urbano y de paisaje en *Revistarquis*. 9 (1), pp. 146–183.
- Díaz, V. (2017) Participación ciudadana en la arquitectura y el urbanismo. El caso del barrio de La Isleta en *Ágora*. 4, (8), pp. 191–208.
- Gould, G. (1997) *Vinculación universidad–sector productivo. Una reflexión sobre la planeación y operación de programas de vinculación*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Universidad Autónoma de Baja California.
- Gutiérrez, M. Fontcuberta, D. y Villar, P. (2016) «Lima Participada y Participativa: el renacer del Barrio Cultural de La Balanza, Distrito de Comas» en Blancafort J. y Reus P. (ed.), *La Participación en la construcción de la ciudad*. Universidad Politécnica de Cartagena.

- Hernández, M. (2007) Participación ciudadana y el rescate de la ciudad en Revista INVI. 22 (59), pp. 13– 34.
- Hidalgo, D. y Arcos, A. (2018) Diseño participativo como instrumento para fomentar la enseñanza experimental de estudiantes de arquitectura: caso centro comunal al aire libre Barranca Central, Ecuador en Área. 24, pp. 327–345.
- Municipio de Loja, UTPL y GIZ. (2020). *Laboratorio Urbano de Loja 2019. Integrar la naturaleza*. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Pérez, A. (2016) *Acupuntura urbana: Intervención en la ciudad y participación: cuatro experiencias*. Universidad Politécnica de Valencia.
- Perpendicular. (2019) *Metodología Hacer Lugar*». Issuu [En línea] <https://issuu.com/perpendicular4/docs/diariopml>
- Ramírez, G. (2012) Arquitectura participativa: las formas de lo esencial en Revista de Arquitectura. 14, pp. 4–11.

Educando en gestión de riesgos naturales: proyecto piloto de vinculación con la sociedad aplicado a la Unidad Educativa San Gerardo de la ciudad de Loja

María Fernanda Guarderas Ortiz, Galo Alexander Guamán Jaramillo

Resumen

El Ecuador es parte del cinturón de fuego del Pacífico, con capacidad para desarrollar múltiples amenazas naturales como terremotos, vulcanismo, titánicos movimientos en masa o fenómenos de remisión de laderas, inundaciones, entre otros. En este contexto, la población ecuatoriana, en un gran porcentaje, vive en zonas propensas a desarrollar fenómenos naturales por su geodinámica natural; sin embargo, gran parte de la población no están preparadas para actuar ante estos eventos y esto los hace menos resilientes y, por el contrario, más vulnerables; sumado a ello se amplifica el peligro por la falta de educación y la carencia de implementación de políticas públicas o el desconocimiento de ellas y de las referidas amenazas. A ello se suma la inadecuada planificación de los territorios y la pobreza.

Bajo este argumento, la importancia de fortalecer a la población, sin duda alguna, es a temprana edad, con el fin de forjar una cultura de prevención basada en el conocimiento sobre amenazas naturales. El proyecto «Educando para la Gestión de Riesgos Naturales» fue desarrollado en la escuela y colegio San Gerardo de la ciudad de Loja, como una propuesta de la Carrera de Geología dentro del proyecto de vinculación entre la Universidad y la sociedad. Para ello se desarrollan diferentes metodologías de aprendizaje basadas en la resolución de problemas y la ejecución de actividades lúdicas, permitiendo a los jóvenes, adolescentes y niños conocer, compartir conocimientos y prepararse ante las amenazas naturales.

Palabras clave: educando en riesgos naturales, iniciativas de educación, universidad vinculada a la sociedad, geología en la educación secundaria.

Introducción

En los niveles de Educación General Básica y Bachillerato, las ciencias naturales contemplan asignaturas, como Biología, Física, Química, Educando para la sociedad, Ciencias Naturales y Geografía, donde se amplían y profundizan los conocimientos, habilidades y actitudes que promuevan la participación social, integral y formal del estudiante. Estas disciplinas constituyen la continuidad de los contenidos de ciencias naturales desarrollados en la Educación General Básica. En el documento Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria del Ministerio de Educación del Ecuador, los bloques curriculares de las asignaturas del Área de Ciencias Naturales abordan diversos ámbitos, como la conservación del medio ambiente, el conocimiento del universo y de la historia de la tierra, la transformación de los objetos y materiales que se utilizan en la industria y en la vida cotidiana, y el conocimiento, cuidado y protección del ambiente, con sus interrelaciones, en las que intervienen todos los seres vivos. La interdisciplinariedad entre las asignaturas del bachillerato del Área de Ciencias Naturales es ampliamente evidenciable, ya que se abordan desde el subnivel preparatoria (Ministerio de Educación, 2011).

Por lo tanto, los contenidos que se abordan en el componente de Ciencias Naturales, en el nivel bachillerato, son de carácter general, y los temas que se incluyen relacionados con la geología son limitados, además, la información respecto a las amenazas geológicas es escasa y poco precisa. Sin embargo, esto es contradictorio, perteneciendo a un país ubicado en el cinturón de fuego del Pacífico en donde la educación respecto a los procesos naturales es imprescindible a su población, por lo tanto, pensando en la importancia de educar a las nuevas generaciones se ha propuesto el proyecto Educando para la Gestión de Riesgos Naturales, observando un futuro diferente donde cada ciudadano sea conocedor de la amenaza natural y así disminuir la vulnerabilidad por desconocimiento para cambiar el riesgo en un futuro próximo.

El proyecto de vinculación con la sociedad tuvo como objetivo principal preparar a los estudiantes para actuar ante estos fenómenos que generalmente causan daño por desconocimiento de estos. La carrera de Geología busca establecer estas bases de conocimiento, con el fin de informar y formar a los estudiantes de nivel secundario en la comprensión y estudio de estos fenómenos y procesos que suceden en la superficie

de la tierra y dentro de ella, desde hace 4500 millones de años, y que suceden en nuestro planeta, el cual está en constante cambio y evolución.

Cuando se transfieren conocimientos a las futuras generaciones, y sobre todo en la edad escolar, se crea una cultura de prevención; con ello se cimentan las bases para una cultura de prevención, proyectándose no solo a las generaciones jóvenes si no a futuras generaciones, forjando hombres y mujeres que se insertarán en la sociedad, tendrán hogares, y formarán hijos bajo sus mismos parámetros educativos.

Si bien es correcto indicar que, cuando se educa, los resultados no son a corto plazo, se espera que con una educación constante esto se convierta en una educación a largo plazo. Nuestro país, por ser parte del cinturón de fuego del Pacífico, tiene un alto nivel de amenazas naturales de orden geológico. Además, los ODS sugieren que la educación es la base para mejorar la vida y permite el desarrollo sostenible optimizando la calidad de vida de las personas. El acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar a abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo, como lo son las amenazas naturales.

Metodología

La metodología se basa en la enseñanza «aprender haciendo» que se impartió a los alumnos de 6.º y 10.º de Educación General Básica, así como a 3.º de Bachillerato, como proyecto piloto de vinculación con la sociedad. Sin embargo, lo ideal es que la educación sea impartida a todos los niveles y de hecho lo más importante es poder llevarla a niveles iniciales.

Las actividades que se planificaron permitieron cumplir con los objetivos propuestos dentro del proyecto piloto de vinculación con la sociedad:

- Definir instrumentos educativos y didácticos (guías) para aplicar metodologías que permitan un mejor aprendizaje de las amenazas geológicas.
- Fortalecer el conocimiento de la dinámica terrestre aplicando técnicas y métodos sencillos de enseñanza con el fin de entender el origen de los procesos geológicos.

El proyecto desarrolló charlas educativas y talleres con pedagogías adaptadas al entorno educativo y sensibles para la mejor comprensión de los estudiantes, se hicieron juegos lúdicos, además, esto se convirtió en un reto para los estudiantes de la GP 3.1 y GP 3.2 de la universidad, ya que el transmitir parte de sus conocimientos e investigar otros que desconocían se convirtió en una enseñanza mutua entre jóvenes, desarrollando sus competencias afectivas, cognitivas y psicomotrices.

En ese sentido, el proyecto permitió visualizar los tres niveles de educación en conjunto, enseñando y educándose mutuamente; por otro lado, el proyecto permitió desarrollar guías de enseñanza con temas y conceptos básicos sobre amenazas naturales, en donde el alumno, aparte de leer, también interactúa. El documento permite a través de juegos y gráficos explicativos conocer más sobre estos tópicos, cada actividad plantea situaciones a resolver, para lo cual fueron utilizados ejercicios de simulación y videos, entre otros recursos, siendo planificados previamente pues nos dirigimos a jóvenes de niveles de Educación Básica, por lo tanto, es importante cuidar de la calidad y el mensaje que se va a transmitir, asimismo, los estudiantes universitarios deben mejorar su léxico para poder comunicar sus ideas. La última fase del proyecto se dejó a la parte creativa de los estudiantes universitarios; esto fue un reto para ellos, ya que debían desarrollar actividades lúdicas que engloben toda la enseñanza y a su vez practiquen y enseñen a través de juegos según el grado y nivel de los alumnos de colegio.

La dinámica terrestre es complicada, por ello es necesario la realización de talleres de aprendizaje en donde se empleen modelos analógicos que emulen sus procesos para lograr esta meta, se utilizan varias metodologías, como «aprender haciendo», conocida también como «learning by doing», «aprendizaje basado en problemas», el cual se desarrolló e impartió a los alumnos de 5.º, 6.º y 10.º de Educación General Básica, así como a 3.º de Bachillerato.

Con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de escuela y colegio y hacer que la clase sea dinámica, versátil y operativamente explícita, también se realizan actividades como juegos, trivias, videos explicativos, se presentan maquetas móviles, mapas esquemáticos, se crea árbol de problemas, se usan modelos analógicos para mostrar deformaciones terrestres, como pliegues y fallas, y se finaliza con una

«geotravesía» a través de una salida de campo por las cuencas sedimentarias de Malacatos Vilcabamba donde se observan los procesos de los ríos, quebradas y las laderas.

Cada actividad planificada se evaluó a través de actividades lúdicas, con la finalidad de observar lo aprendido, desarrollado a través de materiales didácticos y preguntas. El folleto, realizado por docentes y alumnos como material de apoyo, permite también continuar con actividades extraclase. De igual manera, el proyecto también capacitó a los alumnos de la GP 3.1 y GP3.2 de la UTPL, con el fin de que los futuros geólogos también adquieran conocimientos en cómo controlar y manejar el fuego, cómo evacuar en zonas cerradas, manejo y diferenciación de extintores, manejo y regulación de explosivos y fulminantes, escalada y evacuación.

Resultados

Las actividades desarrolladas en el proyecto permitieron cumplir con los objetivos propuestos, como fortalecer la cultura de prevención basada en el conocimiento de las amenazas geológicas naturales para formar sociedades preparadas ante eventos adversos, y que forjen una ciudad ordenada y respetuosa que valore a la naturaleza. La colaboración tanto de docentes como estudiantes de la escuela y colegio «San Gerardo» fue unánime, los intereses demostrados en cada actividad permitieron evidenciar que la sociedad precisa conocer los procesos naturales y su acción.

En este proceso se fortaleció a 250 adolescentes de tercero de Bachillerato, con edades comprendidas entre 14 a 16 años, y de quinto y sexto de Educación Básica, con edades entre 10 y 11 años.



Foto 1

Diferentes actividades realizadas con alumnos del colegio «San Gerardo» de la ciudad de Loja



Fuente: Los autores.

Las metodologías usadas fueron adecuadas para lograr una mejor comprensión en los alumnos, entre ellas «aprender haciendo», sin duda alguna, permitió a los jóvenes tanto de colegio como de escuela y, además, a los estudiantes de UTPL, hacer modelos de deformación de la corteza terrestre con plastilina y arcilla para observar como se generan pliegues y fallas. Adicionalmente, a través de la plataforma <http://svtocs1.free.fr/>, se explicaron los fenómenos sísmicos y cuándo pueden ser destructivos. Los modelos analógicos usados permiten emular a la naturaleza.

El «aprendizaje basado en problemas» se desarrolló mediante un video sobre el sismo de Chile de 2010, que permitió a los estudiantes conocer el accionar de cada personaje,

desde autoridades, investigadores, socorristas y cuerpo de rescate, además de la población.

La evaluación se hace a través de un árbol de problemas y soluciones, haciendo grupos de trabajo donde cada uno de ellos cumplió con un rol, se cuestionó la acción y decisión de cada personaje. El objetivo en esta actividad es comprender la dimensión de un evento catastrófico y la importancia del orden, el valor de «conocer» la naturaleza del evento para «conservar la calma» en los cortos minutos y estar «preparados» para actuar razonablemente ante un desastre. Además, en el colegio se conformó brigadas iniciales, el objetivo es que los jóvenes adquieran una responsabilidad y, a futuro, puedan ir mejorando. Se elaboraron guías educativas con imágenes en formato de HD y full color, que contiene conceptos básicos y prácticas, también folletos explicativos para campo, que incluyen plantillas de observación.

Con respecto a la escuela San Gerardo, los niños presentaron numerosas curiosidades y cada actividad realizada con ellos demostró la importancia de fortalecer el conocimiento ante una emergencia. La coincidencia de dos eventos sísmicos ocurridos durante los talleres impartidos permitió a los jóvenes y niños incluyendo a los alumnos UTPL, vivir y actuar ante un evento sísmico, la preparación ante estos eventos evidentemente es una herramienta importante para actuar y decidir en momentos críticos.



Foto 2

Algunas páginas del folleto aplicado para el proyecto «Educando para la gestión de riesgos naturales»



Fuente: Los autores.

De las 250 encuestas de satisfacción realizadas a los alumnos de escuela y colegio, observamos que tenemos una claridad del 100% en conceptos impartidos como la relación de las amenazas y sus fenómenos causantes. Se consultó la satisfacción de los alumnos con lo enseñado y las charlas, y el 95% indica estar satisfecho y aún más observan querer aprender sobre emergencia o primeros auxilios en caso de un evento adverso, un 98% nos indica que les parece interesante conocer cómo es la dinámica terrestre y por qué se pueden generar fenómenos amenazantes que pongan en riesgo a la población, además, un 96% indica estar interesado en que estos talleres se desarrollen y de hecho participar en un simulacro; aunque el 100% está interesado en

realizar más actividades sobre riesgos y seguir educándose al respecto, sin embargo, un 50% indicó que el horario en donde se impartía no era el adecuado.

Foto 3

Guía de campo con plantillas de observación y descripción para campo

Universidad Técnica particular de Loja

La vía Loja - Maltacates - El Tambo, presenta estructuras geológicas desarrolladas a lo largo de los tiempos, producto de la evolución y desarrollo de la Cordillera Andina, la misma que ha sufrido procesos deformantes y levantamientos violentos, hasta dar origen al OROGENO TERNICO ANDINO, caracterizada por presentar rocas deformadas que las conocemos con el nombre de esquistos de edad Paleozoica (277 - Millones de años) que se originaron por la deformación tectónica de rocas sedimentarias. En la ruta se observan algunos afloramientos de esquistos (se denominan afloramientos a sitios donde se ven las rocas expuestas) como en el Tramo Loja - Maltacates, en algunos tramos, este tipo de rocas también se pueden formar rocas secundarias deformadas en zona de cisalla, relacionados a los grandes Sistemas de Cizallamiento y Fallamiento Andino.

Rocas de tipo ígneas también se observarán, originados en el periodo de la Laurasia, cuando se abrió la gran Pangea y se fundió parte de la corteza frágil. Hoy en día se exponen en la zona gracias a la presencia del sistema de fallas de cabalgamiento, y fallas inversas de bajo ángulo y alto ángulo, que forman sistemas estructurales tectónicos de cabalgamiento tipo nappe y duplex.

Además, la zona expone numerosos cuerpos de rocas sedimentarias actualmente plegadas cuyo origen se remonta cuando los terrenos ecuatorianos en esas zonas era un margen litoral. Con desarrollo de ambientes de lagunas costeras y entradas de mar, permitiendo el desarrollo de deltas controlados por el avance y retroceso del mar muy posiblemente en ese momento la zona podría haber sido micromareal, diferente al margen continental litoral actual que se caracteriza por ser mesomareal, esto ocurrió durante el Oligoceno - Mioceno desde los - 30 a los - 15 millones de años. Los últimos aportes o sucesos que se depositaron en esta zona son de orden volcánico, con volcanes de características muy parecidas al actual Arco Volcánico continental que actúa en el norte del país como el Cotacapi (con volcanes activos), este tendrá una edad Plioceno - 5 millones de años.

Durante los 2 millones de años posteriores el margen Ecuatorial cambiará, producto del ingreso en la fosa subductante de la subducción de la gran cordillera andina de Cuzco con más de 2000 metros de altura, ella sería quien modificará el ángulo de la fosa y con ello imprimirá un cambio en las estructuras, evolución y desarrollo de los Andes al Sur del Ecuador y norte de Perú, denominados como Los Andes centrales o septentrionales.

En la georuta se observará un conjunto de monoclinales formando morfología tipo cuevas (es decir cerros inclinados con una ladera más larga y la otra corta generalmente casi vertical), en algunos casos, formando plataformas rellenas ocasionalmente por flujos volcánicos y material de colada que nos evidencian la gran actividad volcánica, sin embargo actualmente se han cubierto por aportes de los depósitos cuaternarios como abanicos, coluviales, eluviales y aluviales, producto de la erosión y la afección tectónica.

En la zona igualmente se presenta un sistema de fallamiento activo, conocido con el nombre de La Toma - Catamayo - La Picota. Que ha permitido la morfogenia de la camuza de Catamayo y Maltacates además de la formación de sus morfologías paisajísticas singulares, como el tipo y control de los drenajes.

Universidad Técnica particular de Loja

La zona debido al tipo de terreno sedimentario y la presencia de la actividad de la falla, es una zona propicia a movimientos en masa tales como: subsidencia, flujos, reptaciones y caídas de material de tipo dérmico, como también a formar eventos torrenciales en sus quebradas provocando lagunamiento y represamientos de las mismas pudiendo ocasionar desastres.

Figura 02: Esquema de ambientes geológicos litur que permiten la deposición de sedimentos finos, flysch y turbiditas.

Tomado de: http://www.citecra.com/Geo_image/San_Gines/Accidentes.jpg

Continuación, se hará una breve descripción de las estaciones a observar en la georuta.

ESTACIÓN 001

Figura 04: Estación 1. Afloramiento de Rocas Sedimentarias, secuencia arenosa de arena, limo y arcillas de grano fino, depósitos tipo flysch, de ambientes marinos de transición "Plataforma Marina" presencia de estructuras tipo turbiditas, las cuales presentan de capas de yeso secundario.

Figura 05: Ubicación en Planta de la Estación de Observación

En estos ambientes de plataforma marina se enriquecen por la presencia de diversas especies planctónicas, benthónicas o neobenthónicas, asociados a depósitos cercanos y o alejados de costa, cuando las plataformas son afectadas por los procesos tectónicos se levantan y el mar las abandona todas estas especies mueren al ser arrastradas de su ambiente marino, además comienza el proceso de sedimentación o DIAGÉNESIS en donde esta materia orgánica con la presión y temperatura adecuada se va transformando en turba, lignito, hulla y finalmente antracita o carbón, así mismo las sales del agua del mar se precipitan y por procesos químicos y evaporación se originan las salinas como el yeso primario y por enriquecimiento como yeso secundario.

ESTACIÓN 002

Figura 06: Estación 2. Afloramiento de sedimentos secuenciales de arenitas y limos laminados, con aporte continental en la parte superior: capas turbiditas expuestas en la base del afloramiento y las capas están recubiertas por una cubierta micoclítica blanquecina. POSICIÓN UTM: X: 68013 Y: 9544 078

Figura 07: Ubicación en Planta de la Estación de Observación

Afloramiento de sedimentos secuenciales de arenitas y limos laminados, con sedimentos de aporte continental en la parte superior, se observan algunas capas turbiditas intercaladas expuestas en la base del afloramiento, se considera como zonas de talud y plataforma, además así se puede observar la capa superior presenta estructuras pos sedimentarias denominadas como Sierritas, características en sistemas de cabalgamientos, las mismas que pueden ser producto del levantamiento y deslizamientos en la plataforma, el afloramiento además está cubierto por una capa blanquecina relacionada con hulla de falla de composición silíceo posiblemente relacionada con una falla secundaria que cruza en la zona de E - W.

Fuente: Los autores.

El 100% indicaron estar interesados en conocer sobre diversos procesos como estudios que permitan evaluar una amenaza.

Finalmente, los estudiantes de la carrera de Geología realizaron una valoración rápida a la infraestructura de la unidad educativa, zonas de encuentro y evacuación del plan de contingencia y emergencia del colegio y escuela, observando que estas deben ser mejoradas y revisadas, también se hizo un sondeo rápido a través de una encuesta a cada estudiante sobre las condiciones de sus casas y la importancia de tener un

plan familiar, de ello observamos que de las 100 encuestas que se aplicaron para ser desarrolladas con los padres, la mayoría no fueron desarrolladas con ellos, es así que, de las 100 encuestas, solo 25% fueron contestadas y entregadas, de estas solo el 10% fueron desarrolladas con sus padres, como se pedía, y, de ese porcentaje, solo el 3% tenían un plan familiar. Asimismo, menos del 1% sabía un lugar seguro en su casa o cerca de su casa, la gran mayoría coincidía en que esperarían indicaciones del padre o jefe de hogar, quien muy poco o nada conocía sobre cómo evacuar o dar contingencia a un miembro de la familia.

Se consultó sobre si se tienen salidas de emergencia, si los niños saben en caso de emergencia a dónde acudir, y de hecho menos del 2% presentó conocimiento.

Conclusiones

Con el proyecto piloto «Educando para la gestión de riesgos naturales», se fortaleció la enseñanza en la escuela y colegio San Gerardo de la ciudad de Loja, las herramientas empleadas como charlas, videos, salidas de campo y juegos lúdicos demostraron ser métodos sencillos de aprendizaje, en donde se cumplió con enseñar y compartir los conocimientos sobre la dinámica terrestre y la importancia de conocer y convivir con los fenómenos naturales y prevenir desastres.

El proyecto capacitó a más de 250 estudiantes de la Unidad Educativa San Gerardo y a 35 estudiantes de la UTPL, que también se formaron como gestores de riesgos. El proyecto se apoyó en el Servicio Nacional de Gestión de Riesgos, Cuerpo de Bomberos y el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas.

El proyecto, a través de un sondeo rápido, dejó observar que las familias no están preparadas para un caso de emergencia de cualquier índole, reflejó la falta de conocimiento sobre procesos e inadecuada forma de actuar frente situaciones amenazantes en caso de emergencia.

Es imprescindible una política del Gobierno nacional y local sobre educar a la población en caso de emergencia, el Ecuador es un país de alto riesgo y, por lo tanto, educar a la población no es una opción, es una necesidad. Un proyecto de vinculación con la

sociedad, llevado a cabo por personas que conocen sobre amenazas naturales, en este caso la Universidad con sus estudiantes hacia la comunidad, es la mejor manera de transformar sociedades a través de la educación, es trascendental observar cómo la universidad baja a los niveles inferiores de educación con el fin de mejorar la sociedad. Sin embargo, es imprescindible tener claro que la transformación en educación lleva tiempo (años) para poder tener resultados, pero estos sin lugar a duda son infalibles.

Referencias

- Johnson, V. A., Ronan, K. R., Johnston, D. M., & Peace, R. (2014). *Evaluations of disaster education programs for children: A methodological review*. International Journal of Disaster Risk Reduction, 9, 107–123. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2014.04.001>
- Ministerio de Educación. (2011). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Educacion.Gob.Ec, 1, 1320. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Apps Free: <http://svtocsl.free.fr/>

Educando a los guardianes de la sostenibilidad

C. Mireya Lapo P., Holger M. Benavides–Muñoz, Víctor Hugo González–Jaramillo

Resumen

La educación es un eje principal para el cumplimiento de los 17 objetivos de desarrollo sostenible según la Agenda 2030, buscando mejorar los niveles de bienestar, prosperidad y sostenibilidad ambiental. En este trabajo se exponen las actividades que se han realizado a través de la implementación de un proyecto de servicio comunitario en una unidad de educación básica del sector. Se pretende educar y reorientar la conciencia colectiva para lograr competencias de cuidado, prevención y mitigación, y, de esta manera, generar ambientes sostenibles mediante el uso de herramientas de aprendizajes amigables. A través de la metodología de participación y uso de materiales digitales y multimedia, se han logrado resultados significativos en la concienciación de los miembros de la entidad beneficiada.

Palabras clave: educar, herramientas digitales, sostenibles, cuidado.

Introducción

La sostenibilidad en la etapa escolar significa adaptar procesos de enseñanza que puedan ser significativos para los niños (Londoño, 2017). El principal objetivo de esta investigación es encontrar la forma de promover los valores y actitudes ante el desarrollo sostenible en los niños. El estudio de la sostenibilidad se muestra como un trabajo que permite que la población pueda visualizar, analizar y actuar sobre el desarrollo sostenible. Otro propósito de esta investigación es orientar a los niños en el bienestar y la prosperidad del ambiente tomando como punto principal el desarrollo sostenible.

En esta investigación se busca diseñar actividades para llevar a cabo este proyecto escolar donde se puedan lograr competencias de cuidado, prevención y sustentabilidad del medio ambiente a través de las herramientas de aprendizaje adaptadas a las

necesidades de la población estudiantil. El diseño de estos programas confirma el compromiso decidido con los valores de la sostenibilidad, y también sirven para reforzar en los estudiantes conductas que ayuden a formar ciudadanos respetuosos dentro de una sociedad de equidad y justicia (Simón, 2018).

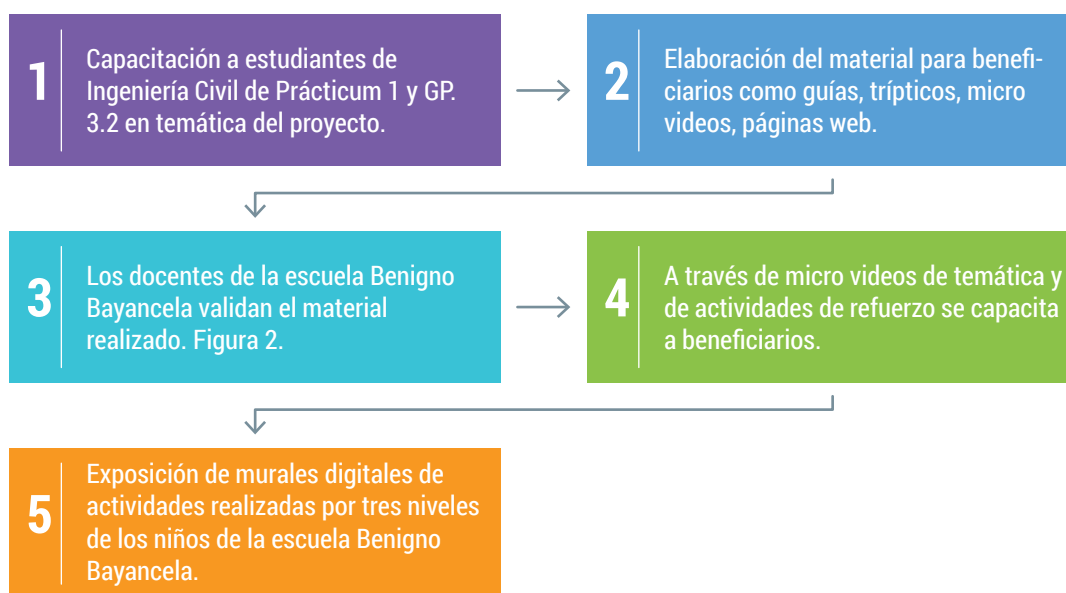
El propósito de este tema es centrarse en las diferentes estrategias que llevan a la optimización de desarrollo sustentable de la sociedad. Actualmente, es muy evidente la problemática medioambiental, por lo que es necesario formar personas comprometidas con el cuidado y los valores de una sociedad que se desenvuelva en un entorno sano. Sin duda alguna, en las instituciones escolares deberán emplear diferentes actividades y estrategias para lograr el desarrollo integral de la sociedad y de un ambiente totalmente sustentable para la vida humana.

Metodología

Para cumplir con el objetivo del proyecto, se ha desarrollado el proceso que consta en el diagrama de la figura 1.

Figura 1

Diagrama de metodología empleada en el proyecto



Las actividades dentro del proyecto se ejecutaron de manera secuencial, iniciando con la socialización y capacitación de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil, en los componentes de Prácticum 1 y Gestión Productiva 3.2, quienes conjuntamente con los docentes elaboraron el material pedagógico a ser usado durante el desarrollo de las actividades de concienciación y capacitación, correspondiente a la segunda fase. Se elaboraron guías didácticas, trípticos e infografías centradas en los siguientes contenidos:

- Agua y ciclo hidrológico
- Residuos y tratamiento
- Medio ambiente
- Cambio climático
- Energía
- Huella hídrica
- Reforestación

Se seleccionaron los ejes temáticos: agua y ciclo hidrológico, cambio climático, residuos y tratamiento y reforestación, a partir de los cuales se crearon sitios web.

En la tercera fase (figura 2), los materiales producidos para la socialización y capacitación de los niños es validado por los docentes del centro de educación básica Benigno Bayancela. En este punto se recibieron observaciones en cuanto a contenidos, así como procesos metodológicos y estrategias para poder llegar al público objetivo y generar un impacto significativo, tanto en conocimientos como en la concienciación de los niños en las temáticas abordadas.

Figura 2

Sesión virtual para revisión y validación de documentos del proyecto



Fuente: Los autores.

La cuarta fase corresponde a la capacitación de los niños, lo cual se realizó mediante el uso del material producido en la fase 2 y en las temáticas de agua y ciclo hidrológico, cambio climático, residuos y tratamiento y reforestación. El uso de los microvideos fue una de las estrategias usadas.

En la fase final, los niños son los protagonistas, pues demuestran los conocimientos asimilados mediante la exposición de murales. En esta actividad participan los niños de tres niveles diferentes (preparatoria, elemental y media).

Resultados

Con la implementación de la metodología descrita se obtienen los resultados.

- Guías, trípticos, infografías y microvideos en las temáticas que se observan en figura 3.

Figura 3

Temáticas de guías elaboradas por estudiantes de ingeniería civil

**Fuente:** Los autores.

- Creación de páginas web con el siguiente contenido, figuras 4, 5, y 6.

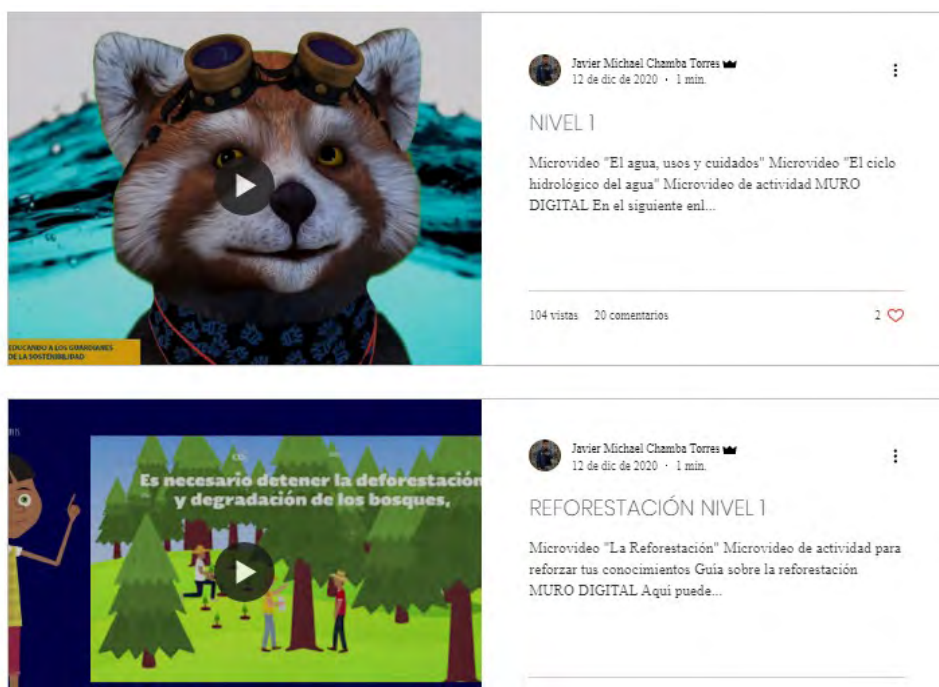
Agua y ciclo hidrológico explicado a los niños

El ciclo del agua, también podemos llamarlo ciclo hidrológico. Se conoce como el proceso de circulación del agua en la tierra. Puede identificarse, además, como el traslado del agua de un lugar a otro para convertirlo en otros estados diferentes como sólidos y gaseosos. El ciclo del agua posee etapas como la evaporación, condensación y precipitación, que hacen que el agua pueda hacer su traslado por toda la tierra hasta llegar a mares o ríos (ciclo hidrológico y su proceso, 2020).

Esta explicación puede hacerse en etapas primarias, con materiales que puedan lograr tales efectos del agua, y así hacer más significativa la enseñanza. (Ver figura 4 y la página web denominada «Agua y ciclo hidrológico» a través del siguiente enlace: <https://michjav84.wixsite.com/h20yreforestacion>)

Figura 4

Captura de página web del tema «agua y ciclo hidrológico»



Fuente: Los autores.

Cambio climático explicado a los niños

Para trabajar con niños en temas como estos, es necesario enfatizar en el cuidado del planeta y la concientización de los humanos para cuidar y resguardar el medio ambiente. Se puede definir el cambio climático como la variación del clima de la tierra a causa de la acción del ser humano.

Dentro del aprendizaje del cambio climático en niños, es importante realizar actividades ecológicas con la finalidad de recrear, valorar e informar a los niños de la importancia de un ambiente sano. Otro factor es crear tareas que le permitan generar actitudes de compromiso y responsabilidad, y que, a su vez, esas tareas los lleven a formarse como personas que cuidan su mundo (ver figura 5). El acceso a la página web denominada «Cambio Climático» es: <https://prperalta.wixsite.com/cambio-climatico>

Figura 5

Captura de página web del tema «Cambio climático»

**Fuente:** Los autores.

Residuos y tratamiento explicado a los niños

Tirar una botella de plástico al piso es ayudar a la contaminación ambiental, debido a que el proceso de descomposición del material genera tal efecto. Podemos definir los residuos como los materiales desechados que están en estado sólido o semisólido, líquido o gaseoso (Reyes Curcio, et al. 2015; Carrillo–Amezcu, et al. 2005).

Para evitar la contaminación ambiental a través de materiales de desechos, se llega al proceso de tratamiento de los residuos, el cual inicia con la recolección de estos con el propósito de que sean utilizados para un fin o eliminados totalmente (Ponte, 2020), evitando así más daño al ambiente y fortaleciendo los valores en la población (er figura 6). El acceso a la página web denominada «Residuos y Tratamiento» es: <https://anthonylanc21.wixsite.com/misitio>

Figura 6
Captura de página web del tema «Residuos y Tratamiento»



Fuente: Los autores.

En la tabla 1, se observa la cantidad de niños, por nivel educativo, de la Escuela Benigno Bayancela, beneficiados con la capacitación.

Tabla 1
Número total de niños instruidos en la temática por cada nivel

Subnivel	Temas abordados con microvideos	Edades Niños (años)	Número de niños	
Preparatoria	Agua y el ciclo hidrológico	5	28	176
Elemental	Cambio climático	6	24	
		7	28	
		8	27	
Media	Residuos y reforestación	9	25	
		10	18	
		11	26	

Fuente: Los autores.

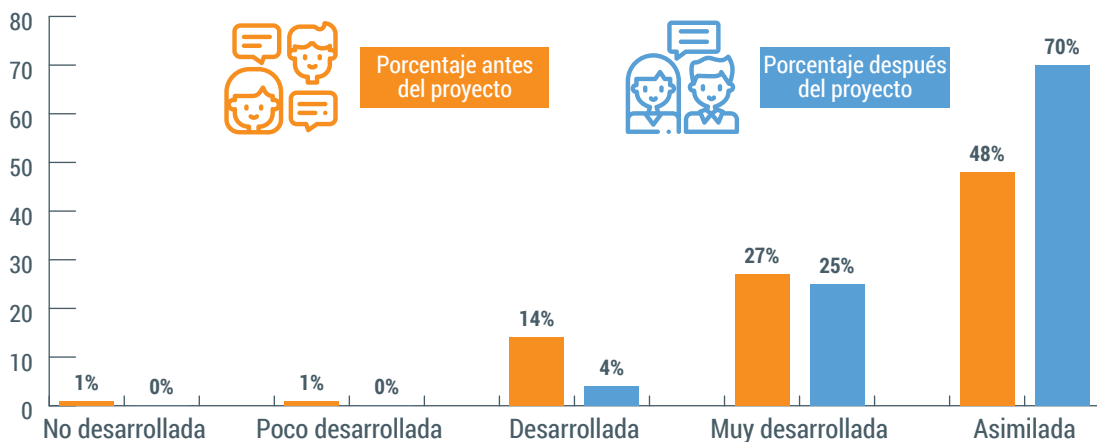
Competencias adquiridas de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil

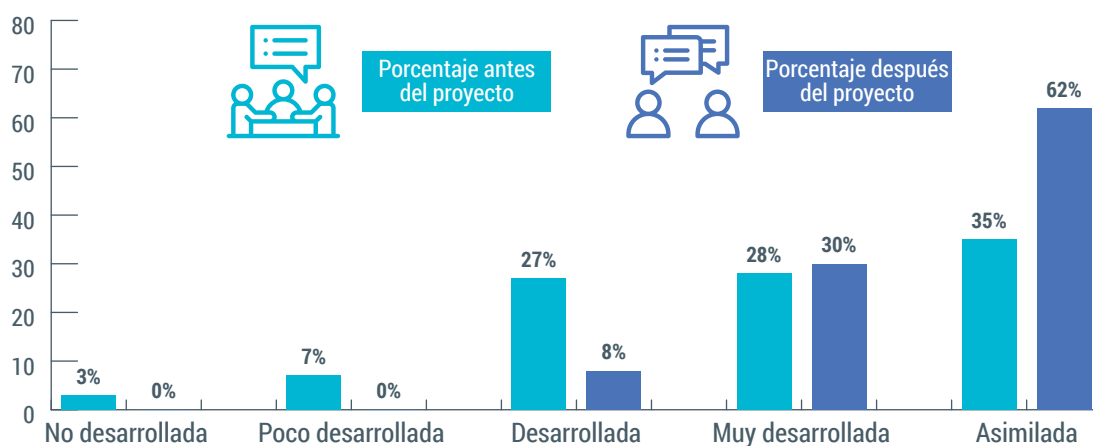
Ingeniería Civil es una carrera que requiere proyección, visualización e interpretación para llegar al objetivo final propuesto. Las aptitudes de los estudiantes de Ingeniería Civil deben estar centradas en la resolución de problemas reales que afectan a la comunidad (figura 7), por lo que es prioritario su vinculación con la sociedad con compromiso, entrega y pasión.

Dentro de las competencias del estudiante de Ingeniería Civil durante toda esta investigación, se busca inicialmente crear imágenes armónicas acordes al tema que se está manejando, posteriormente se realizaron microvideos de los temas abordados en este proyecto, haciendo que el contenido sea de fácil entendimiento y comprensión. Con esta investigación, el propósito no solo fue crear imágenes para conocer los diferentes procesos del ciclo hidrológico (temáticas del agua), los residuos o el cambio climático, sino también capacitar a los estudiantes para reforzar su capacidad creativa y sensibilidad artística, organización, planificación, entrega y trabajo de calidad, mostrando vocación y aptitudes de interés por lo que desea aprender con un alto sentido de conciencia social (figura 8), interpretando y definiendo cada tema a través de la reproducción de imágenes y material de alto valor.

Figura 7

Encuestas a estudiantes de ingeniería civil, referente a «promueve el diálogo para resolver problemas»





Fuente: Los autores.

De una serie de 15 indicadores monitoreados en la evaluación de competencias estudiantiles, se han colocado los resultados de 2 de ellas (figuras 7 y 8), en donde se puede visualizar que existe un desarrollo de la competencia al final del curso comparada con el inicio de este. Lo que indica que los estudiantes de Ingeniería Civil que participaron del proyecto no solo colaboraron en la creación del material a usarse, sino que aparte de los conocimientos adquiridos, alcanzaron competencias como promover el diálogo para la resolución de problemas y desarrollar un alto interés por el ámbito social.

Testimonio

María Susana Carrión, directora de la Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela, señaló que este proyecto contribuyó para que los niños pudieran mejorar sus aprendizajes sobre cuidado ambiental, en compañía de sus padres. Destacó que los microvideos fueron una herramienta útil para explicar a los estudiantes, de forma divertida y en un lenguaje amigable sobre las temáticas abordadas. Durante la ejecución del proyecto, doce profesores de la escuela se capacitaron para orientar a sus estudiantes sobre cómo emplear las herramientas digitales, y lograr que los conocimientos adquiridos se apliquen en la vida diaria y se transmitan a nuevas generaciones.

Conclusiones

Está muy claro que el cuidado del ambiente y el fortalecimiento de este depende de la sociedad y de su identificación con el mundo que lo rodea. El ambiente es un elemento fundamental para la subsistencia: nos proporciona vida, energía, oxígeno, y todo esto nos llega a cada uno como humanos. Sin embargo, hay aspectos que pueden estar perjudicando significativamente al ambiente y dejando daños irreparables en él. Evitar el deterioro del ambiente y el daño en la sociedad depende mucho de las actitudes que proyectamos los seres humanos. Por lo que se hace necesario formar a personas con sentido de pertenencia y responsabilidad de sus acciones. Esta temática llevó consigo el propósito de implementar actividades significativas en el marco de la formación de valores y principios, que puedan lograr un mejor ambiente y una mejor sociedad llena de compromiso. En el mismo orden de ideas, este proyecto no solo ayudó a fomentar estrategias de formación, sino también a crear estudiantes con perfiles profesionales capacitados y comprometidos con el trabajo a proyectar, aprendiendo, capacitándose y obteniendo conocimientos determinantes para hacer de su carrera una profesión de calidad.

Se hace necesario valorar esta investigación como un precedente para seguir construyendo y formando personas con principios bien fundamentados, capaces de construir un entorno más sano. Es importante también centrarse en tomar las medidas que puedan llevarnos al logro de los objetivos propuestos en cuanto al cuidado y conservación de un planeta más sostenible. El mundo está en nuestras manos, es necesario respetar y mirar todos los elementos que lo componen como algo fundamental y que debemos cuidar, pasando esto de ser una alternativa a ser una necesidad imperiosa. Tenemos la gran responsabilidad de prevenir, cuidar, mantener y resguardar un medio ambiente que nos proporciona a todas las especies el ecosistema para poder vivir.

Referencias

Carrillo-Amezcu J. C., Leal-Lozano L., Buenrostro-Delgado O., Cendejas-Huerta S. y Sánchez-Yáñez J. M. (2005). *El reciclaje de los residuos sólidos plásticos como*

alternativa para mejorar la calidad ambiental en el municipio de Morelia, Michoacán, México. Ed. Inst. de Educación y Ambiente Michoacán, México.

Ciclo Hidrológico y su proceso 2020 Ed. Google Libros. Lima, Perú

Londoño Natalia (2017) *Diseño de un juego infantil para la enseñanza de la separación de residuos sólidos.* Edi. Universidad Eaffit Medellín

Ponte C. (2018) *Manejo Integrado de residuos sólidos: Programa de reciclaje.* Ed. Instituto Pedagógico de Caracas.

Reyes Curcio, A., Pellegrini Blanco, N., & Reyes Gil, R. E. (2015). *El reciclaje como alternativa de manejo de los residuos sólidos en el sector minas de Baruta, Estado Miranda, Venezuela.* Revista de Investigación, 39(86), 157–170.

Simón, Marian (2018) *Libro verde sobre el medio ambiente urbano.* Edi. Icadia New York.

Sección II: Juventud



Economía familiar, un reto en pandemia: asignación eficiente de recursos

Fredy Ricardo Gómez Correa

Introducción

Las canastas analíticas son aquellas que contienen los diferentes productos y servicios que consumen las familias ecuatorianas, y que permiten medir el poder adquisitivo del ingreso familiar. Según cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, (INEC) para el mes de febrero 2021, en el Ecuador, la Canasta Familiar Básica (CFB) se encuentra en \$ 712,07 y la Canasta Familiar Vital (CFV) alcanzó un valor de \$ 501,28. Los productos que forman parte de dichas canastas las confirman 75 de los 359 que constituyen la canasta de artículos en bienes y servicios; tomado del Índice de Precios al Consumidor (IPC), en las categorías de vivienda, indumentaria y misceláneos.

El total de la población ecuatoriana es de 17 504 854 habitantes, de los cuales, la población en edad de trabajar (15 años en adelante) asciende a 12 588 062 personas. De esta cifra, 8 249 661 de habitantes forman la población económicamente activa. Siendo 7 778 108 de personas que se encuentran con empleo (en sus varias divisiones), 471 553 de personas desempleadas, y 4 352 682 de personas económicamente inactivas. Como dato complementario, en la figura 1, se muestra que el desempleo a nivel nacional en diciembre 2020 llegó al 5%, y en enero y febrero de 2021 ocupó el 5.7% en ambos meses. La tasa de desempleo por género se ubicó en diciembre de 2020, para mujeres en 6.7% y para hombres en 3.7%. Para los meses de enero y febrero de 2021, la tasa de desempleo para mujeres alcanzó el 6.9% y 7.3%, respectivamente, mientras que para los hombres en los mismos meses el desempleo estuvo en 4.9% y 4.6% en los meses antes mencionados.

Figura 1

Tasa de desempleo en el Ecuador



Nota. Tomado de Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo 2021. Recuperado de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/EMPLEO/2021/Febrero-2021/202102_Mercado_Laboral.pdf

Por otro lado, el ingreso familiar mensual en el 2021 se encuentra en \$746,67, teniendo en cuenta que 1,6 receptores del hogar reciben dichos ingresos, considerando que el sueldo básico unificado (SBU) en el Ecuador es de \$400. Por lo que, relacionando la CFB y la CFV, las familias ecuatorianas tienen un ahorro o beneficio familiar de \$34.61 y \$245,38, respectivamente.

Con estos antecedentes, teniendo en cuenta el nivel de empleo, el valor de las canastas analíticas, así como el ingreso mensual familiar, resulta imperioso relacionar y analizar dichos datos con la economía doméstica o familiar desde la comprensión y aplicación de los conceptos de microeconomía, obteniendo como resultado una adecuada gestión de los ingresos y los gastos de un núcleo familiar, haciendo una correcta distribución de estos para satisfacer las necesidades materiales y básicas.

Mediante el flujo circular en una economía, las familias o los individuos, luego de ofertar su mano de obra a las empresas y recibir un sueldo o salario, destinan parte de

él a la inversión o el ahorro. Es por eso que la planificación, optimización y aplicación de una gestión de recursos económicos a nivel doméstico– familiar, mediante estrategias que mejoren las condiciones de consumo y gasto de hogares, fortalecen a la familia en la generación de un ahorro adoptando nuevos hábitos de consumo y preferencias, ya sea por la disminución o eliminación del nivel de consumo de algunos bienes y servicios, o el nuevo consumo de bienes sustitutos. El fin es sobrellevar las condiciones económicas adversas (en este caso específico a nivel de pandemia), de una mejor manera.

La presente investigación es el resultado de la ejecución de un proyecto de vinculación con la sociedad, cuyos protagonistas en la ejecución fueron estudiantes de la modalidad a distancia pertenecientes a la carrera de Economía, y los beneficiarios fueron familias nucleares, extensas o monoparentales a nivel nacional. El objetivo de dicho proyecto fue el fortalecimiento de los hogares en una economía familiar, identificando ingresos, gastos y hábitos de consumo, y, de esta manera, a través de conocimientos de microeconomía, reducir gastos familiares; siempre con la premisa de mantener todo lo demás constante (*ceteris paribus*).

En tal sentido, este proyecto e investigación, dentro del contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se corresponde con el objetivo número 12: producción y consumo responsables. El cual busca que la población tenga un consumo que satisfaga sus necesidades básicas, reduciendo por lo menos a la mitad su desperdicio mientras se crean cadenas de producción y suministro eficientes.

Marco teórico

Las pandemias a lo largo de la historia han tenido efectos negativos en la economía, la actual pandemia COVID-19 no es la excepción, ya que ha mostrado costos superiores a otros eventos del pasado; debido a esto, a nivel mundial se perciben crisis en diversos sectores: salud, economía, social, política, entre otros, que tienen repercusiones de manera instantánea en las finanzas familiares.

Con las medidas estrictas implementadas por el Gobierno nacional, para contener el virus, han sido muchos hogares los que se vieron afectados por esta realidad; por

lo que la economía familiar se ha visto deteriorada, ya sea por no salir a trabajar, disminución de ingresos o simplemente por no obtener ingresos, pues la mayoría ha perdido su trabajo a lo largo de la cuarentena (Hernández y Mar, 2020).

La economía familiar tiene por objeto una adecuada gestión de los ingresos y los gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de los primeros, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como la alimentación, la ropa o la vivienda; es entendida como una microeconomía que se debe distribuir adecuadamente, evitando el sobreendeudamiento y aumentando la capacidad de ahorro del individuo. Para ello deben existir normas internas que la rijan, abogando por un consumo responsable en el hogar, atendiendo a las realidades existentes (Facua, 2008).

En cuanto al ahorro y al consumo mencionados anteriormente, para Oberst (2014), la teoría económica define al ahorro como la diferencia entre el ingreso disponible y el consumo. En otras palabras, es la parte del ingreso que no se destina al gasto de consumo y que se reserva para necesidades futuras.

Por otro lado, el consumo es la acción de utilizar y/o gastar un producto, un bien o servicio para atender necesidades humanas de cualquier tipo. En la modernidad se postuló al consumo como una necesidad de los individuos, pero a la vez se crearon las circunstancias, a tal grado que se estableció como regla socioeconómica que el consumo era base del crecimiento, y, por lo tanto, sostén fortísimo e irrenunciable del desarrollo humano (Martínez, 2007).

Para poder comprender el comportamiento del individuo dentro de esta economía familiar, es necesario abordar algunos conceptos que se encuentran dentro de la teoría microeconómica y, en específico, de la teoría del consumidor, la cual es el objeto de estudio. De manera que la teoría del consumidor engloba la interacción de preferencias de los consumidores, las combinaciones preferentes de bienes que reportan igual satisfacción y la totalidad posible de bienes que se puede agotar con un ingreso dado (Fortun, 2020).

Para Pyndick y Rubinfeld (2009), como mejor se comprende la conducta de los consumidores dentro de esta teoría es siguiendo tres pasos:

- El primer paso abarca la teoría de las preferencias de los consumidores, que consiste en encontrar una manera práctica de describir las razones por las que las personas prefieren un bien a otro. Las preferencias de un consumidor por los distintos bienes pueden describirse gráfica y algebraicamente.
- El segundo paso son las restricciones presupuestarias: naturalmente, los consumidores también consideran los precios. Por consiguiente, en el segundo paso consideramos el hecho de que los consumidores tienen una renta limitada que restringe las cantidades de bienes que pueden comprar.
- Por último, de acuerdo a Pyndick y Rubinfeld (2009), está la teoría de las elecciones de los consumidores, los mismos que, dadas sus preferencias y sus rentas limitadas, deciden comprar las combinaciones de bienes que maximizan su satisfacción. Estas combinaciones dependen de los precios de los distintos bienes. En consecuencia, comprender la elección de los consumidores nos ayudará a comprender la demanda, es decir, cómo depende la cantidad que deciden comprar los consumidores de un bien de su precio.

Sin embargo, Cuadros et al. (2012) completa esta teoría con dos elementos que explican el comportamiento del consumidor, que son la utilidad y el excedente. El excedente del consumidor es la diferencia entre lo que el consumidor estaba dispuesto a pagar por un determinado bien o servicio ofertado, y lo que realmente pagó por él; por otro lado, la utilidad, desde el punto de vista del consumidor, es el nivel de satisfacción que concede el consumo de un bien o un servicio. Al consumir un bien, las personas obtienen un beneficio a cambio del precio que pagaron y es precisamente en eso donde radica la utilidad (Cuadros et al., 2012). La maximización de la utilidad/bienestar está sujeta a las limitaciones presupuestarias, en términos teóricos, pero perfectamente ajustables al contexto en el que se desenvuelven los individuos y las familias en la vida real. Es uno de los modelos económicos que ayuda a explicar muy bien el comportamiento económico de estos.

Metodología

La metodología del proyecto de vinculación contempla un estudio longitudinal panel y exploratorio. Se realizó un muestreo por conveniencia a un grupo de familias

ecuatorianas (dos familias por cada estudiante participante en el proyecto). El criterio de selección es que sean familias nucleares, extensas o monoparentales. La ejecución del proyecto tiene básicamente tres grandes ámbitos: búsqueda de información bibliográfica, trabajo de campo y, por último, sistematización y análisis de resultados. La fundamentación teórica se basó en la revisión de definiciones en microeconomía: teoría del consumidor, puntualmente la utilidad del consumidor, disposiciones de pago, excedentes, elecciones, preferencias y bienestar. Cuando hablamos de utilidad, este término también implica el conjunto de bienes que generan satisfacción al individuo o consumidor, en estos también se incluye el ahorro. La maximización de la utilidad/bienestar está sujeta a las limitaciones presupuestarias, en términos teóricos, pero perfectamente ajustables al contexto en el que se desenvuelven los individuos y las familias en la vida real. Es uno de los modelos económicos que ayuda a explicar muy bien el comportamiento económico de estos.

Adicionalmente, para identificar el problema de forma efectiva se realizó un análisis del consumo de bienes y servicios en el Ecuador y los gastos que estos significan para las familias, partiendo de que la Canasta Familiar Básica (CFB) y Canasta Familiar Vital (CFV), así como los tipos de bienes que, de acuerdo con las canastas analíticas, podrían categorizarse como necesarios, complementarios, sustitutos y suntuarios.

Posteriormente, se identificó y se dio seguimiento a 102 familias a nivel nacional durante 3 meses, en dos periodos de tiempo diferentes: 48 familias en los meses de abril, mayo y junio de 2020, y 54 familias durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del mismo año. Cabe recalcar que la población objetivo (familias) fueron diferentes en cada periodo. La socialización y el fin del proyecto se realizaron con cada jefe o jefa de hogar, más adelante, mediante un cronograma conjunto y las técnicas de entrevista guiada y anecdótica, utilizando la herramienta de encuesta con base en preguntas semiestructuradas, se levantó la línea base por familia describiendo las características fundamentales de cada una de ellas. La herramienta antes mencionada constó de 4 ejes: el primer eje fue la georreferenciación de las familias, seguido de las características generales de las familias: número de integrantes, definición de roles (padre, madre, hijos), edades, dependencia económica, nivel de educación, discapacidad, acceso a servicios básicos. Finalmente, se indagaron aspectos relacionados al empleo y desempleo de los integrantes de la familia: actividades

primarias y actividades secundarias (si es que hubiese), afiliación a seguros médicos privados o públicos, y también se tuvieron en cuenta hábitos de consumo, nivel de ingresos, actividades primarias, secundarias o ayudas económicas complementarias.

La segunda parte del diagnóstico se basó en hacer una evaluación mediante un presupuesto familiar en los gastos y preferencias de consumo de cada familia, teniendo en consideración sus ingresos mensuales (la línea de partida sería el mes base de referencia: abril en el primer periodo y octubre en el segundo periodo). Una vez detallado el nivel de ingreso y gastos que las familias consideraban necesarios, que se pueden sustituir o eliminar, se ejecutó a través de visitas periódicas estratégicas y asesorías, que permitieron mejorar el beneficio mensual de las familias para generar una cultura de optimización del gasto y un ahorro sostenible a largo plazo. Mensualmente se verificó los cambios de consumo y hábitos, ponderando y priorizando el consumo de determinados bienes y servicios, permitiéndoles así una mejor gestión de las finanzas en el hogar y una predisposición hacia la puesta en práctica de conceptos de economía familiar.

De igual modo, en coordinación con las familias, se elaboró el presupuesto familiar y las estrategias mensuales, y se realizaron pronósticos, análisis y ajustes pertinentes mes a mes, dependiendo del escenario, realidad, situación social, familiar y económica que atravesaba cada familia. Los presupuestos obtenidos a lo largo de los meses, así como las conversaciones constantes con las familias, permitieron evaluar la evolución de la economía de estos hogares y cómo las condiciones particulares de cada vivienda, así como las condiciones externas motivaban cambios en los hábitos de gasto y consumo familiares.

Las actividades relativas al levantamiento de información se ejecutaron a través de medios digitales y telemáticos. Así, la residencia del estudiante no se concibió como una limitante para la comunicación y generación de la línea base ni de las asesorías.

Resultados

Si bien es cierto que los resultados son inferibles solamente al grupo de estudio, las conclusiones obtenidas no distan del comportamiento familiar general en la vida

cotidiana. Es verdad que la realidad de cada familia es diferente, no obstante, la dinámica externa y los factores exógenos que deben enfrentar (macroeconómicos y microeconómicos) son los mismos. Este apartado se dividirá en dos ámbitos, primeramente, se analizarán los datos a nivel general, tanto por periodo como grupalmente, y posteriormente se los evaluará con pruebas estadísticas y su debido procesamiento.

Descriptivos de datos a nivel general

En la tabla 1, se presenta por periodo el número de familias por región, ya sea costa, sierra u oriente, que formaron parte del proyecto de vinculación. Un total de 48 familias integraron el primer grupo de control en los meses de abril, mayo y junio de 2020, mientras que el segundo grupo de control lo conformaron 54 familias en los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2020, dando un total de 102 familias participantes.

Tabla 1

Grupos de control (familias)

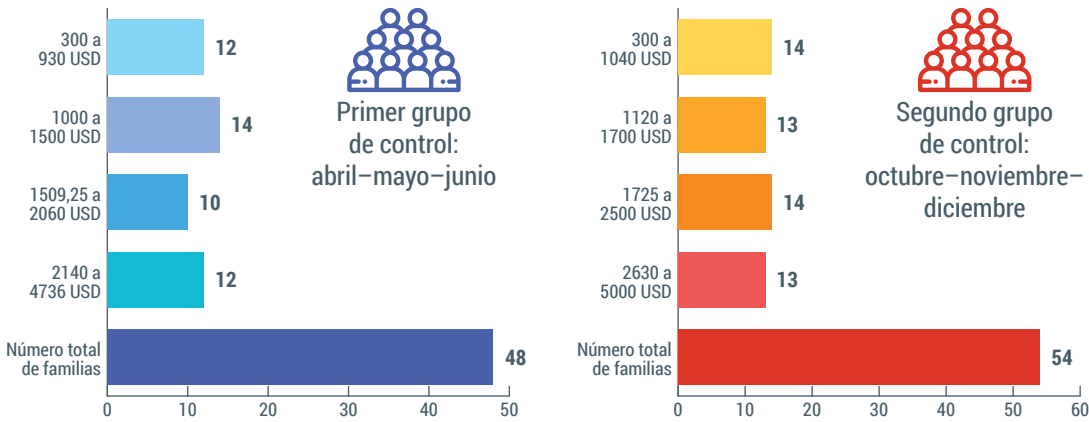
	Periodo Abril-junio 2020	Periodo Octubre-diciembre 2020	
Región	Número familias	Número familias	Total familias por región
Costa	4	9	13
Oriente	4	6	10
Sierra	40	39	79
Total familias	48	54	102

Fuente: El autor.

En la figura 2, se puede evidenciar los ingresos iniciales de las familias en ambos periodos de análisis, organizados por rangos de ingresos con base en una división por cuartiles, tomando como referencia los meses base (abril y octubre), los mismos que van desde los 300 USD hasta los 5000 USD. Esto va a depender de varios factores: el

que uno o varios integrantes de la familia tengan o no empleo; en qué entidad trabaja, ya sea pública o privada; o en su defecto a la actividad económica que se dedica.

Figura 2
Divisiones por cuartiles en grupos de control



Fuente: El autor.

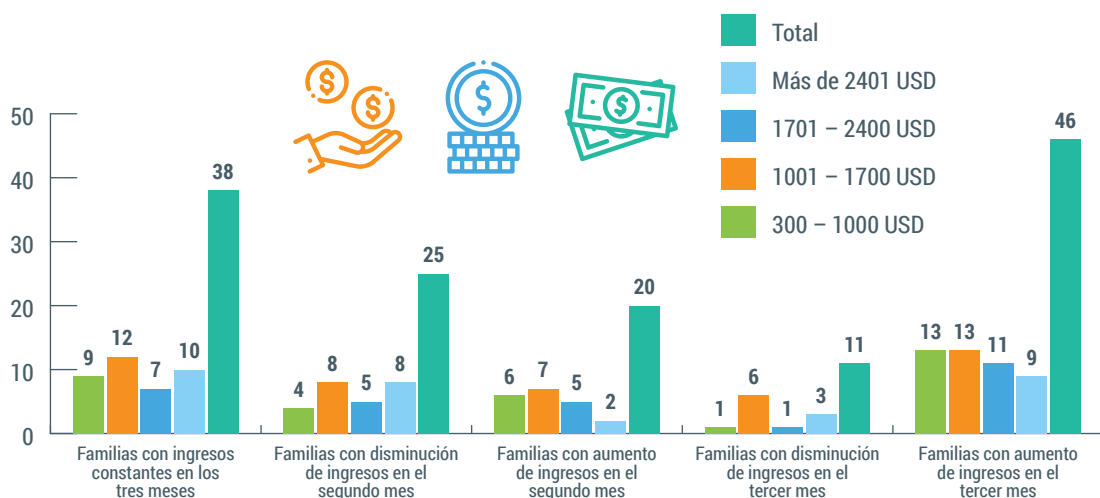
En la figura 3, observamos que de las 102 familias (sin considerar cuartiles), 38 no han sufrido cambios en sus ingresos durante los 3 meses de estudio, perteneciendo a este grupo 10 y 12 que han seguido con sus niveles de ingreso en un rango de 1000 USD a 1700 USD y más de 2401 USD, respectivamente. Sin embargo, 45 familias han sufrido variaciones en sus niveles de ingreso en el segundo mes, ya sea en aumento o disminución del mismo; 25 familias han disminuido tales ingresos, en las cuales en un total de 8, sus ingresos disminuyeron en un rango de 1001 USD hasta 1700 USD; en igual número de 8 familias, la disminución estuvo en el rango de más de 2401 USD., estas se encuentran en el orden de cada periodo en 27 y 37 familias correspondientemente. Las familias que en su ingreso han variado positivamente en el segundo mes son 20, de las cuales 6 familias han aumentado sus ingresos entre 300 USD a 1000 USD, y 7 familias han aumentado en el rango de 1001 USD a 1700 USD.

Para las variaciones de ingreso en el tercer mes de estudio, del total de familias, se evidencia que 11 familias han sufrido disminución en sus ingresos, siendo 6 de estas en el rango de 1001 USD a 1700 USD. Caso contrario, se tiene que 46 familias han variado

sus ingresos de manera positiva, siendo 13 familias que han aumentado sus ingresos en los rangos de 300 USD a 1000 USD, y desde 1001 USD hasta 1700 USD. En el orden de 11 familias y 9 familias, experimentaron aumento en sus ingresos desde los 1701 USD a los 2400 USD y en más de 2401 USD respectivamente.

Figura 3

Familias con ingresos constantes y variables en relación a sus ingresos



Fuente: El autor.

El primer grupo de familias (ingresos constantes) pertenece a la parte de la población que no han sido separadas de sus funciones o no han sido despedidos de sus trabajos. El resto de familias pertenecen al sector ya sea informal, que disponen de pequeños emprendimientos, negocios o que han sido despedidos y se encuentran desempleados. Los ingresos dependen, como se ha mencionado, en gran parte de la actividad económica a la cual se dedican los integrantes de la familia, que en ciertos casos es incierta porque dependen de la demanda o consumo para generar ingresos.

En la tabla 2, se relacionan los ingresos promedio y los ahorros promedio generados para el primer mes y tercer mes, que generaron las 102 familias. En el primer mes de estudio son de 1810.10 USD, en donde el mínimo ingreso es de 300 USD y el máximo alcanza los 5000 USD. Situación que no varía mucho con el ingreso mínimo que se

generó en el tercer mes en donde el mínimo valor de ingresos fue de 350 USD y el máximo de 10000 USD. En los ahorros totales del primer mes, observando los ingresos y gastos realizados por las familias, se aprecia que existen familias que han tenido pérdidas por 1397 USD, lo que no genera ningún ahorro familiar en comparación a otras familias que alcanzaron en el mismo primer mes un ahorro de hasta 2582 USD. Para el ahorro del tercer mes, hubo familias que tuvieron pérdidas o un ahorro familiar negativo, alcanzando los 388 USD, y ahorros por 2784.57 USD.

Tabla 2

Ingresos y ahorros totales primer mes y tercer mes de estudio

	Ingresos totales primer mes	Ingresos totales tercer mes	Ahorro totales primer mes	Ahorro totales tercer mes
Media	1810,10	2140,98	221,32	478,97
Desviación estándar	1093,96	1640,21	468,91	537,45
Mínimo	300,00	350,00	-1397,00	-388,00
Máximo	5000,00	10000,00	2582,00	2784,57

Fuente: El autor.

Prueba paramétrica y jerarquización de cuartiles

Mediante la técnica paramétrica inferencial (Prueba T de student) y la ordenación de los datos, a través de la jerarquización de cuartiles, se evaluará la variación promedio del ingreso y el ahorro, sea esta positiva, negativa o nula entre los meses inicial y final, para delimitar estadísticamente si es significativa o si se debe a un error de muestreo. En el primer caso, de ser estadísticamente significativa, la variación promedio experimentada por las familias se podría atribuir (teniendo claras las limitaciones del término por la técnica paramétrica utilizada) a la intervención que en este caso son las estrategias o asesorías realizada en el proyecto hacia las familias.

En la tabla 3, se define la significancia a nivel estadístico de los ingresos ordenados por cuartiles, teniendo en cuenta desde los 300 USD hasta los 10000 USD, tanto del primer mes como del tercer mes. Determinando que en el primer cuartil (26 familias)

ha existido un aumento de ingresos en esta parte de la población familiar, por lo que la diferencia entre medias son estadísticamente significativas; teniendo un aumento promedio de ingresos de 153.66 USD.

En los demás casos, también ha existido un aumento de ingresos del tercer mes en relación con el primer mes, siendo en el cuarto cuartil mucho mayor el promedio de ingresos del tercer mes, estadísticamente distinto al promedio del primer mes en cuanto a los ingresos, con una diferencia de ingresos que suma los 649,51 USD. Cabe recalcar que para el tercer cuartil, si bien el promedio de ingreso tuvo un aumento, estadísticamente no es significativa, es decir que las condiciones de las familias se mantienen en términos de ingreso.

Tabla 3
Cuartiles de ingresos familiares: primer mes y tercer mes (t student)

	Cuarto cuartil		Tercer cuartil		Segundo cuartil		Primer cuartil	
	Ingresos totales tercer mes	Ingresos totales primer mes	Ingresos totales tercer mes	Ingresos totales primer mes	Ingresos totales tercer mes	Ingresos totales primer mes	Ingresos totales tercer mes	Ingresos totales primer mes
Media	3995,14	3345,63	2133,06	1871,82	1553,51	1300,07	859,31	705,65
Diferencia de ingresos	649,51		261,24		253,44		153,66	
Desviación estándar	2023,73	863,12	837,03	220,22	577,55	145,00	389,20	195,97
Observaciones	26,00	26,00	25,00	25,00	25,00	25,00	26,00	26,00
Estadístico t	2,05		1,65		2,02		2,50	
Valor crítico de t	1,71		1,71		1,71		1,71	

Fuente: El autor.

Para determinar la significancia estadística en el ahorro del tercer mes, en relación con el primer mes, teniendo en cuenta el nivel de ingresos medidos en cuartiles, en la tabla 4, se aprecia que para las 102 observaciones (familias), el ahorro en el primer cuartil, en el tercer mes, es superior al ahorro del primer mes, el cual a nivel promedio ha aumentado de 61,98 USD a 195 USD. El ahorro tiene una tendencia a aumentar para los otros cuartiles, hasta llegar al cuarto cuartil, que son las personas que generan más ingresos mensuales, las cuales, del ahorro promedio en el primer mes de 375.02 USD pasan al tercer mes a 745.75 USD.

Tabla 4

Cuartiles de ahorros familiares de tercer mes y primer mes (t student)

	Cuarto cuartil		Tercer cuartil		segundo cuartil		primer cuartil	
	Ahorro tercer mes	Ahorro primer mes	Ahorro tercer mes	Ahorro primer mes	Ahorro tercer mes	Ahorro primer mes	Ahorro tercer mes	Ahorro primer mes
Media	745,75	375,02	549,19	294,28	434,11	157,44	195,35	61,98
Desviación estándar	758,21	785,33	470,04	377,39	438,59	286,26	217,98	124,52
Varianza	574881,38	616744,40	220940,28	142421,77	192361,31	81947,19	47516,24	15505,34
Observaciones	25,00	25,00	26,00	26,00	25,00	25,00	26,00	26,00
Estadístico t	2,22		2,42		3,07		3,11	
Valor crítico de t	1,71		1,71		1,71		1,71	

Fuente: El autor.

Más allá de los resultados cuantitativos de niveles de ahorro que las familias tuvieron en los 3 meses de estudio por periodo, se pudo evidenciar que ninguna familia tenía conocimientos de economía familiar o cómo armar un presupuesto familiar que les ayude a manejar sus recursos, de acuerdo a sus ingresos y gastos, teniendo en cuenta los hábitos de consumo.

En la investigación que incluye a las 102 familias, se determinaron varios segmentos familiares con las siguientes características:

- Existieron familias que formaron parte del proyecto que tuvieron en los 3 meses de estudio, ingresos constantes, esta población pertenece a familias que tienen un trabajo estable, ya sea en el sector privado o sector público que trabajan en instituciones ya sea de educación, entidades del Estado o jubilados, las cuales no han sufrido situaciones adversas como despidos laborales.
- Otra parte de la población de estudio mantienen emprendimientos particulares que dependen de la demanda para generar ingresos, dichos negocios privados se vieron disminuidos e incluso dejaron de percibir ingresos, son los casos de zapaterías y boutiques. Además, se identificaron personas cuyos ingresos aumentaron progresivamente en el periodo de estudio, dependiendo mucho del tipo de trabajo que realizan, por ejemplo, un laboratorio clínico o supermercados.
- Por último, se encuentran las familias que han tenido complicaciones económicas por la emergencia sanitaria, tales como pérdida de empleo, pero que han visto una oportunidad de emprender. Por lo general, estos emprendimientos son de comida rápida, ya sea caliente o fría, arreglos florales o pastelería, con la facilidad de servicio a domicilio.
- Una particularidad es que, durante el periodo de estudio, los integrantes de las familias que estudian tanto en colegio como universidad han volcado sus estudios de manera telemática y online, haciendo que algunos gastos, como transporte, uniformes, gastos en arriendo (para estudiantes que residen fuera del lugar de procedencia) disminuyan. Sin embargo, otros gastos aumentaron, por ejemplo, alimentación, deudas y servicios básicos.
- Como dato adicional, la mayor parte de los emprendimientos mejoraron sus ingresos por temporada navideña (mes de diciembre 2020). Y, asimismo, todas las familias en el tercer mes (diciembre 2020) aumentaron sus gastos por haber recibido la bonificación del décimo tercer sueldo, aparte de sus honorarios.
- Las familias, en su mayoría, acogieron las asesorías y recomendaciones prácticas, de las cuales pudieron tener un ahorro familiar significativo, que no se debe únicamente al cambio de hábitos, sino a la proyección y previsiones que elaboró la familia para su futuro. Estas asesorías se centraron en identificación de bienes y servicios que actualmente consumen y en definir por qué bienes sustitutos

(más baratos) los pueden reemplazar en el tiempo, proporcionándoles la misma satisfacción, estrategias en ahorro de energía, reestructuración de deuda, seguros, modificación en planes de celulares. Las medicinas administradas a una persona con enfermedades como diabetes o cáncer denotan ser un bien necesario, que es muy difícil de reemplazar, ya que la salud, consideran las familias, es prioritaria.

Conclusiones

- De lo observado durante la realización del proyecto, se puede concluir que las buenas prácticas de la llamada economía familiar, a través del adecuado uso de recursos en la administración de las finanzas del hogar, contribuyen positivamente a la sostenibilidad de los gastos y el consumo de los hogares, permitiendo una mayor holgura y la capacidad de generar ahorros para el futuro.
- La contingencia sanitaria actual ha movido a muchas familias, como las evaluadas en el presente proyecto, a reducir sus gastos y buscar nuevos ingresos. Lo primero puede incluirse dentro de una economía familiar adecuada, pero lo segundo se entiende que surge por la necesidad, por ende, el emprendimiento surge como una medida complementaria que aumenta la efectividad de la asignación adecuada de recursos.
- Los beneficios generados por la disminución de ingresos son considerados por las familias como un motivo de ahorro, ya sea para su uso en el futuro inmediato o lejano. Por lo que un incentivo para llevar una adecuada economía familiar puede ser la expectativa de incrementar el nivel de ahorro mensual. Durante la pandemia, el criterio de evaluación de prioridad de los bienes y servicios consumidos se enfoca sobre aquellos de mayor necesidad, reduciendo o eliminando el consumo de ciertos bienes que se consideran menos importantes. Por lo tanto, es evidente que el consumo familiar se ve dictaminado por el ingreso del hogar, el gasto de este, los precios y prioridad de los bienes y servicios consumidos.
- Como mencionaban algunas familias en la ejecución del proyecto, los jefes de hogar desconocían acerca de los gastos en que se incurrían dentro de él, implicando un asombro en el levantamiento de información al momento de la identificación de gastos familiares. Comúnmente, las madres de familia administran exitosamente

las finanzas del hogar, sin embargo, no implica que el conyugue o pareja modifique a criterio personal dichos gastos, sino que más bien el diálogo y la coordinación conjunta fortalecerá la economía de hogar.

- Las familias que han tenido un menor ahorro, en comparación a las demás familias, son las que se encuentran en el primer cuartil, dicho ahorro promedio va desde los 61 USD hasta los 195 USD. Sin embargo, en este mismo grupo de familias se evidencia una disminución de sus ingresos promedios de 705 USD a 695 USD. Caso contrario ocurre con los demás grupos de familias, en las cuales no han sufrido una disminución en sus ingresos en los meses de estudio, y consecuentemente sus niveles de ahorro promedio son mayores.

Referencia bibliográfica

- Cuadros, J., Pacheco, J., Cartes, F y Contreras, E. 2012. Elementos conceptuales y aplicación de microeconomía para la elaboración de proyectos. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/5519/S1200582_es.pdf
- Facua. 2008. Gestión eficaz de la economía doméstica. https://www.facua.org/es/guias/economia_domestica_sevilla.pdf
- Fortún, M. 2020. Teoría del consumidor.
- Hernández, A y Mar, J. 2020. Efectos de la pandemia en la economía familiar.
- INEC. 2021. Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo 2021.
- INEC. 2021. Informe ejecutivo de las canastas analíticas: Básica y virtual.
- Martínez C. 2007. Saber, poder y basura. La imposibilidad de resolver el problema de la basura en el contexto del capitalismo. <https://www.redalyc.org/pdf/181/18111521024.pdf>
- Oberst, T. 2014. La importancia del ahorro: teoría, historia y relación con el desarrollo económico [en línea]. Informe macroeconómico y de crecimiento económico (IMC) 13(1).
- Pindyck, R y Rubinfeld, D. 2009. Microeconomía. Pearson Educación, S.A.

Aprendizaje y servicio de los estudiantes de Medicina de la UTPL en centros infantiles de la ciudad de Loja

Gloria Alexandra Carrión Figueroa

Resumen

Uno de los objetivos de la medicina moderna es la prevención de enfermedades en los primeros cinco años de vida, ya que son considerados una etapa de rápido crecimiento y adquisición de habilidades y destrezas. Muchos de los problemas de salud en la edad adulta tienen sus raíces en la primera infancia, diversos autores concluyen que la inversión más importante es la que se realiza en la primera infancia, cuyos resultados se obtendrán en el transcurso de la vida.

A través de este trabajo, comentaremos la experiencia y aprendizajes que lograron los estudiantes del segundo año de la Carrera de Medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja, mediante actividades de promoción de la salud y prevención de enfermedades con niños menores de cinco años en los centros infantiles municipales de la ciudad de Loja. A través del proyecto, desarrollaron habilidades y capacidades relacionadas con su estudio y aprendieron sobre el trabajo colaborativo. Los estudiantes se involucraron en actividades de diagnóstico de estado nutricional, valoración del desarrollo psicomotor, evaluación de agudeza visual, salud bucal y evaluación del esquema de inmunizaciones, capacitaron a padres de familia y cuidadores sobre alimentación saludable, lavado de manos e higiene bucal. Finalmente, elaboraron cuentos cortos sobre higiene, autocuidado y alimentación, y participaron en una feria de la salud en la que pudieron compartir sus conocimientos del proyecto. Las experiencias y percepciones de los estudiantes demuestran que es posible alcanzar y fortalecer valiosos aprendizajes a través del servicio, contribuyendo así al fortalecimiento de la promoción de la salud, prevención de enfermedades y educación de la población infantil y sus cuidadores.

Palabras clave: prevención, aprendizaje, servicio

Introducción

¿Por qué es importante la prevención y promoción de la salud en los niños menores de cinco años?

Muchos de los problemas de salud que afronta la población en edad adulta tienen sus raíces en la primera infancia. Diversos autores postulan que la inversión más importante es la que se realiza en la primera infancia, cuyos resultados se obtendrán en el transcurso de la vida.

Los centros de cuidado diario a los niños tienen un impacto positivo sobre su desarrollo psicomotor, además, sobre la prevención de peligros potenciales cuando provienen de familias de escasos recursos económicos y educativos, pues les proveen de herramientas de aprendizaje para el afecto, la autonomía, la creatividad, la salud física (McWilliams y col., 2009). Cuanto más estimulante sea el ambiente en la primera infancia, más conexiones positivas se formarán en el cerebro y el progreso de los niños será mayor en lo concerniente a su desarrollo físico, emocional, social, su capacidad para expresarse y adquirir conocimientos (Lori, Arjumand y Hertzman, 2007).

En el Ecuador, «la salud es reconocida como un derecho fundamental garantizado por el Estado» (MSP, 2012), implementando un modelo de salud que se basa en la Atención Primaria de Salud (APS) como principal estrategia. Los países en los que se ha implementado la APS deben adquirir el compromiso de facilitar la equidad, prevenir enfermedades, promocionar la salud, trabajar en equipo, sostenibilidad financiera, apoyo internacional, desarrollo tecnológico e investigativo, para garantizar el fortalecimiento de este servicio sanitario (OPS, 2008 y Holder, 2011).

La mortalidad de la niñez (menores de cinco años) se ubicó en 10.1 por cada 1000 nacidos vivos para el 2019 (INEC, 2019). Las provincias como Cotopaxi, Chimborazo y Bolívar muestran tasas considerablemente superiores al promedio nacional (22.4, 20.7 y 20.4, respectivamente). La encuesta nacional de salud y nutrición 2018 (ENSANUT) revela una desnutrición crónica en menores de cinco años, de 23,0 a nivel nacional, de

20,1 en el sector urbano y 28,7 en el rural. La misma fuente determina que el problema de malnutrición también deriva en problemas de obesidad; el sobrepeso y obesidad en niños de cinco a once años es del 35,4 a nivel nacional, 36,9 a nivel urbano y 32,6 a nivel rural.

Trabajar en actividades de promoción y prevención en los niños de los centros infantiles de la ciudad de Loja permite detectar enfermedades nutricionales, trastornos del desarrollo psicomotor entre otros déficits propios de la edad, el seguimiento de los niños menores de cinco años es fundamental, puesto que constituye una etapa crítica del crecimiento y desarrollo, por lo tanto, la atención y seguimiento adecuado de las alteraciones posibilita implementar medidas correctivas para contribuir a que los niños alcancen su máximo potencial.

Los estudiantes de Medicina de la UTPL que trabajaron en este proyecto se involucraron en los programas de salud infantil del sistema de salud del Ecuador. Este trabajo les permitió concebir la salud infantil desde una perspectiva integral y holística; como profesionales comprometidos con la salud y el bienestar de los niños y su entorno, hicieron énfasis en la promoción de la salud y prevención de condiciones, como malnutrición, talla baja, retrasos en el desarrollo psicomotor, déficit visual, falta de vacunación y caries, así como la identificación de factores de riesgos de alteraciones para prevenir complicaciones. Además, lograron desarrollar aptitudes sociales, capacidades comunicativas con niños, cuidadores y padres de familia, trabajo en equipo, flexibilidad y adaptabilidad frente a un determinado trabajo y situación. Trabajar con niños es una actividad muy enriquecedora y significativa en los aprendizajes, experiencias y desarrollo de capacidades y habilidades que requieren los estudiantes para su vida profesional.

Por tal motivo, el proyecto de vinculación cumplió sus objetivos de apoyar en la prevención y detección de enfermedades, mediante el diagnóstico, intervención y capacitación en promoción en salud dirigida a los niños de uno a cinco años que asisten a los centros infantiles del municipio de Loja.

Metodología

Los niños menores de cinco años constituyen una población de riesgo porque se encuentran en una etapa donde adquieren su máximo potencial; por esta razón, el pesquisar anormalidades en su estado de salud es de suma importancia para prevenir la enfermedad. El proyecto de fortalecimiento de la atención primaria se cumplió en dos fases, la primera fase desde el año 2017 hasta el 2018 y la segunda fase durante el año 2019. Las actividades de promoción y prevención se llevaron a cabo en cinco centros infantiles de la ciudad de Loja: Mercado Centro Comercial,

Mercado Mayorista, Mercado San Sebastián, Víctor Emilio Valdivieso y Mercado de las Pitas, con 124, 104, 45, 42 y 43 niños, respectivamente, para un total de 358 niños en la segunda fase con la participación de 54 estudiantes. El trabajo de los estudiantes se realizó en las instalaciones de cada uno de los centros infantiles, se elaboraron grupos de estudiantes para trabajar en cada centro infantil de acuerdo con la cantidad de niños existentes en cada uno, Mercado Centro Comercial (26) Mercado Mayorista (18) Mercado San Sebastián (3) Víctor Emilio Valdivieso (4) y Mercado de las Pitas (3) Para la determinación del estado nutricional, se realizó la toma de medidas antropométricas y se utilizaron los índices peso/edad, talla/edad, índice de masa corporal y perímetro cefálico/edad, los instrumentos utilizados fueron infantómetro, tallímetro, cinta métrica y balanza, para evaluar el neurodesarrollo se utilizó el test de Denver II, cubos de madera, juguetes, cartas, hilo, para evaluar la agudeza visual en niños mayores de tres años se utilizaron la cartilla de optotipos, lámparas y oftalmoscopios, también se evaluaron el alineamiento ocular y presencia o no del rojo pupilar. Para la evaluación de la salud dental, se efectuó la revisión dental exhaustiva con la determinación de presencia o ausencia de caries, usando guantes, linterna y bajalenguas; finalmente, se hizo la revisión del carné de vacunación para determinar el estado de vacunación completo o incompleto, y se capacitó a padres de familia y cuidadores sobre alimentación saludable, lavado de manos e higiene bucal.

Los estudiantes elaboraron cuentos cortos de promoción de la salud sobre higiene, autocuidado y alimentación, que después servirán como material didáctico para los niños. Como actividad final, se realizó una feria de la salud en la que los estudiantes

tuvieron la oportunidad de exponer los conocimientos aprendidos sobre test de Denver, examen oftalmológico, esquema de vacunas.

Para elaborar la base de datos con la información de la evaluación de cada niño en los cinco centros infantiles, se utilizó el programa Excel, y, para el análisis y tabulación de los datos, el programa SPSS.

Resultados

Los beneficiarios de las diferentes actividades realizadas en el proyecto de vinculación fueron 1162 niños, 66 parvularios y 190 estudiantes. Dichas actividades se relacionaron con la prevención y promoción de la salud en menores de cinco años. Dentro de las actividades de prevención de la salud, se encuentra el diagnóstico nutricional mediante el índice de masa corporal. En la figura 1 se muestra que en los tres años de seguimiento, la mayoría tuvieron un diagnóstico nutricional normal para la edad, seguido del sobrepeso con un 20% en 2017; en los años posteriores se evidencia una disminución al 2 y 4%, la obesidad solamente está presente en el primer año de evaluación y disminuyendo en los años posteriores, pero el riesgo de desnutrición es el que se mantiene en los tres años de evaluación con el 3,1% en el año 2017, el 5% en el año 2018, y el 6,4% en el año 2019.

Figura 1

Diagnóstico nutricional mediante el índice de masa corporal

Otras de las actividades de prevención de la salud que se implementaron a partir de los años 2018 y 2019 fueron la evaluación de desarrollo psicomotor, utilizando el test de Denver II, evaluación visual, oftalmológica y el estado de vacunación en los niños menores de cinco años que asistieron a los centros infantiles municipales.

En la figura 2 se observa los resultados de la evaluación del desarrollo psicomotor; se determinó que la mayoría de los niños tuvieron un valor normal, en el 95% y el 63% en los años 2018 y 2019, aunque el resultado “dudoso” es importante en el año 2019 con un 28%. En la tabla 1 se observa el resto de las actividades de prevención de la salud en las que se destaca que, dentro de la evaluación oftalmológica, la mayoría de los niños

tuvieron un resultado normal. En lo que respecta a la evaluación de la salud bucal, se observa un descenso en la presencia de caries del 45% en el 2017 al 23,7% en el año 2019, y en el estado de vacunación no es comparable, ya que no existen datos de otros años, pero se observa que el 41% tiene un esquema de salud incompleto.

Figura 2
Evaluación del desarrollo psicomotor mediante el test de Denver II

Tabla 1
Actividades de prevención de la salud en los centros infantiles de la ciudad de Loja

	2018	2019
Evaluación oftalmológica	%	%
Normal	95	95,8
Anormal	5	3
No evaluados		1,1
Salud Bucal		
Sin caries	45	54,1
Presencia de caries	45	23,7
No evaluados	10	22,2
Estado de vacunación		
Completo		40,2
Incompleto		41,3
Sin carné		16,5
Retirados		1,9

Dentro de las actividades de promoción de la salud, se realizaron talleres dirigidos a los padres de familia, niños y párvulos con los temas de salud bucal, alimentación adecuada, importancia de las vacunas, actividades de estimulación en el hogar, prevención de accidentes, además de talleres de prevención de accidentes y primeros auxilios dirigidos a los párvulos de los centros infantiles.

Discusión

Las actividades de prevención y la promoción de la salud son los pilares fundamentales en el cuidado de la salud y en especial de los niños menores de cinco años, pues es un periodo en donde el niño adquiere su mayor potencial, como también es un periodo crítico en donde la detección temprana de enfermedades son de crucial importancia para asegurar un desarrollo adecuado del niño. De allí la importancia del cuidado y seguimiento que deben tener los niños, lo cual nos permita detectar patologías, como la desnutrición infantil o la obesidad y también el retraso en el desarrollo psicomotor, ambliopía, caries, maltrato, entre otros.

Es por tal motivo que, alineados a las recomendaciones internacionales de las diferentes academias y asociaciones de pediatría, Organización Mundial de la Salud, la UNICEF y otras más, se realizó el seguimiento de los diferentes centros infantiles de la ciudad de Loja–Ecuador. Además, el proyecto estuvo alineado al Objetivo 3: Salud y Bienestar de los ODS, cuya meta para 2030 es poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de cinco años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1.000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de cinco años al menos hasta 25 por cada 1.000 nacidos vivos. Y, para 2030, el objetivo es reducir por un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento; promover la salud mental y el bienestar de los niños.

El seguimiento del estado nutricional en la infancia es uno de los pilares fundamentales en el seguimiento de un niño, si tiene un adecuado estado nutricional asegurará un óptimo desarrollo en su crecimiento y en lo cognitivo, es por ello que se ha dado una gran importancia a los primeros 1000 días de vida que inicia desde la concepción hasta los 24 meses. El estado nutricional de estos primeros 1000 días de vida están asociados con un el crecimiento físico, desarrollo intelectual, inmunológico y metabólico adecuados.

En el presente estudio se observó que los niños que asistieron a los centros infantiles del buen vivir y municipales de la ciudad de Loja, durante los periodos 2017 al 2019, tuvieron un estado nutricional normal en un alto porcentaje, pero también se pudo

observar la dualidad nutricional, que es la presencia de desnutrición y obesidad en una misma población. La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición realizada entre el 2011 y 2013 muestra una desnutrición crónica en menores de cinco años de 25.3%, porcentaje que en los indígenas sube al 42.3%. Esta misma fuente muestra que en el quintil económico más pobre, la desnutrición crónica alcanza el 36.5%, mientras que en el más rico llega al 13.8%. Y casi el 9% de los niños y niñas en edad preescolar, el 30% de los de edad escolar y el 26% de adolescentes presentan sobrepeso. (UNICEF Ecuador, 2013).

La dualidad nutricional tiene muchos riesgos de morbilidad, tanto en la edad infantil como a futuro, la desnutrición infantil forma parte del círculo vicioso de la desnutrición: madre desnutrida, hijo pequeño para la edad gestacional, niño desnutrido, adulto no productivo. Y la malnutrición por exceso, el problema de la malnutrición, también deriva en problemas de obesidad, que, a su vez, trae como resultados enfermedades crónicas no transmisibles, como las enfermedades coronarias, cerebrovasculares y metabólicas.

La adquisición de los hitos del desarrollo psicomotor es la expresión externa de una adecuada formación del sistema nervioso central, por lo que el seguimiento y el pesquizado del retraso en el desarrollo psicomotor es de crucial importancia, debido a que la primera infancia está caracterizada por una plasticidad neuronal y se puede lograr un pronóstico bueno si un niño con retraso en el desarrollo psicomotor tiene una intervención oportuna, se asegurará de ser un adulto funcional.

Las actividades de promoción de la salud cobran importancia en la formación de los estudiantes de medicina, porque la medicina no solo es curativa, sino preventiva, y el cuidado va desde la educación, por lo que las actividades de promoción se dirigieron hacia los niños, los padres de familia y párvulos de los centros infantiles.

El involucramiento de los estudiantes de medicina en los programas de atención primaria ayuda a que tengan una perspectiva integral y holística, para que sean profesionales comprometidos con la salud y el bienestar de los niños y de su entorno. Igualmente, se inculcó al estudiante de la Titulación de Medicina de la UTPL los valores del humanismo basado en el respeto a la persona en toda su integralidad,

desde la concepción hasta la muerte, en este caso, enfocado a uno de los grupos más vulnerables de la sociedad: los niños.

Bibliografía

- Anon., 2013. inclusion.gob.ec. [En línea] Available at: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-dePol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Anon., 2017. scielo.org.co. [En línea] Available at: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072017000100067&script=sci_abstract&tlng=es [Último acceso: 09 2021].
- Anon., 2018. ecuadorencifras.gob.ec. [En línea] Available at: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/salud-saludreproductiva-y-nutricion/> [Último acceso: 09 2021].
- Anon., 2019. ecuadorencifras.gob.ec. [En línea] Available at: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/> [Último acceso: 09 2021].
- Anon., 2019. unicef.orgunicef.org.peru. [En línea] Available at: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Cisneros, R. C. L., 2017. rraae.cedia.edu.ec. [En línea] Available at: <https://rraae.cedia.edu.ec/Author/Home?author=L%C3%B3pez+Cisneros%2C+Ragde+Carolyne> [Último acceso: 24 10 2021]. col., M. j. e., 2021.
- Nutrición hospitalaria on line. [En línea] Available at: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112019000100218
- Estefany, V. N. K., 2016. dspace.cordillera.edu.ec. [En línea] Available at: <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/2022/1/21OPT-15-16-1726502048.pdf> [Último acceso: 24 10 2021].
- Freire, W., Ramirez, M., Belmont, P. & MJ, M., 2013.
- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición del Ecuador, Quito: Ministerio de Salud Pública del Ecuador.

- Medina Alva MDP, 2015. *Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años*. Rev Peru Med Exp Salud Publica., 32(3), pp. 565–573.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador , 2018. *Atención integral a la niñez*. Manual., Quito: Dirección Nacional de Normatización;.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019. *Educación y comunicación para la promoción*. Quito: Nacional de Normatización. MSP. Moreno, V. J. y otros, 2019. *Los primeros 1000 días: una oportunidad para reducir la carga de las enfermedades*. Nutrición Hospitalaria, 36(1), pp. 218–232.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2021. [En línea] Available at: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/> [Último acceso: 28 febrero 2021].
- Rivera Guzmán Mayra, S. Q. D., 2017. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28744/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>. [En línea] Available at: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28744/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf> [Último acceso: 28 09 2021].
- UNICEF, 2019. *Estado Mundial de la Infancia 2019*. Niños, alimentos y nutrición: crecer bien en un mundo en transformación, Nueva York.: s.n.

Principios constructivistas y praxis educativa: aportes a la propuesta pedagógica de las instituciones educativas ecuatorianas

Lucy Andrade Vargas, Sor Natalia Brizuela Camacho, Vicente Riofrío Leiva, Margoth Iriarte Solano, Edgar Ramón Carrión

Resumen

Las instituciones educativas tienen como función social la formación de los estudiantes en un contexto determinado, por consiguiente, la propuesta pedagógica constituye el fundamento para la organización y gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje, presentándose el constructivismo como una alternativa teórica de la gestión pedagógica institucional en el Sistema Educativo Nacional (SEN). Bajo esta premisa, el estudio tuvo como objetivo ofrecer una reflexión teórica y metodológica sobre los principios pedagógicos constructivistas y la praxis educativa, en relación con las propuestas pedagógicas de las escuelas de educación básica Ciudad de Loja y Rosa Josefina Burneo. Para ello se empleó el diseño cualitativo de investigación documental y el método de investigación acción participativa (IAP), los cuales permitieron el diagnóstico y el estudio documental de las teorías y metodologías que sustentan las propuestas pedagógicas. Se concluye que la comprensión y desarrollo crítico de los principios del constructivismo, en coherencia con los requerimientos formativos de las personas en su contexto, fortalecen la praxis educativa orientada a retomar el significado y sentido sociocultural de la educación.

Se retoma como esencia el fin social que cumple la educación en la formación de ciudadanos, éticos, responsables, sensibles y críticos, no como una práctica para la aplicación irrestricta de prescripciones preestablecidas.

Palabras claves: constructivismo social, mediación docente, praxis educativa principios pedagógicos, propuesta pedagógica.

Introducción

Los nuevos escenarios educativos que se presentan conforme las tendencias globalizadoras inciden en las formas en que se aprende (Gros y Lara, 2009). Estas tendencias educativas se avizoran hacia la (1) conectividad y accesibilidad a la educación, (2) personalización del aprendizaje, (3) transformación del rol docente y del estudiante, (4) digitalización del entorno educativo y del proceso de enseñanza aprendizaje, (5) desintermediación y presencia de inteligencias artificiales, (6) flexibilización de la oferta formativa, (7) alianza escuela–empresas–centros de emprendimiento (8) inclusión, diversidad y dignidad de la persona, (9) internacionalización, movilidad y desarrollo profesional docente continuo y (10) alianzas con la comunidad (Andrade y Allen–Perkins, 2019) abriendo, un abanico de posibilidades para repensar el modelo de escuela y su planificación pedagógica, donde se plasmen las intencionalidades y principios para el proceso educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

En ese contexto, los modelos educativos que se vienen implementando enfrentan cuestionamientos y las enseñanzas deben adaptarse a una cambiante demanda de cualificaciones, revisando el «qué» y el «cómo», y a un reforzamiento de los lenguajes educativos relacionados con el desarrollo de las habilidades (Vázquez, 2015), la flexibilidad curricular, la contextualización y diversificación de estrategias y recursos, las experiencias educativas, la evaluación y retroalimentación continua.

Esto conlleva a experimentar transformaciones muy significativas respecto de los enfoques y esquemas tradicionales. Los nuevos escenarios educativos en el Ecuador han transitado desde una educación poco flexible, estandarizada en su totalidad, no inclusiva, selectiva y estratificada hacia una educación cada vez más equitativa, de calidad y democrática (Figuerola et al., 2018).

En el marco de estos nuevos modelos y escenarios, la «Propuesta Pedagógica» como instrumento de planificación estratégica respalda y orienta el camino de la institución educativa sobre qué tipo de estudiante le interesa formar y bajo qué principios filosóficos, éticos y pedagógicos se conducen los objetivos, el sistema de evaluación, la planificación curricular, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar

para cumplir con la visión institucional relacionada con el entorno y las propias capacidades del centro educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

En esta perspectiva, los diferentes enfoques constructivistas orientan la propuesta pedagógica hacia la «construcción del aprendizaje por parte de los estudiantes» (Altun y Buyukduman, 2007 y Khalid y Azeem, 2012), ajustando nueva información junto con lo que ya saben «experiencia aprendida previa» (Bimbola y Daniel, 2010) determinada por sus creencias y actitudes (Bada, 2015) y, con resultados de aprendizaje de modo constructivo con mayor impacto que un aprendizaje tradicional receptivo (Thompson, 2015). De tal manera que el aprendizaje tome una nueva perspectiva basada en ambientes favorables para los procesos educativos.

En este orden de ideas, el presente estudio ofrece una reflexión teórica y metodológica sobre los principios pedagógicos constructivistas para enriquecer la praxis educativa como fundamento en la propuesta pedagógica de las escuelas de educación básica Ciudad de Loja y Rosa Josefina Burneo lo que contribuye a proporcionar elementos para la discusión de los equipos docentes y directivos como un aporte para mejorar la calidad educativa.

En este capítulo se reflexiona sobre los principios del constructivismo, nuevas utopías para repensar la práctica pedagógica y sobre la mediación docente, el camino que da sentido a la estrategia. Así mismo, se presentan los resultados y las conclusiones alrededor de estos constructos.

Los principios del constructivismo, nuevas utopías para repensar la práctica pedagógica

Los cambios vertiginosos en los contextos sociales, económicos y culturales determinan nuevas maneras, herramientas, métodos, procedimientos, materiales y comportamientos para aprender. Entonces, si cambian las características de los tiempos, también cambian y deben cambiar las características de la educación (Morales, 2001 y Morín, 2005). Al cambiar las formas de aprender, las funciones y fines de la educación toman diversos sentidos y significaciones (Gimeno, 2013). Se configura, por lo tanto, un escenario que exige nuevas rutas pedagógicas como

mediaciones para los procesos formativos (Montero, 2018). Los sentimientos, emociones y conocimientos se entrelazan como procesos que se construyen en diálogo con y para la vida.

Los escenarios de formación se caracterizan por la incertidumbre y la complejidad (Pérez Gómez, 2019; Morales 2010 y Calatayud, 2008), lo que connota, en unos casos, la construcción de nuevos supuestos pedagógicos, en otros, retomar aportes de los anteriores y dialogarlos con las exigencias formativas de los contextos actuales. Esta dinámica pedagógica determina también miradas flexibles y abiertas hacia la incorporación de saberes diversos (Freire, 2010). Se retoma como esencia el fin social que cumple la educación en la formación de ciudadanos, éticos, responsables, sensibles y críticos, no como una práctica para la aplicación irrestricta de prescripciones preestablecidas.

El constructivismo como fuente epistemológica, aporta con supuestos que enriquecen la práctica pedagógica. Se reconoce la participación del sujeto en el proceso de construcción de sus conocimientos, como productos culturales (Ausubel, 1976; Vigotsky, 2005), implicando en la actividad sus intereses, motivaciones, historias, experiencias, saberes e incertidumbres. Lo realiza mediante procesos de interacción consigo mismo, con los demás, con el conocimiento, el contexto, los pares y expertos (Korthagen, 2010). El conocimiento es una construcción que elabora la persona que aprende, bajo las influencias personales y las del contexto.

Un supuesto importante constituye el papel de la mediación en el proceso de conocimiento, todo aprendizaje tiene mediaciones sociales e instrumentales (Vigotsky, 2005). Las mediaciones funcionan como apoyos, pautas o pistas, como orientaciones y bases para la acción, no son un fin en sí mismo. La subjetividad de la persona que aprende les imprime sentido y significado y las convierte en habilidades, expresadas en desempeños frente a situaciones de actuación diversas (Ordóñez, 2006). Tanto las mediaciones como la subjetividad de las personas que aprenden parten de supuestos epistemológicos diversos, en este aspecto, se destaca la importancia del currículo en la práctica pedagógica.

La mediación docente, el camino que da sentido a la estrategia

Todos recordamos aquel maestro con el que se disfrutaba aprender, porque fomentaba una «ruptura y transformación natural de las prácticas y experiencias en nuestro quehacer» (Forero, Jaramillo y Páez, 2017, p. 28), proponía retos y nuevas formas de actuar, descubrir, e incluso de modelar, es decir, mediaba pedagógicamente el proceso de enseñanza–aprendizaje.

En este contexto, el maestro adopta un nuevo rol y ejecuta acciones «en pro del desarrollo y potenciación de habilidades en el estudiante, de forma que le permita alcanzar la autonomía» (Espinosa Ríos y Aguirre Arias, 2020, p. 15), además, fomenta la interacción social a través de diferentes materiales, recursos y estrategias. Desde ese punto de vista, se provoca un quiebre epistemológico en el ejercicio docente, para ello, deberá pasar de una actitud pasiva a desarrollar procesos dinámicos, dialécticos, creativos y, ante todo, potenciadores del aprendizaje del estudiante (Alzate–Ortiz y Castañeda–Patiño, 2020).

Así mismo, «las experiencias que el docente construya en el aula se constituyen como fuentes de saber que permiten a los estudiantes aproximarse a la realidad que los rodea, transformarse y transformarla» (Aguirre y Espinosa, 2018, p. 8), por consiguiente, las estrategias que se incluyan en el proceso de enseñanza aprendizaje deben ser cuidadosamente seleccionadas e incluir el tratamiento de contenidos, las formas de expresión de los diferentes temas, la participación, la creatividad, la expresividad y la relacionalidad del estudiante (Gutiérrez Pérez y Prieto Castillo, 1993). Se parte de la consideración de que «al tratar con personas, no se interactúa únicamente con conocimientos, sino también con las dimensiones socioafectivas de los estudiantes y otros aspectos trascendentales que determinan el comportamiento en el aula de clases y sus procesos de aprendizajes» (Espinosa Ríos, González López y Hernández Ramírez, 2018, p. 103), de ahí que la relación que se establezca en los procesos de mediación es clave para el aprendizaje.

Entonces, una estrategia metodológica es «una experiencia o condición que el maestro crea para favorecer el aprendizaje de los estudiantes» (Rojas Bonilla, 2011, p. 183), y de cuán pertinente y dinámico sea su empleo y acompañamiento será la efectividad de la

mediación docente; de ahí que las estrategias que median la actividad de los alumnos/as son susceptibles de transformarse en estrategias de mediación del aprendizaje y viceversa (Fierro y Majós, 2016).

En este orden de ideas, se convierte un proceso de ida y vuelta, lo importante es que a través de las estrategias se logre «impulsar y gestionar la mediación social, cultural y educativa» (Muñiz Cortijo, 2020, p. 190). La estrategia es inevitable, su selección e implementación debe fundamentarse a partir de diversos horizontes teóricos teniendo como centro la formación de la persona que aprende. La mediación docente inicia desde la selección y delimitación de los fines y procedimientos a emplear en función de los objetivos de aprendizaje, así como de «las funciones de diagnóstico, orientación y control» (Espinoza Freire, Ley Leyva y Guamán Gómez, 2019) que cada docente debe cumplir para desarrollar aprendizajes de tal manera que se produzca «gracias a la mediación de otros en situaciones de actividad conjunta» (Jiménez Segura, 2014, p. 25).

Finalmente, es importante reflexionar que si bien existe una infinidad de estrategias con las que un maestro puede trabajar, todas no se ajustan a un mismo fin, por ello el docente asume un papel protagónico al buscar, a través de la mediación un encuentro del estudiante con el conocimiento (Díaz-Barriga Arceo, 2012).

Material y métodos

El presente estudio se fundamenta en un diseño cualitativo de investigación documental, que consiste en «un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios» (Arias, 2006, pp. 27–31).

El método empleado es la investigación acción participativa, que incluye investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos y actores implicados, orientada a estimular la práctica transformadora y el cambio social; donde la observación, el diagnóstico y el estudio documental como métodos empíricos desempeñan un papel fundamental, de esta forma se puede afirmar que el método científico es el dialéctico donde se establece la relación entre la teoría y la práctica docente–investigación (Latorre, 2015).

Para el análisis de la información, se utilizó el método bibliográfico, mediante la técnica de análisis de contenido, empleando 2 matrices de registro y clasificación para cada categoría de análisis. La población comprende dos instituciones educativas de la ciudad de Loja–Ecuador, de las cuales, para su análisis, se tomó la propuesta pedagógica institucional vigente.

Análisis y discusión de resultados

A continuación, se presenta el análisis y discusión de resultados obtenidos, en relación con el reconocimiento de los principios constructivistas como fundamentación teórica y como orientación metodológica en la propuesta pedagógica. El análisis se lo realiza a partir del siguiente planteamiento: Los principios constructivistas, como supuestos rígidos y obligatorios o caminos abiertos para fortalecer el aprendizaje. Cada principio contiene su fundamento, luego se reflexiona con la información contenida en la propuesta pedagógica y se cierra con una conclusión.

Los principios constructivistas como supuestos rígidos y obligatorios o caminos abiertos para fortalecer el aprendizaje

Un principio se constituye en un supuesto hipotético de cómo se produce el conocimiento teniendo en cuenta el tema de la interacción, mediación, contexto, individualidad, etc. Se asume el constructivismo social como una variante que fundamenta la práctica pedagógica, la gestión institucional, la formación de las personas, tomando como centro o esencia la utilidad del conocimiento para enfrentar y resolver situaciones para la vida.

El constructivismo es un referente que las instituciones educativas, como organizaciones sociales, lo incorporan en su propuesta pedagógica, donde se puede advertir la comprensión, validez, pertinencia y funcionalidad tanto para la práctica pedagógica como la gestión institucional.

En la tabla 1 se presentan los principios del constructivismo social analizados y su identificación como fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica de las escuelas de educación básica Ciudad de Loja y Rosa Josefina Burneo de Burneo.

Tabla 1

Identificación teórica de los principios constructivistas en las propuestas pedagógicas

Principios del constructivismo social	Escuela de educación básica «Ciudad de Loja»	Escuela de educación básica «Rosa Josefina Burneo de Burneo»
Proceso individual de construcción de significado	«El estudiante que aprende». «El docente brinda herramientas»	«Los docentes diseñan y facilitan pautas en el aprendizaje». «Se pretende enseñar a pensar y actuar». «Construcción de su propio conocimiento».
Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa	«El rol protagónico del estudiante». «Sujeto de los procesos de enseñanza». «El conocimiento como el legado cultural de la humanidad, digno de ser conocido y comprendido». «La comprensión de la realidad».	«Facilitadores de recursos, diversidad de herramientas y estrategias». «La relación e interacción que establece el maestro con el entorno». «Estudiante crítico, reflexivo y sensible». «Diario vivir». «Para que el estudiante elabore y construya sus propios conocimientos».
Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje	«Encontrar un sentido de pertenencia acerca de lo que aprende». «Relación directa entre los conocimientos previos y el nuevo contenido que se le presenta como objeto de aprendizaje».	«Conocimientos previos del estudiante». «El docente cumple el rol de orientador y guía».
Comprensiones individuales en interacción	«Resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida». «Conocimiento como una construcción socio – cultural que surge de las interacciones comunicativas».	«Aprendizaje como un proceso social». «Interacción, reflexión». «Para la vida» (currículo, práctica pedagógica derivada del currículo).
Desempeños auténticos para la auténtica comprensión	«Desempeño de un aprendizaje». Al docente como mediador de los aprendizajes.	«Aprender para aprender».

El conocimiento es una construcción sociocultural de carácter individual que se elabora a partir de interacciones diversas y permanentes. Es una dinámica sociocultural, ya que participa una persona que busca aprender, otra que media el proceso de aprendizaje y el contenido cultural que ha sido validado y reconocido por la sociedad. Además, se ha construido históricamente, se ha ido retroalimentando a través de saberes y haceres.

El proceso de aprendizaje, en una primera instancia, es cooperativo, en grupo, equipo, luego es un proceso de apropiación individual, dependiendo de la significatividad que la persona que aprende le atribuya al conocimiento, de ahí, la necesidad de que quien aprenda lo realice en situaciones significativas, entendiendo por significativo la posibilidad de emplear el conocimiento para atender los intereses, motivaciones, problemas, situaciones complejas que enfrente en su contexto.

La interactividad hace relación al nivel de participación e interacción con el docente, familia, sociedad, tecnología, medios y expertos, de tal forma que esta sea un proceso que se retroalimenta y confluye dependiendo de las situaciones de actuación. Tomando al constructivismo como un referente pedagógico, en la tabla 1 se establecen los principios constructivistas y sus elementos identificados en las propuestas pedagógicas.

Proceso individual de construcción de significado

En la propuesta pedagógica de las dos instituciones educativas, se reconoce el papel activo del estudiante en el aprendizaje y el rol mediador del docente en el proceso. En la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo, se destaca, además, la pretensión de enseñar a pensar y actuar, en este caso, se aprecia la integración entre pensamiento y acción durante la enseñanza, como uno de los fines educativos.

El conocimiento es una construcción que elabora la persona que aprende, bajo las influencias personales y las del contexto. Lo realiza mediante procesos de interacción, consigo mismo, con los demás, con el conocimiento, el contexto, los pares y expertos (Korthagen, 2010). La construcción de sentido y significado se convierte en una práctica social (Vigotsky, 2005). El aprendiz, de acuerdo con sus motivaciones,

intereses, expectativas y necesidades, retoma, ajusta, incorpora, contrapone o jerarquiza diferentes saberes, ya sean disciplinares o como resultados de las vivencias cotidianas.

Esta particularidad conlleva, a su vez, a contrastar las necesidades y requerimientos formativos con lo prescrito en el currículo obligatorio y con los estándares educativos con los que se evalúan y acreditan las escuelas. Caben algunas interrogantes: ¿hasta qué punto las prescripciones del currículo obligatorio condicionan la construcción de sentido y significado del conocimiento en contextos históricos determinados?, ¿la flexibilidad y autonomía en las instituciones educativas son conceptos abiertos que posibilitan ir más allá de lo prescrito para construir currículos contextualizados a los requerimientos formativos?, ¿los estándares de calidad educativa priorizan la cuantificación de resultados académicos como logros institucionales o son pautas para valorar todas las acciones y resultados implicados en el aprendizaje como proceso de apropiación individual?

El aprendizaje, como construcción de significados, va más allá de la medición de resultados académicos; como indicador de logro institucional, comprende todas las acciones, metodologías, resultados y desempeños implicados en el proceso. Considerarlos solamente desde la mirada cuantitativa es negar la condición dinámica, dialéctica y compleja del proceso de construcción individual de conocimiento, teniendo en cuenta las características del desarrollo en las edades de los estudiantes que asisten a los diferentes niveles de la educación básica.

Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa

Las propuestas pedagógicas retoman el rol protagónico del estudiante y del profesor como sujetos de sus procesos de aprendizaje y de enseñanza, respectivamente, resaltando, la facilitación de recursos, diversidad de herramientas y estrategias, la relación e interacción entre los actores y con el entorno, así también, consideran el conocimiento como el legado cultural de la humanidad, digno de ser conocido y comprendido como parte de la realidad, donde confluyen diferentes procesos cognitivos adquiridos con anterioridad.

Para ambas instituciones educativas, el aprendizaje ocurre a partir de la experiencia directa e interacción con las personas (Ausubel, 1976; Vigotsky, 2005). De modo que los desempeños permiten una verdadera comprensión de los contenidos a partir de experiencias, conectándolos con sus realidades, problemas y vivencias.

Los efectos de las experiencias directas pueden constituirse en conocimientos, en aprendizajes adquiridos, al escuchar, hablar, relacionarse. De tal forma que es posible sustituir la instrucción del aprendizaje por la experiencia directa como un nuevo reto de las instituciones de educación.

Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje

Se materializa coincidentemente en las dos instituciones al explícitamente considerar a los conocimientos previos y el nuevo conocimiento como parte de su hacer, con lo que, a decir de la primera institución, se busca dar un sentido de pertinencia acerca de lo que aprende, y, según la segunda, que el docente asuma un nuevo rol, el de orientar y guiar al estudiante.

Se asume entonces que las instituciones educativas, en cuanto a este principio, tienen claridad al reconocer el conocimiento previo como la base para el proceso del aprendizaje; sin duda alguna, esta dinámica determina miradas flexibles y abiertas hacia la incorporación de saberes diversos (Freire, 2010). Sin embargo, muchos docentes toman el conocimiento previo únicamente como los saberes cognitivos que una u otra asignatura puede aportar. En efecto, se constituye en un aspecto importante, pero también se debe involucrar y valorar su contexto, sus saberes y haceres, porque es precisamente aquello lo que garantizará la significatividad en la apropiación del saber. En esta parte, es fundamental el rol que cumpla el docente para favorecer el desarrollo de las habilidades del estudiante a través de la mediación didáctica (Espinosa Ríos y Aguirre Arias, 2020).

Es importante mencionar que el incorporar en un proceso de enseñanza-aprendizaje conocimientos previos exige al docente, además de dominar la ciencia como tal, mucha valoración del ser humano, respecto a sus saberes y habilidades didácticas. Ahora bien, surgen aquí algunas dudas: ¿los docentes están preparados para vincular los

conocimientos previos de los estudiantes en procesos didácticos?, ¿cuál es el proceso que siguen para su determinación?, ¿cuán involucrados están en la comunidad, en las motivaciones e intereses de los estudiantes? Sin duda alguna, estas preguntas abren nuevos temas de investigación que, a la hora de aplicar procesos de enseñanza, definen su significatividad.

Comprensiones individuales en interacción

En este principio, ambas instituciones coinciden en que el aprendizaje es un conocimiento como construcción social, además, la Eescuela Ciudad de Loja retoma el aprendizaje como un proceso de construcción personal-colectivo de los nuevos conocimientos, actitudes y vida; mientras que, la Escuela «Rosa Josefina Burneo» plantea que el aprendizaje es un proceso social, de interacción y reflexión.

Se puede decir que cada individuo desde que nace tiene distintas formas de comprender, por lo tanto, de desarrollarse. Respetar esta diversidad es clave para que el aprendizaje perdure y sobre todo sea significativo. El constructivismo sostiene que «cada individuo comprende de manera diferente, es decir, conecta lo que va comprendiendo con experiencias y conocimientos distintos» (Ordoñez, 2006, p. 19). En este sentido, se afirma que contar con este principio en ambas propuestas pedagógicas es un aporte a la motivación por el aprendizaje y un mayor grado de valoración y comprensión, en la medida en que los docentes lo asumen como modelo de actuación permanente.

Declarar este principio implica el respeto a la diversidad, así como la aplicación de la horizontalidad al momento de ser el mediador. En otras palabras, estar al mismo nivel hace que las clases sean amigables, facilita la comprensión de los pares, y no divide a quienes tienen el conocimiento de aquellos que no. Al contrario, el docente interactúa y se relaciona con el estudiante para la construcción de nuevos conocimientos, no es un receptor pasivo, sino un perceptor activo. Este principio tiene mucha relación con la conexión de los saberes previos, las interacciones sociales y la evaluación permanente.

Desempeños auténticos para la auténtica comprensión

En este principio las instituciones investigadas manifiestan que, para lograr los desempeños auténticos, es importante el aporte del docente como mediador del aprendizaje, quien, luego de un proceso guiado, contribuye al estudiante a desarrollar conductas, actitudes o habilidades que permitan actuar de manera válida y pertinente en función de sus requerimientos personales dentro de un contexto social determinado.

Uno de los mejores recuerdos que tiene un estudiante en el aula es el rol mediador que cumple el docente, quien facilita estrategias o acciones de aprendizaje donde se incluyen las de evaluación «en pro del desarrollo y potenciación de habilidades en el estudiante, de forma que le permita alcanzar la autonomía» (Espinosa Ríos y Aguirre Arias, 2020, p. 15)». Con ello se afirma que el aprendizaje es un solo proceso donde la evaluación, a través de los desempeños, constituye una etapa para la reflexión, acción y construcción de nuevos conocimientos.

Los desempeños auténticos, al ser un principio abstracto, generan dificultad para incorporarlos de manera operativa en las propuestas pedagógicas institucionales. En este contexto, al hablar de los procesos evaluativos, se presentan estándares e indicadores de evaluación preestablecidos. Al respecto, cabe preguntarse: ¿estos estándares permiten evaluar desempeños auténticos?, ¿el sistema de aprendizaje se desarrolla como un sistema cerrado de información o como un sistema abierto, flexible y dinámico al conocimiento?, situaciones que ameritan debates en los colectivos docentes de las instituciones educativas.

En la siguiente tabla, se presentan los principios constructivistas con las propuestas metodológicas para las instituciones educativas vinculadas al proyecto:

Tabla 2

Identificación metodológica de los principios constructivistas en las propuestas pedagógicas

Principios del constructivismo social	Escuela «Ciudad de Loja»	Escuela «Rosa Josefina Burneo de Burneo»
Proceso individual de construcción de significado	«Formación pertinente a sus capacidades, habilidades, necesidades propias y de su contexto».	«Discutir sobre contenidos significativos y contextuales».
Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa	«Confluyen diferentes procesos cognitivos relacionados al contexto donde el estudiante genera alternativas de solución a las problemáticas sociales».	«Guiando al estudiante a descubrir nuevas formas de resolver problemas que se presentan en su diario vivir».
Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje	«Estableciendo una relación directa entre los conocimientos previos y el nuevo contenido».	«Desarrollar aprendizajes incorporando nueva información o experiencias a través de la asimilación y su relación con los problemas objeto de estudio».
Comprensiones individuales en interacción	«Cooperación con los compañeros y el docente». «Aprenden de ellos mismos, según sus potencialidades, y de personas más expertas». «Interacciones comunicativas».	Construir su propio conocimiento con los recursos, la experiencia, la relación e interacción con el medio y sociedad.
Desempeños auténticos para la auténtica comprensión	«La reflexión dialogada crítica y valorativa, la utilización de indicadores de logro y las evidencias de actividades de realización».	«Aprender para aprender».

Ahora bien, en los procesos de construcción de los referentes pedagógicos se determinan las pautas metodológicas como orientaciones didácticas para la construcción del conocimiento.

En la tabla 2, se presentan las orientaciones metodológicas que viabilizan la incorporación de los principios identificados en las propuestas pedagógicas de las dos instituciones educativas, de la siguiente manera:

Proceso individual de construcción de significado

En la propuesta pedagógica de las dos instituciones educativas, se reconoce la influencia del contexto en el desarrollo de habilidades, para lo cual se seleccionan y adecúan los contenidos culturales pertinentes. Este reconocimiento apela, por un lado, la utilización de metodologías y recursos diversos, comprendiendo la característica individual de apropiación del conocimiento. Por otro, la selección de contenidos culturales variados, que sirvan como fuentes para comprender el contexto y sus aristas en diversas situaciones de actuación.

El aprendizaje, al constituirse en una práctica social, está influido por las situaciones y condiciones del contexto, por consiguiente, las maneras, modos y motivaciones para aprender cambian. Si cambian las características de los tiempos, también cambian y deben cambiar las características de la educación (Morales, 2001; Morín, 2005). Al cambiar las formas de aprender, las funciones y fines de la educación toman diversos sentidos y significaciones (Gimeno, 2013). Los escenarios de formación se caracterizan por la incertidumbre y la complejidad (Pérez Gómez, 2019, Moraes 2010, Calatayud, 2008). Se configura entonces un escenario que exige nuevas rutas pedagógicas como mediaciones para los procesos formativos (Montero, 2018). Las metodologías son procesos vivos, dinámicos y complejos, son luces, caminos o puentes en situaciones de incertidumbre, constituyéndose en una característica del mundo contemporáneo.

Al respecto cabe interrogarse: ¿las estrategias metodológicas seleccionadas para los procesos formativos parten considerando el carácter individual en la apropiación del conocimiento o son elaboradas suponiendo que todos aprenden de la misma manera, con los mismos recursos y en los mismos escenarios? Al elaborar una ruta metodológica única, se elimina el carácter individual de apropiación, pues se homogenizan procedimientos y saberes, se esperan resultados de aprendizaje similares, lo que necesariamente lleva a una evaluación con indicadores prescritos comunes, sin considerar la individualidad de avances en la construcción del conocimiento, dificultando posibilidades mediadoras de acompañamiento cercano y pertinente al desarrollo.

Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa

Este principio orienta las propuestas pedagógicas de ambas instituciones a través de una serie de pautas metodológicas y didácticas que guían al estudiante al desarrollo de habilidades, a descubrir nuevas formas de resolver problemas de su diario vivir, mediante diferentes procesos cognitivos relacionados con su contexto personal y social.

Estas orientaciones didácticas apuntan a desarrollar habilidades (Vázquez, 2015), diseñar experiencias por medio de las cuales, quienes enseñan crean las condiciones necesarias para favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de una mediación que valore lo humano, lo sensible, el pensamiento reflexivo, su contexto, saberes y haceres (Rojas Bonilla, 2011), y, quienes aprenden, buscan el conocimiento que se necesita para transformarse y transformar (Aguirre y Espinosa, 2018). El reto metodológico es diseñar experiencias de aprendizajes con estrategias de mediación diversificadas que respondan a los contextos, motivaciones y desempeños. Que no tengan una sola respuesta, que se presten para la discusión, para el ensayo de diferentes formas de solucionarlas, generando autonomía, exploración, sorpresa, capacidad analítica, crítica, situaciones permanentes de evaluación y retroalimentación, en búsqueda del conocimiento necesario para la verdadera construcción por parte de cada estudiante.

Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje

Se plasma metodológicamente en las dos instituciones por medio de la relación directa entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos, así como con la incorporación de la nueva información o experiencias en relación con los problemas, objeto de estudio.

Evidentemente, esta orientación metodológica da claridad al momento de elaborar e implementar una clase, ya que se retoma los contextos saberes y haceres de la persona que aprende como parte de su cultura. Esto implica reconocer la participación del sujeto en el proceso de construcción de sus conocimientos, como productos culturales (Ausubel, 1976; Vigotsky, 2005). Los estudiantes participan de manera

activa y se involucran en la construcción del conocimiento al sentir la familiaridad de lo que escuchan o elaboran. De hecho, lo realizan mediante procesos de interacción, consigo mismo, con los demás, con el conocimiento, el contexto, los pares y expertos (Korthagen, 2010).

Es este contexto, el plantear a la persona que aprende actividades, que conoce o que ha escuchado, le abre la posibilidad de participar con seguridad elevando su autoestima y fortaleciendo su identidad cultural. Por consiguiente, se deben incluir estrategias que permitan participar involucrando el tratamiento de contenidos, las formas de expresión de los diferentes temas, la participación, creatividad, expresividad y relacionalidad del estudiante (Gutiérrez Pérez y Prieto Castillo, 1993).

Ahora bien, los conocimientos, al ser parte de la cultura, necesariamente son resultado de la acción social. En este sentido, los docentes, al «tratar con personas, no se interactúa únicamente con conocimientos, sino también con las dimensiones socioafectivas» (Espinosa Ríos, González López y Hernández Ramírez, 2018, p. 103). Con ello se afirma que un proceso didáctico no se puede sesgar a un dominio disciplinario como único fin del conocimiento, sino que debe incorporarse variantes como los saberes, haceres, vivencias y experiencias.

Comprensiones individuales en interacción

En la propuesta pedagógica de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, en la dimensión metodológica, se establecen aspectos, como cooperación con los compañeros y el docente, aprendizaje de ellos mismos según sus potencialidades y de personas más expertas e interacciones comunicativas. En cambio, en la Escuela Rosa Josefina Burneo, se plantea la construcción por parte de los estudiantes del propio conocimiento con los recursos, la experiencia, la relación e interacción con el medio y sociedad.

Al respecto, Vygotsky (1978) establece que el aprendizaje ocurre naturalmente en los procesos de socialización de las personas, estimulado por la interacción con sus pares y, más aún, la estimulación comunicativa. Lo que supone una toma de decisiones didácticas por parte del docente situado en un paradigma constructivista. Este

principio facilita el uso de los recursos necesarios estimulando a los estudiantes a que expresen, descubran y comprendan sus propios significados, dejando atrás el conocimiento inducido por otros o a la fuerza.

Metodológicamente permite que el docente genere un ambiente de expectativas con sus experiencias y el tema nuevo, garantizando un ambiente amigable. Así mismo, está direccionado a la necesidad de modificar y reestructurar la manera y la forma de educar en esta escuela de educación básica, el estudiante logrará comprender en cuanto pueda aceptar sus equivocaciones y aciertos alcanzado así su aprendizaje auténtico.

Desempeños auténticos para la auténtica comprensión

Las propuestas metodológicas de las instituciones analizadas, en relación con este principio, indican que se desarrolla por medio de la «reflexión dialogada crítica y valorativa, la utilización de indicadores de logro y las evidencias de actividades de realización» y por «aprender para aprender».

En efecto, el reflexionar y aprender a aprender constituyen pautas para una comprensión auténtica, lo que en el proceso de aprendizaje se puede evidenciar en desempeños a través de conductas, actitudes o habilidades en el estudiante, que le permitan brindar una respuesta adecuada al contexto social donde se desenvuelve. De igual forma, el docente (mediador) con el apoyo de estrategias brinda un conjunto de procedimientos metodológicos y didácticos al estudiante, quien, luego del análisis y reflexión, construye su propio aprendizaje. Es importante mencionar que la persona que aprende es quien da sentido y significado y las convierte en habilidades expresadas en desempeños frente a situaciones de actuación diversas (Ordóñez, 2006).

Conclusiones

1. Las bases teóricas que configuran el modelo educativo con el apoyo de la ciencia a través de la pedagogía, la didáctica, la teoría curricular, entre otras, constituyen

el camino hacia una gestión institucional participativa y a una praxis educativa emancipadora.

2. La discusión teórica crítica, mediante la incorporación de varios referentes pedagógicos se convierte en el proceso metodológico que involucra la reflexión, participación y responsabilidad como estrategias en la construcción de la propuesta pedagógica de las instituciones educativas.
3. Los principios del constructivismo social en la propuesta pedagógica de las escuelas de educación básica Ciudad de Loja y Rosa Josefina Burneo parten de la premisa de que el conocimiento es una construcción sociocultural de carácter individual que se elabora a partir de interacciones diversas y permanentes.
4. En las propuestas pedagógicas, se percibe una concepción de tipo homogénea respecto a los principios del constructivismo, que permite contrastar con las prácticas en la organización curricular y la gestión pedagógica institucional, teniendo en cuenta los conceptos de flexibilidad y autonomía.

Créditos

Este trabajo se ha elaborado en el marco del proyecto de vinculación de la Carrera de Educación Básica de la UTPL, del periodo octubre 2020–febrero 2021, con la participación de 150 estudiantes que cursaron el Prácticum 3.2. Proyectos de Vinculación con la Colectividad y con el apoyo de las escuelas de educación básica Rosa Josefina Burneo de Burneo y Ciudad de Loja, para las cuales presentamos un agradecimiento especial a través de sus directores.

Bibliografía

- Aguirre, A. y Espinosa, E. A. (2018) «Importancia de la mediación didáctica en docentes en formación. Un caso específico para la enseñanza del concepto materia», *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, p. 8.
- Alzate–Ortiz, F. A. y Castañeda–Patiño, J. C. (2020) «Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la

- comunicación.», *Revista Electrónica Educare*, 24(1), pp. 1–14. doi: 10.15359/ree.24–1.21.
- Díaz–Barriga Arceo, F. (2012) «Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación», *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, III(7), pp. 23–40. doi: 10.22201/iisue.20072872e.2012.7.63.
- Espinosa Ríos, E. A. y Aguirre Arias, A. Z. (2020) *Mediación didáctica: Un reto para la formación docente*. Programa E. Cali: Colección Educación y Pedagogía. Investigación. doi: 10.25100/peu.406.
- Espinosa Ríos, E. A., González López, K. D. y Hernández Ramírez, L. T. (2018) «Implicaciones de la reflexión y la mediación didáctica en docentes en formación durante su práctica educativa», *Revista científica*, 1(34), pp. 101–122. doi: 10.14483/23448350.13442.
- Espinoza Freire, E. E., Ley Leyva, N. V. y Guamán Gómez, V. J. (2019) «Papel del tutor en la formación docente», *Revista De Ciencias Sociales*, 25(3), pp. 230–241. doi: 10.31876/rcs.v25i3.27369.
- Fierro, B. T. y Majós, T. M. (2016) «Aprendizaje como participación durante el prácticum en un aula de Educación Infantil», *Estudios Pedagógicos. zeichner*, 42(2), pp. 343–363. doi: 10.4067/S0718–07052016000200020.
- Forero, E., Jaramillo, C. y Páez, A. (2017) «La mediación pedagógica, una propuesta para generar un cambio hacia una cultura aprendiente», *Revista REDpensar*, (February), pp. 23–35.
- Gutiérrez Pérez, F. y Prieto Castillo, D. (1993) *La mediación pedagógica*. Editado por I. de I. y mejoramiento educativo U. de S. arlos de Guatemala. Guatemala.
- Jiménez Segura, F. I. (2014) «La evaluación del Practicum de Formación del Profesorado», p. 1 recurso electrónico (586). Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/59363>.
- Muñiz Cortijo, L.–M. (2020) «Centros de día para menores: experiencia y reflexión a partir del prácticum I del grado en educación social.», en *Educación para el Bien Común Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente*, pp. 1001–1007.

- Rojas Bonilla, G. F. (2011) «Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula», *Investigación Educativa*, 15(27), pp. 181–188.
- Latorre, A. (2005). *Investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona. Graó.
- Martínez, M. (2000). *La investigación acción en el aula*. Agenda académica. Caracas. 7(1), pp. 27–39.
- Ordoñez, C. (Julio/Diciembre de 2006). *Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo*. Scielo, 4(2), 14–23. Obtenido de <https://bit.ly/30lSICK>
- Arias, Fidis (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ª. ed.) Caracas – Venezuela: Episteme.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.
- Altun, S. & Buyukduman, F., 2007. Teacher and student beliefs on constructivist instructional design: A case study. *Educational Sciences: Theory y Practice*, 7(1), pp. 30–39.
- Andrade, L. & Allen–perkins, D., 2019. Estudio de Prospectiva del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica particular de Loja–Ecuador, Loja: EDILOJA.
- Andrade, L. & Allen–Perkins, D., 2019. Estudio de Prospectiva del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja–Ecuador, Loja: EDILOJA.
- Bada, S., 2015. Constructivism learning theory: A paradigm for teaching and learning. *IOSR. Journal of Research y Method in Education*, 5(6), pp. 66–70.
- Bimbola, O. & Daniel, O., 2010. Effect of constructivismo–based teaching strategy on academic performance of students in integrated science at the junior secondary level. *Educational research and Reviews*, 5(7), pp. 347–353.
- Figueroa, E., Esteves, O., Bravo, P. & estrella, A., 2018. Los escenarios educativos en la actualidad: historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa en el Ecuador. *Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil*, 2(10.1), pp. 175–188.

- Gros, B. & Lara, P., 2009. Estrategias de innovación en la educación superior: el caso de la Universidad Oberta de Catalurya. *Revista Iberoamericana de Educación*, Issue 49, pp. 223–245.
- Khalid, A. & Azeem, M., 2012. *Effective instruccional aprproach in theacher education*. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(5), pp. 170–177.
- Ministerio de Educación del Ecuador, 2020. *Lineamientos para la construcción de la propuesta pedagógica*, Quito–Ecuador: MINEDUC.
- Thompson, D., 2015. *Benefits of constructivism*, Boise State University College of: s.n.
- Vázquez, J., 015. Nuevos escenarios y tendencias universitarias. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), pp. 13–26.

Reading And Creation As An Alternative To Teaching Reading And Writing: A Case From Ecuador

Cristhian Sarango and Paúl Gonzalez-Torres

Abstract

The present study attempts to explain the most important points of the community service project called «Reading and Creation» in which students from the distance system from a university in Loja participated. The students were enrolled in the programs of Spanish Language and Literature, Elementary Education, and Initial Education during the academic term April–August 2018.

The objective of the project was to promote reading habits and the ability to enjoy reading, as well as to implement, expand and/or update libraries in educational institutions that are beneficiaries of the project. Additionally, this is an educational endeavor since we aim to form students who will be able to criticize and reflect upon the reality of their social environment. Our methodology emphasizes the stimulation of imagination, memory, oral and written expression through comprehension reading workshops; thus, instilling an analytic attitude in students that is based on the principles of Project-based Learning (PBL). In this respect, the results expected will be encouraging because, according to the evaluation, it was demonstrated that the students' interest in reading has increased. Therefore, the present study indicates that the student's interest increased due to the contribution of the preservice teachers of the aforementioned programs, the increase of the editorial fund destined to the students, and the development of an appropriate methodology for the Ecuadorian context. In this way, the students' axiological and anthropological idiosyncrasy improved, which allows them to enhance their communicative abilities.

Keywords: Reading, Motivation, Learning.

Introduction

Community service projects applied to education are very important in a social context because there is an interaction with parents, teachers, authorities and students. In addition, these type of projects can meet society's needs and have a medium and longterm impact. Therefore, it is necessary that these projects can be maintained over time. They greatly enhance education since social actors assume their roles. In this case, the project is a way to highlight the relevance of reading skills and to develop an integrative axis in teachers that makes sense of skills, knowledge, capacities and actual teaching practice.

Consequently, community service projects aim to improve some aspect of society through innovative and creative resources. At this point, it is important to mention that Article 107 of the Ecuadorian Higher Education Law (Ley Orgánica de Educación Superior – LOES) states that Higher Education must meet society's needs and expectations according to a national plan, a development regime, a scientific, humanistic and technological development foresight, as well as the cultural diversity (Presidencia de la República, 2010, p. 30).

In this respect, the community service project «Reading an Creation» attempted to make teachers aware of the active role that they must play in society to contribute to human development, as well as the well-being, development and qualification of the community. Therefore, the purpose of this teaching practice was that the students of the last semester in the programs of Spanish Language and Literature, Elementary Education, and Initial Education from the Department of Education Sciences in the Socio-Humanistic Area at UTPL apply the knowledge acquired during their instruction process. This application of knowledge will benefit society through the implementation of critical and creative reading workshops in order to help reinforce reading analysis, comprehension and reflection in institutions of General Elementary education and Senior High School instruction whether they are public, semi-private or private. Later on, we plan to implement a proposal of educational endeavor in the educational communities that involves the creation of a classroom library or a reading corner, and finally, the making of a cardboard book.

The community service project «Reading and Creation» was carried out with the students of the eighth semester of the programs mentioned above. They studied the course Practicum 3.2 (Teaching practice and community service) during the academic period April–August/2018. It is worth mentioning that we began with the presentation of the project and its logical framework by means of a videoconference given by the main professor and the tutors (from the rest of the programs) to the students, organizing the work into phases.

The students, according to the place where they live, looked for an educational institution. Once an agreement was established with the authorities, day and time were set to present the synthesis of the project, specifically background, justification, objectives, activities to be done, and possible results. Afterwards, the students presented the project to the authorities of the educational institution. For this purpose, several relevant aspects were defined such as importance, fields of application, and expected results. Likewise, the methodology was explained, including analysis workshops, as well as comprehension and reflection as reading creation with emphasis on lineal, inferential, critical–evaluative, and creative reading

A diagnosis and analysis of the current problems regarding comprehension reading was carried out. For this purpose, students gathered information and analyzed the situation of the institutions in terms of reading indexes by using the following instruments: a) interviews to authorities of the institutions about the situation of reading habits in their educational establishments, b) questionnaire applied to teachers to know about the reading indexes in students, c) questionnaire applied to students to identify the reading and writing difficulties and skills, and d) questionnaire applied to parents (or students’ representatives) about the follow-up of reading and writing habits.

Once the results about the situation of reading habits were obtained in each educational institution, we organized some workshops about linear, inferential, critical–evaluative, and creative reading. There was also a massive donation campaign of literary texts for the creation of the classroom library or reading corners. Then, these places were prepared, implemented and open to the public through the promotion, presentation and dissemination of these spaces by means of an event called «Fiesta de

lectura» (Reading skills festival). Finally, the participants worked on an educational endeavor called «Cardboard book».

Based on the aforementioned, the general objective of our project was to enhance comprehensive reading of the students from Elementary Education and Senior High School through methodological strategies that allow us to reinforce learning.

Method

Participants

The sample for this study consisted of 100 students: 63% are female and 37% male students. Their ages ranged between 12 and 18 years. All of them are enrolled in Basic Education and Senior High School.

Instrument

The instrument used was a questionnaire by Chamba and Buele (2001). This instrument consists of 6 items that measure comprehensive reading and learning through reading as a means for learning. These items measure reading and learning as a didactic tool for the teaching–learning process.

Procedure

The present study applies a descriptive and comparative crosssectional approach with a statistical analysis. For this purpose, we applied an instrument (questionnaire) to know the strengths, opportunities, weaknesses, and threats of the participants. Later on, 8 reading workshops were organized and divided into 2 workshops of linear reading, 2 of inferential reading, and 2 of critical–evaluative reading, and 2 of creative reading. Additionally, in every workshop, the participants worked on selfevaluation and hetero–evaluation, which resulted in actual and significant learning.

Results

The following results were obtained after the implementation of the workshops that allowed us to achieve our objective.

Table 1

Results of the linear reading workshops. Writing a descriptive text

Descriptive text			
Structural procedure	Percentage		Total
	Correct	Incorrect	
Establishing a topic	79	21	100
Characterization	82	18	100
Relation to the outside world	72	28	100

Source: The authors.

In the descriptive text, in the indicator related to establishing the topic (the presentation of the object as a whole). From a total of 100 students, 79 of them correctly do this activity, and 21 students do not have a clear idea of how to do it (see Table 1).

As for the characterization, which is the second part of the structure, 82% of the students do it correctly and 18% have difficulties.

Regarding the relation with the outside world, in which the relation is established in terms of space and time as well as the multiple associations that can be established with other worlds, 72% of students correctly do this activity, and 28% do not establish this relation.

The introduction of the expository text, in which the topic is presented and the reader's interest is captured, 73% of the students can do it correctly, and 27% of them do not. With respect to the body, in which ideas are logically organized, starting with an objective analysis of the facts, 84 % of students appropriately write this part. In the

conclusion, which is a summary of the information presented in the text, 24% of the students cannot write a conclusion correctly (see Table 2).

Table 2

Results of the inferential Reading workshops. Writing an expository text

Expository text			
Structural procedure	Percentage		Total
	Correct	Incorrect	
Introduction	73	27	100
Body	84	16	100
Conclusion	76	24	100

Source: The authors

Table 3

Results of the critical–evaluative reading workshops. Writing a narrative text

Narrative text			
Structure	Percentage		Total
	Male	Female	
Introduction	82	18	100
Body	82	18	100
Climax	72	28	100
Conclusion	75	25	100

Source: The authors.

The introduction of the narrative text, which is a general background of the story, 82% of the students can write a good introduction, while 18% of them cannot write an idea that captures the readers’ interest (see Table 3).

The second part of the structure, the body, in which ideas are logically ordered, starting with an objective analysis of the facts, 82% of the students can correctly do this part and 18% cannot.

As for the climax, 72% of the students establish a relation between characters and conflicts, and act based on the objective that they want to achieve. On the other hand, 28% cannot appropriately write the events that were planned for the body.

In the conclusion, the resolution of the conflict presented at the beginning, 75% of the students write a tragic or a happy ending, weather it is positive or negative, whereas 25% of them have not established a clear ending that can be appealing to the readers.

Discussion

This project allowed us to improve comprehensive reading in students of Basic Education and Senior High School in various educational institutions in Ecuador. It is important to mention that, by carrying out various comprehensive reading workshops, we have enhanced the imagination, memory, oral and written expression; thus, shaping a critical and analytical student. This process was possible due to the contribution of the pre-service teachers (students) from the programs of Language and Literature, Elementary Education, and Initial Education from the Department of Education Sciences in the UTPL distance system.

Studies carried out by Quezada, G., Brizuela, S., Reyes, M., y Sarango, C., (2018) agree with the fact that the community service projects related to improving reading integrate students when promoting reading skills at different educational levels. In addition, the project contributes to the examination of new learning experiences.

Finally, we will mention that this study has some limitations, which opens new lines of research related to important variables that were not evaluated. For instance, in future research, it would be interesting to incorporate the use of technological tools that can improve the teaching-learning process. Likewise, the influence of extrinsic motivation to foster reading and learning would be another interesting aspect to be researched.

Conclusion

The students who participated in this study do not feel intrinsic motivation to read. However, despite this lack of motivation, we have carried out reading workshops with the purpose of helping these students and enhance reading skills by means of short and appealing activities to capture students' interest. It is worth mentioning that it is necessary to do a continuous and evaluative long-term work in order to know the progress and improvement regarding reading comprehension from the basic levels.

Finally, the implementation of the project has allowed us to work on some reading difficulties. It also improved spelling, accents and syntax in the writing of descriptive, expository and narrative texts.

References

- Ander-Egg, E. 1991. *Una alternativa de renovación pedagógica* (No. 316). Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Chamba, J. and Buele M. 2001. *La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad*, Guía didáctica. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Colomer, T. 2010. *La evolución de la enseñanza literaria*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Fundación Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Available at: http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-evolucionde-la-ensenanza-literaria/html/fd44e955-2086-4bd1-8e6bf0c144443564_10.html
- Presidencia de la República 2010. *Ley Orgánica de Educación Superior*, LOES. Quito. Available at: http://www.yachay.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/12/LEY-ORGANICA-DEEDUCACION-SUPERIOR-ANEXO-a_1_2.pdf
- Quezada, G. and Brizuela, S. and Reyes, M., and Sarango, C., (2018). *Memoria Proyecto de Vinculación con la Colectividad: Leer para Crear*. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

Tejedor, F. J. 1992. *Medición criterial vs. Normativa*. Universidad de Salamanca.
Available at: <http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8531/CC-02art5ocr.pdf?sequence=1>

El aprendizaje–servicio como metodología en la formación de valores de instituciones educativas del Ecuador

Yohana Maricela Yaguana Castillo, Miury Marieliza Placencia Tapia, Xiomara Paola Carrera Herrera, Liliana Anabel Guerrero Abril

Resumen

El aprendizaje–servicio (ApS) constituye una metodología de instrucción auténtica en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al., 1998; Harwell, 1997). En esta investigación se expone el ApS como un proceso de metodologías activas con estudiantes y docentes de instituciones educativas públicas y privadas, realizado por 3 docentes investigadores de Ciencias de la Educación mención Ciencias Humanas y Religiosas de la Universidad Técnica Particular de Loja y 20 estudiantes de esta carrera que cursaron la asignatura de Prácticum 3.2 durante los periodos académicos comprendidos entre octubre 2019 a octubre 2020, El objetivo del estudio es fortalecer la vivencia de valores en los estudiantes y docentes de los establecimientos educativos del país, utilizando herramientas didácticas que cumplan con las exigencias del currículum en las instituciones educativas. Esta investigación es de tipo cuantitativo, en la cual se contempla el planteamiento, ejecución y evaluación de un proyecto de formación de valores donde se desarrollan talleres prácticos de forma presencial y/o virtual. Inicialmente se realizó un diagnóstico sobre la vivencia de valores en las aulas, posteriormente se elaboró una propuesta, la cual fue socializada con las autoridades y docentes de los establecimientos educativos. Se beneficiaron 571 estudiantes de educación básica y 630 docentes. Se utilizaron herramientas como ClassDojo, Kahoot!, Genial.ly, Canvas y Youtube, como plataformas digitales de interacción. Se crearon 35 recursos digitales entre juegos de valores, manual de talleres digitales, infografías, afiches y videos. Los resultados mostraron un aprendizaje significativo del estudiante, además, se interiorizaron normas de convivencia y el refuerzo de los valores adquiridos

en la familia, como el respeto, solidaridad, confianza, responsabilidad y amabilidad y su aplicación en el aula. En cuanto a los docentes, ampliaron sus conocimientos con relación a los ámbitos de enseñanza con la aplicación de nuevas tecnologías educativas que permitieron una enseñanza dinámica y atractiva. Finalmente, concluimos que toda educación es una educación en valores.

Palabras clave: enseñanza, educación en valores, metodología activa, TIC

Introducción

Hoy en día se considera que estamos en una sociedad sin valores, o con nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural, a la existencia de múltiples valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración entre docentes, padres de familia y los estudiantes (desde el nivel básico hasta el nivel superior) (Arana y Batista, 2015; Prida y Pardo, 2014). Por lo tanto, la formación o educación de valores ante el nuevo milenio trae consigo demanda en la eficiencia de los procesos formativos en la enseñanza y mantiene las cualidades éticas y morales, con el compromiso social de formar seres humanos con valores que faciliten la convivencia y el desarrollo de la comunidad (OCDE, 2010).

Todo ello, acompañado del aprendizaje-servicio como una metodología centrada en los estudiantes, ya que son ellos los principales actores que desarrollan actividades sociales en contextos reales, de forma activa y autónoma, relacionadas a los valores necesarios para la sociedad.

Martínez et al. (2019). afirma que múltiples voces en la actualidad reconocen que la educación si no contempla la formación en valores de la persona no puede llamarse educación, y se habla también de una «crisis de valores» en las instituciones educativas, que replica en la ausencia de ellos, en la sociedad y, por ende, en sus distintas estructuras familiares, educativas, culturales, etc. Vázquez (1999) subraya en este sentido que la práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que su ausencia la despoja de esa cualidad, resaltándose al servicio como un valor fundamental en el proceso educativo. El aprendizaje-servicio (ApS), como propuesta educativa, muestra cómo se combina la planificación docente con el servicio comunitario, siendo los

protagonistas de su propio aprendizaje los estudiantes, sin olvidar, como lo enuncia Gómez y Bartoll (2014), que el ApS muestra un horizonte educativo de transformación social y a través de la práctica el desarrollo de competencias sociales. Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al., 1998); Harwell, 1997). Además, se ha evidenciado que el aprendizaje-servicio genera un crecimiento humano debido al proceso de aprendizaje, enseñanza para los docentes, estudiantes de las instituciones educativas.

Marco teórico

John Dewey (1998) argumenta que la educación se deriva de la participación del individuo en la conciencia social de la especie, siendo un proceso que empieza inconscientemente, casi en el momento mismo del nacimiento y que modela sin cesar las facultades del individuo, saturando su conciencia, formando sus hábitos, ejercitando sus ideas y despertando sus sentimientos y emociones.

No cabe duda de que el aprendizaje-servicio más que una metodología puede verse como un modelo pedagógico que integra intencionalmente el servicio a la comunidad y un aprendizaje académico significativo, en esta línea, Mayor Domino (2018) se refiere a la necesidad de pensar en el alumnado no como proyecto de futuro, sino como un ser que se constituye siendo en relación con otros seres humanos en distintos contextos educativos. Esta relación entre dos pedagogías de participación comunitaria combina las metas de aprendizaje y el servicio comunitario, de forma que se lograría un mejoramiento tanto en el crecimiento de los estudiantes como el bien común. Eyler y Giles (1999) señalan que el énfasis en el aprendizaje-servicio se presenta en la aplicación del conocimiento a la comunidad problema, y la atención recíproca de la experiencia comunitaria al desarrollo del conocimiento responde a muchas de las preocupaciones sobre esta falta de conexión (p. 12). Además, existen cuatro características importantes dentro de este tipo de metodología: (a) Es coordinada con la comunidad; (b) Ayuda a generar responsabilidad cívica; (c) Es una

actividad pedagógica integrada en el ámbito académico que se encuentra dentro del plan de estudios. (d) Debe contar con tiempo para que los estudiantes organicen, estructuren y reflexionen sobre sus experiencias (Konukman & Schneider, 2012).

Algunas universidades han adquirido la metodología ApS y han demostrado resultados positivos en una diversidad de competencias, mejoramiento académico, desarrollo social y personal, desarrollo de la autoestima, resiliencia, trabajo en equipo, responsabilidades éticas, culturales y valores. El aprendizaje-servicio es una expresión de valores y de ayuda a los demás, que crea una interacción social y educativa entre los estudiantes y las personas a las que sirven (Fuertes et al., 2020). La participación de los estudiantes es esencial porque les permite participar directamente en un contexto y adaptarse a sus necesidades y a una realidad que a menudo es muy diferente a la que encuentran los estudiantes en las aulas (Folgueiras et al., 2013). En este mismo orden, Ochoa et al. (2018), destacan el papel del alumnado como protagonista principal del proceso de APS al llevar a cabo el diagnóstico y la elección de la temática a intervenir, mostrando que esta estrategia permite mirar la parte social.

Dentro del campo de la educación, el aprendizaje-servicio es una herramienta eficaz en términos de formación del profesorado, ya que brinda a los futuros docentes la oportunidad de construir significativamente a partir de sus enseñanzas y, al mismo tiempo, aprender del servicio, experiencia y del compromiso (Erickson & Anderson, 1997; Astin y Sax, 1998 y Sax, Astin y Avalos, 1999).

Las conexiones realizadas entre las universidades y otras instituciones educativas son de suma importancia para la relación de aprendizajes significativos entre los estudiantes y educandos, debería ser una relación cíclica. Estas oportunidades deben estar diseñadas para profundizar, expandir y mejorar la calidad de los aprendizajes en el aula a través de la participación activa y la reflexión, para atender las necesidades reales de la comunidad, mediante la planificación de forma integrada con el currículo para el aprendizaje de los estudiantes y la inclusión de la tecnología, que día a día sea ha hecho fundamental en el acto educativo.

Metodología

En este trabajo de investigación, se ha incorporado la metodología de ApS en la Carrera de Ciencias de la Educación mención Ciencias Humanas y Religiosas de la Universidad Técnica Particular de Loja, como parte de la praxis en la asignatura de Prácticum Académico 3. 2. La implementación de este modelo en este componente comenzó en el ciclo octubre 2019–febrero 2020, con muy buenos resultados académicos y de servicio, pero la sistematización de los resultados se materializa en los cursos académicos posteriores.

Finalidad y objetivos

Teniendo en cuenta los antecedentes y el estado de la cuestión expuesta en el apartado del marco teórico, con esta investigación pretendemos vincular teoría–práctica a través de una metodología de ApS–Aprendizaje–Servicio (Service–Learning), con el objetivo de fortalecer la vivencia de valores en los estudiantes y docentes de los establecimientos educativos del país, utilizando herramientas didácticas que cumplan con las exigencias del currículum en las instituciones educativas.

Proceso

Al inicio de cada semestre de la asignatura Prácticum 3.2 Proyectos de Vinculación con la Colectividad, docente y estudiantes inician con un foro donde se debaten algunas necesidades relacionadas a la educación en valores en las aulas. Este tema fue tomando mayor impulso al realizar una observación áulica en las instituciones educativas públicas y privadas de varias poblaciones del país. Tras el conocimiento y detección de dicha necesidad, se decide poner en marcha un proyecto de aprendizaje–servicio que contenga los siguientes pasos:

Figura 1

Fases del proyecto de vinculación basado en metodología aprendizajeservicio

**Fuente:** elaboración de autoras (2021).

Este proceso de creación y diseño de los proyectos de vinculación se realizó por medio de la plataforma CANVAS, permitiendo una comunicación fluida para la toma de decisiones y resolución de problemas que surgieron en el desarrollo de este. En cada uno de los talleres realizados en las instituciones educativas públicas y privadas, se utilizaron las herramientas TIC ClassDojo, Kahoot!, Genial.ly, Canvas y Youtube, además, se abordaron temáticas encaminadas a fortalecer la aplicación de valores humanos, como respeto, solidaridad, amor, amistad, responsabilidad y honradez.

Participantes

En esta investigación se expone el ApS como metodologías activas con estudiantes y docentes de instituciones educativas públicas y privadas del Ecuador, realizado por 3 docentes investigadores de Ciencias de la Educación mención Ciencias Humanas y Religiosas de la Universidad Técnica Particular de Loja y 20 estudiantes de esta carrera, que cursaron la asignatura de Prácticum 3.2. durante los periodos académicos comprendidos entre octubre 2019 a octubre 2020.

Análisis de resultados

El presente trabajo es el resultado de una investigación no experimental de tipo cuantitativo, la muestra es de tipo aleatorio simple en la cual se contemplan 571 estudiantes de educación básica de instituciones públicas y privadas del Ecuador de niveles 3.º 4.º, 5.º y 6.º. El instrumento utilizado es «encuesta de valores para adolescentes», de autoría del Ph.D, Ángel Hernando, compuesto por 24 ítems (del 1 al 9 corresponden al perfil psicodemográfico, del 10 al 24 relacionada a ítems como honestidad, valores sociales, valores, responsabilidad, compromiso social, integridad, reconocimiento social, hedonismo). La consistencia se midió a través del coeficiente Alpha de Cronbach y los resultados mostraron una excelente fiabilidad de todas las dimensiones: valores personales $\alpha=0,84$ y valores sociales $\alpha=0,84$. Además de una encuesta sociodemográfica a los estudiantes de las instituciones educativas de 14 provincias del Ecuador. El número de participación se puede observar en la tabla 1:

Tabla 1

Estudiantes beneficiarios del proyecto de vinculación

Género	No. estudiantes
Femenino	340
Masculino	231
Total	571

Fuente: Autoras.

De la totalidad de la muestra, el 59.54% de los estudiantes fueron mujeres y el 40.46% fueron varones entre 13 y 15 años de educación básica. Como parte de este contexto, los tipos de familia que predominan en los participantes de las instituciones educativas públicas y privadas son los que se evidencia en la tabla 2.

Tabla 2
Tipo de familia de los participantes

Tipos de familia	No. familia
Extensa	84
Monoparental	63
Nuclear	419
Reconstituida	5
Total	571

Fuente: Autoras.

La familia cumple un rol primordial en la formación de los estudiantes y sobre todo es la primera escuela en la formación de valores. El 73.38% de los participantes pertenecen a una familia nuclear, el 14.71% tienen la presencia en su hogar de más familiares como abuelos y primos, en un 11.03% están quienes pertenecen a familias monoparentales, es decir, únicamente la presencia materna o paterna, influyendo estos entornos en la formación de valores de los estudiantes.

Como se puede apreciar en la tabla 3, las correlaciones corregidas entre ítems–dimensiones revelaron un alto grado de homogeneidad, pues la mayoría de los coeficientes alcanzaron puntuaciones por encima de 0.84.

Entre uno de los factores primordiales analizados en el cuestionario tenemos el relacionado con valores sociales, que representa un 4.3% del total de los factores analizados y relevantes en el ámbito de la educación (ítems analizados 4–5–6–7–8–10–11–12–16).

Tabla 3

Valores sociales evaluados

Opciones/ preguntas	4. Defender	5. Pertenecer	6. Involucrarse	7. Dedicar tiempo	8. Responder	10. Trato justo	11. Injusticia	12. Participación	16. Trabajar
Algo importante	64	159	131	25	100	47	56	153	112
Bastante importante	73	54	44	88	90	43	84	72	90
Importante	142	89	108	221	158	137	100	106	147
Lo más importante	126	76	55	128	93	146	200	60	119
Muy importante	88	73	114	58	83	155	72	72	60
Nada importante	78	64	47	51	8	7	24	29	17
Poco importante	0	56	72	0	39	0	35	79	26

Nota. Puntúa en una escala del 1 al 7 cómo son de importantes para ti las siguientes cuestiones.

Con esta información se evalúa el grado en que el estudiante adquiere algunos de los valores que tratan de promover a través de diversas actividades en las instituciones educativas, esto es, el 24.9 % asume importante el defender los derechos de los demás, el 27.8% consideran como algo muy importante el poder pertenecer a organizaciones sociales y participar, el 22.9% piensa que el involucrarse de forma activa en estos grupos de ayuda social es algo muy importante y aporta para su vida, el 38.7% y 27.7% consideran relevante dedicar tiempo para realizar ayuda a los demás y responder a sus necesidades.

Adicionalmente, más del 27% de los participantes consideran el valor de la justicia como algo muy importante y únicamente el 0.05% de los participantes imaginan que es poco importante el trabajar por los demás en entornos reales y educativos.

Conclusiones

En el presente trabajo se pudo identificar el fortalecimiento en la vivencia de valores de los estudiantes y docentes de los establecimientos educativos del país, utilizando herramientas didácticas acordes con las exigencias del currículum en las instituciones educativas participantes.

La crisis de valores nos demuestra que la familia juega un papel muy importante en cuanto a la formación de una persona. Esta es una realidad que vive la sociedad ecuatoriana donde se presentan innumerables causas para que se dé, por ejemplo, un mal comportamiento, y el rol no solo de la familia, sino de la institución educativa en el refuerzo de este sistema axiológico es fundamental. Todo esto nos hace reflexionar que es necesario encontrar soluciones a esta problemática para lograr un mejor desenvolvimiento y comportamiento dentro de sus familias y en la institución educativa del país a través de pedagogías, como es la propuesta en este artículo del aprendizaje-servicio.

Esta metodología ApS ha posibilitado la creación de materiales para trabajar disímiles contenidos curriculares conectados al servicio de la comunidad educativa, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades para favorecer una intervención responsable en las distintas fases de implementación del proyecto social.

En el ámbito escolar, se evidencia que organizar un proceso de enseñanza-aprendizaje conectándolo a proyectos de vinculación ha mejorado aspectos concretos de la realidad escolar, donde la participación de los estudiantes y otros agentes socioeducativos ha marcado una gran diferencia.

Esto se ha podido concretar con los estudiantes UTPL, que fortalecieron sus competencias no solo digitales, sino en actitudes de trabajo en equipo, solidaridad, empatía y aplicaron sus conocimientos en entornos reales. Del mismo modo, se ha podido destacar el trabajo que se ha llevado adelante entre universidad, escuela y familia: trabajo en equipo, vivencia de valores y actividades que promueven los hábitos de comportamiento en la casa y en la escuela.

De igual manera, se promovió la participación, responsable y crítica de los participantes y demás agentes socioeducativos en las actividades planteadas, ya que parten del análisis de las necesidades reales detectadas y propuestas de solución que los involucran.

La creación de los recursos didácticos por parte de los estudiantes ha ocasionado que estos puedan promover la participación y aprendizaje activo, teniendo unas clases interactivas, dinámicas y basadas en valores básicos del ser humano: respeto, solidaridad, empatía, responsabilidad, etc.

Como prospectiva, es necesario continuar promoviendo investigaciones sobre la metodología APS donde los alumnos sean los protagonistas de la planificación y ejecución de proyectos sociales, que permitan proponer soluciones concretas a problemas sociales desde su conocimiento en relación a la educación en valores en todos los sistemas y niveles educativos, con la participación de docentes, directivos, padres de familia y alumnos.

Referencias bibliográficas

- Arana E., M. y Batista T., N. (2015). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Sala de lectura Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación de la OEI. Recuperado de <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>.
- Ayuso Marente, J.A y Gutiérrez Nieto, C. (enero – junio de 2007). *Educación en valores y profesorado*. Revista Educación en Valores, 1(7), 108–118. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacionen-valores/v1n7/v1n72007-13.pdf>
- Benítez Zavala, A. (3 de julio de 2016). *La Educación en Valores en el Ámbito de la Educación Superior*. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 7(2). <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5414>
- Cansaran, A., Orbay, K. y Kalkan, M. (2010). «University–community bridge: service learning to society», *Procedia Social and Behavioral Sciences*, vol. 2, núm. 2, pp. 1687–1693. DOI: 10.1016/j.sbspro.2010.03.966.

- OCDE (2010): *Educating Teachers for Diversity: Meeting the Challenge*. París: OCDE.
Recuperada de: http://www.oecd.org/document/38/0,3343,en_2649_35845581_44572006_1_1_1_1,00.html.
- Duart, J.M. (marzo de 2003). *Educación en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades y mitos*. Fundación para la Universitat Oberta de Catalunya. FUOC.
<http://www.uoc.edu/dt/20173/index.html>
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Santillana Ediciones /UNESCO.
- Díaz-Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. (julio-diciembre 2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. *Tiempo de Educar*, 6(12), 397-403.
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>
- Gómez, J. G., Bartoll, O. C. (2014). *El aprendizaje de contenidos de educación física en la universidad mediante aprendizaje servicio*. *Tándem: Didáctica de la educación física*, (44), 15-25.
- Martínez-Usarralde, M. J., Gil-Salom, D. y Macías-Mendoza, D. (2019). *Revisión sistemática de Responsabilidad Social Universitaria y Aprendizaje Servicio. Análisis para su institucionalización*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 149-172. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100149&lng=es&tlng=es.
- Mayor, Domingo. (2018). *Prácticas de Aprendizaje-Servicio como escenarios de confluencia entre la educación escolar y social*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 35-56. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2847>
- Medina Rubio, R. (enero – marzo 2013). *Educación social y cambio de valores*. *Bordón. Revista de pedagogía*, 51(4), 377-359. [https://www.ucm.es/data/cont/docs/953-2017-08-2465_1\(final\).pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/953-2017-08-2465_1(final).pdf)
- Llopis, J.A. y Ballester, R. (2001). *Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Ochoa Cervantes, A., Pérez Galván, L. M., & Salinas de la Vega, J. J. (2018). El aprendizaje-servicio (APS) como práctica expansiva y transformadora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 15–34. <https://doi.org/10.35362/rie7602846>
- Pérez Sánchez, L.F. (2019). Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la educación en valores. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 184–194. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.417>
- Servicio de Innovación Educativa, (2008), *Aprendizaje Orientado a Proyectos. Guías Rápidas sobre Nuevas Metodologías*. Universidad Politécnica de Madrid https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf
- Segovia de Torres, E. (1993). *La metodología de proyectos. Estrategias para su uso en el contexto educativo*. Caracas: CEPAP/UNESR.
- Vidal Ledo, María, & Araña Pérez, Ana Bárbara. (enero–marzo 2014). Formación en valores. *Educación Médica Superior*, 28(1), 175–186. <https://n9.cl/fqe8>
- Ruiz–Corbella y J. García–Gutiérrez (Eds.), *Aprendizaje–ervicio: los retos de la evaluación* (117–134). Madrid: Narcea. <https://n9.cl/k5d0g>
- Ruso, N. (2012). *The role of technology: community based servicelearning projects on ethical development*. The Turkish Online Journal.

Testimonios

La estudiante de la UTPL, Dominga Alvarado Alberca manifiesta: «El presente trabajo es de suma importancia por la enseñanza y experiencia ganada de manera personal, fue un verdadero aprendizaje al momento de planificar, porque es como una herramienta planteada como propuesta a desarrollar en el campo educativo, es decir, que puede ser realizado y aplicado para otras instituciones, ya sea esta a nivel de proyecto o concretadas en experiencia real».

La estudiante de la UTPL, Esther Tello Astudillo indica lo siguiente: «durante estos días que tuve la oportunidad de trabajar en la institución educativa Nuestra Señora de Pompeya, con los estudiantes de 9.º año, los temas sobre el valor del respeto han sido de gran ayuda para consolidar mi vocación docente y de brindar un aporte

para su formación en valores. Me siento muy contenta con cada uno de los puntos que realice con cada estudiante dentro y fuera del aula, estoy muy agradecida con todos los que forman parte de la institución educativa, con mis docentes y la UTPL por haberme brindado esta oportunidad práctica. Dios bendiga siempre cada una de sus actividades, y gracias por haber abierto las puertas de esta bella institución». Saludos.

01-01-2020

Nombre: Scarlet Herrera Anahí Manotoa, Universidad Técnica Particular de Loja

Yo, Scarleth, envío un cordial saludo a todos los maestros y estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, que nos asignaron al padre Patricio para enseñarnos sobre la palabra de Dios y talleres sobre valores que fueron de mucho agrado, brindándonos ayuda y confianza como amigo. El taller de amor propio nos dio la oportunidad de conocernos y amarnos más. La generosidad fue el tema más relevante, ya que, a través de la creación de una canción, junto con mis compañeros agradecemos al Padre Patricio. Gracias.

10-01-2020

Nombre: Karen Estefanía Ronquillo Mobrajan, Universidad Técnica Particular de Loja.

Yo, Karen Ronquillo, envío un cordial saludo de corazón. Estudio en la Inmaculada y he tenido una gran experiencia en los talleres que nos han impartido, y me han fortalecido con las indicaciones sobre amor propio, generosidad, trabajo en equipo y escuchar. Les envío un gran saludo a todos los compañeros y al estimado profesor, que ha sido muy generoso con nosotros y nos ha enseñado lindas experiencias.

Atentamente,

Karen Ronquillo

Ángel Malla, Rector de la Unidad Educativa Nambacola

Primeramente, quiero agradecer esta participación de la Universidad Técnica Particular de Loja con la incorporación de conocimientos en los docentes, nos han regalado estrategias y metodologías nuevas, han logrado explicar de forma diferente cómo utilizar la tecnología en nuestras aulas y unirla con la formación de valores para motivar a los estudiantes. Ha sido una actividad muy productiva y se puede observar satisfacción en los docentes con la formación. Hemos estado motivados participando en los talleres y la entrega de certificados son de gran utilidad también. Quiero expresar mi compromiso y dejar las puertas abiertas de la institución para continuar con la formación tanto de docentes como de estudiantes en próximas oportunidades. Comprometer a la Universidad.

Fotografías





Reencuadernando y ayudando a niños de la Escuela Benigno Bayancela de Loja–Ecuador

María Magdalena Guajala M.

Resumen

El principal propósito al elaborar este proyecto fue darle continuidad a los trabajos que se han venido realizando en la Escuela Benigno Bayancela, ubicada en un sector vulnerable de la ciudad de Loja, y, al ser una institución fiscal, no cuenta con todo el equipamiento necesario para las clases que se imparten en sus aulas y menos aún para generar un ambiente adecuado para los momentos de receso, recreación y entretenimiento. Es así que, desde años anteriores, se ha estado trabajando con los estudiantes de la Titulación de Artes Plásticas y Diseño UTPL y la comunidad de la escuela, para despertar aptitudes positivas, generar un ambiente agradable con recursos, como el mural con el cual se pretendía que los niños se sintieran identificados con su entorno de cotidianidad, así como las otras propuestas que fueron realizadas en beneficio de toda la comunidad académica de la institución. En esta ocasión, se va a trabajar nuevamente con los estudiantes en el desarrollo de actividades enfocadas a la reutilización de hojas útiles de los cuadernos usados en años anteriores, para que posteriormente los miembros de la institución puedan aprovechar los procesos realizados por los estudiantes universitarios de la Titulación de Artes Plásticas y Diseño, y así aprovechen los recursos sin tener que desecharlos.

Estas actividades se planifican semestralmente con los estudiantes que cursan el nivel de Gestión Productiva 2.2 de la Titulación de Artes Plásticas y Diseño, que en este periodo correspondía al semestre abril-agosto 2020. Para ello se procedió a determinar primeramente los alcances, pues por los inconvenientes de aislamiento producidos por la pandemia no se pudo trabajar directamente con la comunidad, pero se consiguió generar procesos introductorios de diseño de portadas y de construcción de prototipos para la posterior producción masiva de libretas o cuadernos en los

siguientes periodos académicos, en los que ya se pueda trabajar con la comunidad de la institución.

Esto se debe coordinar con la directora de la Escuela Benigno Bayancela, para que los padres de familia y niños aprendan a reutilizar las hojas útiles de los cuadernos de años anteriores y volver a armar nuevos cuadernos, y, de esta manera, beneficiarse al punto de no tener que comprar tantos cuadernos para el siguiente año lectivo, reduciéndose el gasto económico, lo que para estas familias es algo muy importante.

Palabras clave: técnicas de encuadernación, diseño, encuadernación artesanal, reciclaje, proyectos comunitarios.

Abstract

The main need to develop this project was to give continuity to the work that has been carried out at the Benigno Bayancela School located in a vulnerable sector of the City of Loja and, being a fiscal institution, it does not have all the necessary equipment for classes that are taught in their classrooms and even less to create a suitable environment for moments of recess, recreation and entertainment; Thus, since previous years we have been working with students of the UTPL Plastic Arts and Design Degree and the school community, to awaken positive skills, generate a pleasant environment such as the mural with which it was intended that children feel identified with their everyday environment, as well as the other proposals that were made for the benefit of the entire academic community of the institution, this time we will work again with the students in the development of activities focused on the reuse of useful sheets of the notebooks used in previous years, so that later the members of the institution can take advantage of the processes carried out by the university students of the Plastic Arts and Design degree and thus take advantage of the resources without having to discard them.

These activities are planned semester with the students who study the level of Productive Management 2.2 of the Degree in Plastic Arts and Design, which in this period corresponded to the april – august 2020 semester, for which the scope was first determined; Because of the isolation problems produced by the pandemic, it

was not possible to work directly with the community, but it was possible to generate introductory processes of cover design and prototype construction for the subsequent mass production of notebooks or notebooks in the following academic periods in the Which can already be worked with the community of the Institution, which must be coordinated with the Director of the Benigno Bayancela school, so that parents and children learn to reuse the useful sheets of notebooks from previous years to reassemble new ones notebooks and thus benefit at the time of not having to buy so many notebooks for the following school year, reducing the economic expense that these families find it difficult to obtain.

Keywords: binding techniques, design, artisan binding, recycling, community projects.

Desde finales del año 2018, se comenzó a analizar las necesidades en la Escuela Benigno Bayancela con el objetivo de realizar propuestas en las cuales los estudiantes de la Titulación de Artes Plásticas y Diseño puedan dar aportes que beneficien a ese sector de la comunidad lojana. La institución seleccionada es fiscal y, por estar ubicada en uno de los barrios vulnerables de la ciudad, ha permanecido olvidada a pesar de tener gran número de estudiantes que se forman anualmente en sus aulas.

A partir de esta fecha, se ha mantenido un vínculo directo con la directora de la institución, con la cual se coordinó para realizar algunas actividades como elaboración de un mural, intervención de una de las veredas con la técnica del mosaico, adecuación de un pasillo para momentos de entretenimiento, elaboración y ejecución de un diseño para la cancha de usos múltiples, etc. Estos resultados se pueden evidenciar en los entornos de la escuela, el proceso de trabajo ha consistido en involucrar a los estudiantes de la titulación mencionada, que cursan el nivel de Gestión Productiva 2.2, para que se interrelacionen con los miembros de la comunidad, y, con esta información, elaborar las diferentes propuestas artísticas que se vinculen al entorno y sobre todo que haya la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

Con el desarrollo del proyecto antes citado, se verificó otras necesidades de la institución, una de estas es la que está relacionada con los bajos recursos económicos

de los padres de familia para adquirir los útiles escolares, por lo tanto, desde allí nació la necesidad de aportar con ideas para la reutilización de hojas de cuadernos que no hayan sido usadas y volverlas a estructurar como un cuaderno que les sirva a los niños para usarlos en los siguientes años escolares.

A pesar de la buena voluntad y el entusiasmo por continuar trabajando para apoyar a esta institución, la situación de la pandemia que hemos atravesado en los dos últimos ciclos académicos ha llevado a replantearse las ideas que permitan el posterior trabajo con la comunidad, o generar documentos que faciliten ese acercamiento con esta sin necesidad de estar presentes físicamente dentro de un mismo entorno. Es así que, desde el ciclo abril-agosto 2020, se ha empezado a trabajar en las actividades propuestas por los estudiantes, orientadas hacia la reencuadración artesanal, con la finalidad de continuar brindando el apoyo que en años anteriores ya se ha dado, aunque al término de este proyecto aún no podría hacerse visible esta producción, ni obtener datos de la usabilidad, pues se tendría que poner en ejecución para evidenciar los resultados.

El objetivo principal que se planteó fue el de recolectar hojas en blanco sobrantes de los cuadernos usados en años anteriores, para elaborar y construir libretas que puedan ser usadas nuevamente por los niños de la Escuela Benigno Bayancela, con la finalidad de trabajar en conjunto con la comunidad educativa y obtener productos que puedan ser utilizados por ellos. Por esta razón, también se consideró otros objetivos, como socializar este proyecto con docentes, estudiantes y padres de familia, con intención de contar con el respectivo apoyo para la ejecución. Por otra parte, desde la Titulación de Artes Plásticas y Diseño UTPL también se pretendía analizar y experimentar procesos constructivos y de diseño que posibiliten optimizar el tiempo y recursos en la ejecución del proyecto y, finalmente, con la intervención de todos, llevar a cabo los procesos pertinentes para obtener a través de la encuadración artesanal prototipos, cuyos resultados sean dignos y de buena calidad para el uso de los niños.

Estas actividades cambiaron su planificación desde inicios del ciclo antes mencionado, en el cual se las empezó a adaptar de acuerdo a las limitaciones que atravesábamos en todo el planeta, que impedían que se hiciera uso de las instalaciones de la Universidad para la ejecución y desarrollo práctico de las ideas que los estudiantes

querían proponer. Es así que esta situación también los llevó a dar rienda suelta a su creatividad, pues empezaron a generar soluciones con los materiales que poseían en su casa, los cuales eran trabajados con procesos totalmente manuales, es decir, se tuvo que mirar hacia atrás, a aquellos tiempos en los que no habían las máquinas como las guillotinas, perforadoras industriales, engargoladoras, impresoras de corte láser y otras, para los procesos de corte, perforación, unión de las hojas, etc., que permitan la reencuadernación.

Además, esta etapa de experimentación de los estudiantes universitarios de artes los lleva a probar con nuevas ideas que les da la posibilidad de emprender como lo hace Gabriela Toro, fundadora de Oruga, en cuyo negocio confecciona cuadernos artesanales, y que en una publicación menciona: «tengo un público específico, que aprecia los objetos de diseño que son elaborados a mano y su materia es de bajo impacto ambiental» (Heredia, 2017), ensalzando así el valor y calidad que debería tener la producción que los estudiantes en este proyecto entregarían a la comunidad.

Otra de las dificultades fue contar con la materia prima, que antes de llegar a la situación de emergencia sanitaria, se había planificado con la directora de la Escuela Benigno Bayancela obtener el apoyo de ellos como comunidad educativa, para que organicen la recolección de hojas de los cuadernos de años anteriores y los entreguen a los estudiantes universitarios para que generen los prototipos y su posterior producción. Sin embargo, al llegar esta situación que aún no termina y, al estar los proyectos de vinculación aprobados bajo las directrices propuestas de acuerdo a la convocatoria, fue necesario buscar otras posibilidades de trabajar con la comunidad, e incluso, a pesar de darles posibilidades y otras alternativas para que los estudiantes de artes puedan ser más creativos, no se contó con el apoyo desde la escuela, pues a la directora se le hacía imposible coordinar con sus compañeros docentes para que cada uno de ellos organizara a su grupo de padres de familia y estudiantes. El trabajo consistía en seleccionar las hojas no usadas de los cuadernos de años anteriores y desprenderlas para organizarlas por tamaños y también verificar si provenían de cuadernos en espiral o cocidos.

Además, al existir la petición del Ministerio de Educación del Estado ecuatoriano para que todos los estudiantes entreguen sus portafolios de las actividades realizadas

para aprobar el año lectivo, los docentes de la Escuela Benigno Bayancela sugirieron a los padres de familia que sus hijos usen las hojas de los cuadernos y elaboren sus portafolios, pues no contaban con recursos económicos para comprar más materiales, así que la situación complicó aún más los procesos que se pretendía llevar a cabo, sobre todo porque cada situación iba apareciendo inesperadamente.

Ante estas situaciones de no contar con la materia prima, ni los equipos necesarios para lograr un trabajo más demandante, lo cual complicaba realizarlos en mayor cantidad, se tomó decisiones para que los estudiantes universitarios, en esta primera etapa, pudieran centrarse en las propuestas de diseño tanto para las nuevas portadas como para la estructuración de cada cuaderno, de tal manera que los procesos no involucraran máquinas ni otros recursos, evitando salir de casa, ya que estaba prohibido.

Con estas referencias, en la primera fase se trabajó en reunir antecedentes teóricos investigativos que permitieron adentrarse en la experimentación de procesos constructivos a ser desarrollados en casa de cada estudiante hasta conseguir un prototipo que optimice el tiempo en su construcción y pueda ser trabajado por los padres de familia y sus hijos, así también, para esta parte del trabajo, cada estudiante tuvo que buscar su materia prima con la ayuda de sus familias para poder trabajar.

Las investigaciones realizadas llevaron a los estudiantes a enfocarse en artículos y tesis relacionados con este tema, en uno de los cuales se menciona que «se cuenta con innumerables opciones de cuadernos de producción en serie que, a pesar de tener muy buena calidad, no necesariamente toman en cuenta los gustos y necesidades particulares de los clientes» (Zapata, M. P., 2017), esto también es bastante significativo para considerar al momento de diseñar y organizar las ideas con la finalidad de proyectarlas adecuadamente, así como la revisión de videos que les permitió experimentar con el cosido japonés, el grapado tradicional, espiral cosido sencillo, cosido lateral, encolado, etc., de cuyos procesos, cada estudiante eligió la técnica que mejor se adaptó a los materiales y recursos que poseían para la reencuadernación. Otra información de relevancia fue tener en cuenta un proyecto que ya se ha venido trabajando en Colombia «Yo tengo donde escribir», publicado en Ángel, J. G (2015),

en el cual se aprovechan las cajas de cereales como portadas de cuadernos y se hace campañas para conseguir esa materia prima; sin embargo, en la propuesta para la escuela Benigno Bayancela se pretende aprovechar el campo de formación de los estudiantes de la titulación de artes para adaptar estas ideas y trabajarlas en vínculo con la comunidad.

En una primera propuesta se trabajó en la encuadernación japonesa, se utilizaron materiales como las hojas limpias y en buen estado, extraídas de los cuadernos usados para reutilizar, algunas portadas que aun servían, hilo nylon, binchas para sujetar las hojas y portadas, perforadoras, etc.



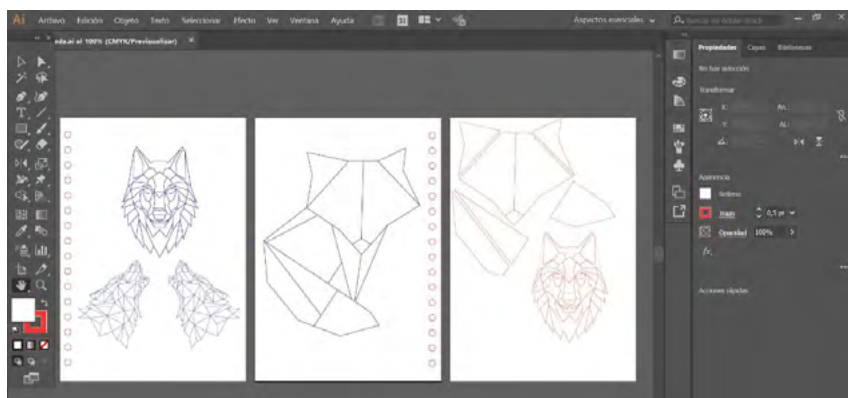
Nota. Imágenes Alexandra Suárez, estudiante Titulación Artes Plásticas y Diseño.

A continuación, se muestran algunos resultados obtenidos con la ejecución de esta técnica de encuadernación.



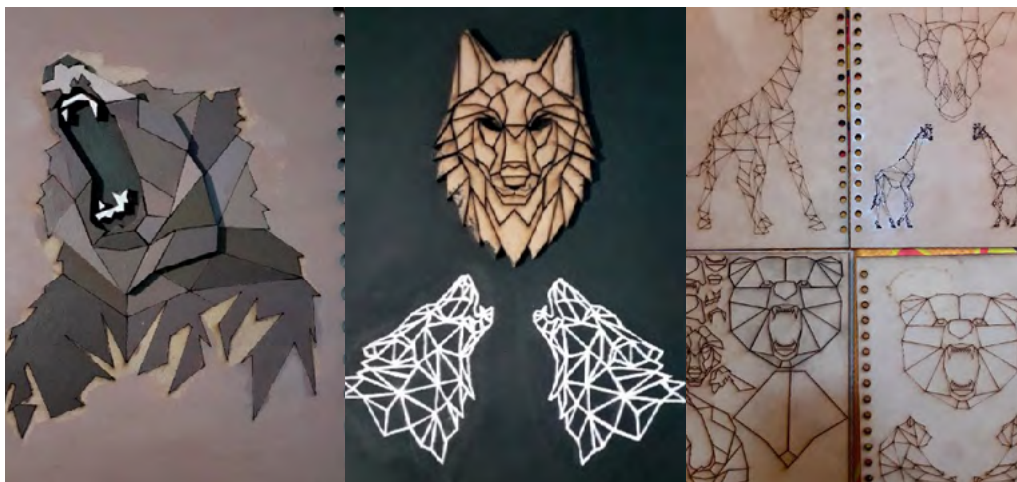
Nota. Imágenes Alexandra Suárez, estudiante Titulación Artes Plásticas y Diseño.

Otras propuestas realizadas por otros estudiantes fueron aquellas en las que intervienen los procesos digitales y el uso de programas de ilustración, con la proyección de obtener un resultado más elaborado y que optimice la producción en la portada de cuadernos haciendo uso de una máquina de corte láser.



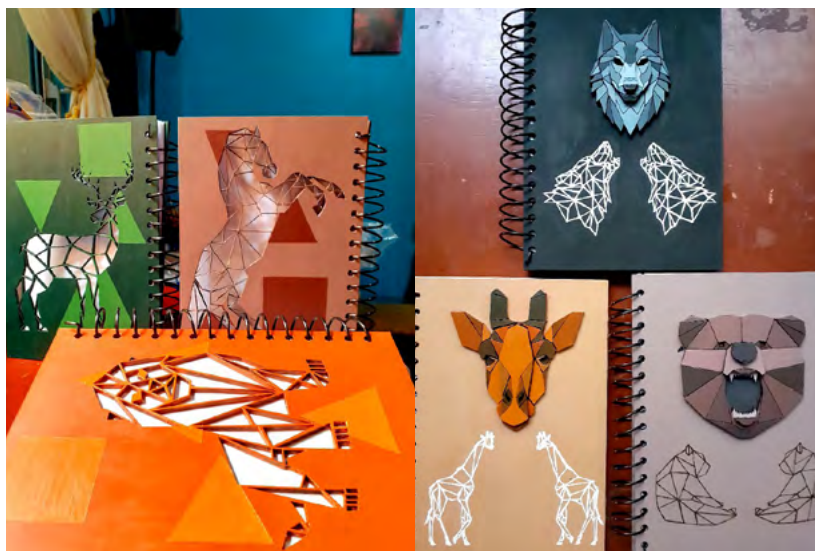
Nota. Imágenes: Jonathan Celi, estudiante de la titulación Artes Plásticas y Diseño.

A continuación, se muestran las pruebas de experimentación en la construcción de las portadas trabajadas en mdf.



Nota. Imágenes Jonathan Celi, estudiante Titulación Artes Plásticas y Diseño.

Finalmente, las propuestas de cuadernos para la obtención del prototipo a partir del cual se podrá trabajar en mdf.



Nota. Imágenes Jonathan Celi, estudiante Titulación Artes Plásticas y Diseño.

Estos fueron los resultados obtenidos al finalizar el semestre abril-agosto 2020, con los que se hace visible el impacto esperado con este proyecto, pues desde el inicio se pretendía conseguir que la comunidad educativa de la Escuela Benigno Bayancela pueda hacer estos procesos de encuadernación artesanal para generar ahorro con el reuso de recursos que sean aprovechados para darle una nueva utilidad, incluso cuando termine la emergencia sanitaria, se podría generar una campaña más grande que permita obtener mayor cantidad de esa materia prima y, así mismo, generar más ayuda a niños que no tienen la posibilidad de adquirir sus cuadernos para poder estudiar.

Por esta razón, para el semestre octubre 2020-febrero 2021, se planificó la propuesta de instructivos digitales y procesos constructivos para la reencuadernación de los cuadernos artesanales, que sean de fácil comprensión y, además, descargables para que los padres de familia puedan seguir las instrucciones y, a partir de los recursos que tengan en sus casas, aprender cómo aprovecharlos y elaborar los cuadernos para sus hijos, generándose un ahorro económico en estos tiempos de crisis. Para concluir, se puede mencionar que, a pesar de ser semestres complicados por la situación de emergencia sanitaria a nivel mundial, se pudo forzar la creatividad de los estudiantes de manera positiva y con ello aprovecharon los recursos encontrados en sus casas para la obtención de resultados, y, no obstante las limitaciones, en ningún momento los estudiantes dejaron de trabajar, al contrario, buscaron diferentes posibilidades, y, en las imágenes mostradas anteriormente, se puede evidenciar el trabajo minucioso y de excelente calidad.

Bibliografía

- Ángel, J. G (2015) Como hacer Cuadernos con Cajas de Cereales Reciclables – Hogar Tv [Video online]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=0GEg2Sn4IUE> [Acceso 4 de mayo 2020]
- Heredia, V. (2017) Estos cuadernos se hacen 100% a mano [online], Guayaquil, El Comercio. Disponible desde: <https://www.ultimasnoticias.ec/el-jefe-eres-tu/cuadernos-manonegocios-emprendimiento-mujer.html> [Acceso 30 de abril 2020]

Zapata, M. P. (2017) Empresa de diseño y producción de cuadernos personalizados (Trabajo de grado en modalidad de emprendimiento). Recuperado de https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/3840_9/Mar%C3%ADa%20Paula%20Zapata%20Mu%C3%B1oz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

Vinculación con la colectividad mediante el proyecto derechos de los jóvenes como grupo de atención prioritaria en el Ecuador

Mtra. Maritza Elizabeth Ochoa Ochoa

Resumen

En este trabajo se expone el proceso de vinculación con la colectividad efectuado mediante el proyecto Garantía de los Derechos de los Jóvenes como Grupo de Atención Prioritaria en el Ecuador, el cual fue desarrollado con la participación de docentes y estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Técnica Particular de Loja, de Modalidad Abierta y a Distancia, con la finalidad de que los estudiantes realicen prácticas preprofesionales mediante el desarrollo de procesos de intervención, en los cuales se aplican estrategias informativas y de sensibilización en los barrios de su residencia. El objetivo se cumplió con apoyo del uso de insumos digitales que fueron difundidos en plataformas digitales, para dar a conocer los derechos de los jóvenes. Entre las conclusiones relevantes se destaca la falta de seguimiento a las políticas públicas del Estado para atender y garantizar los derechos fundamentales a los jóvenes, es por ello que en la sociedad se identifican varias problemáticas que deben atenderse tanto en el ámbito público como privado.

Palabras claves: vinculación con la colectividad, derechos de los jóvenes, derechos humanos, sociedad.

Introducción

En el transcurso de la historia, se han verificado cambios sociales en los cuales los Estados mantienen un rol activo, para consolidarse como garantes y defensores de los grupos que históricamente han sido excluidos por diversas causas, como su condición social, económica, cultural, política, étnica, sexual, y que supone se encuentran en una condición diferente e incluso en riesgo frente a otros grupos sociales, y han

experimentado procesos inequitativos, por lo cual no se han podido incorporar a la colectividad. Es por ello que se les ha dado una concepción específica denominándolos como grupos o personas de atención prioritaria y preferente, estableciendo diversas estrategias para mejorar su condición de vida.

En este sentido, los Estados se han planteado como meta la erradicación de desigualdades y brindar igualdad de oportunidades planteando diversas medidas como políticas públicas y normas específicas, acogiendo tratados o instrumentos internacionales con la finalidad de mejorar su capacidad de respuesta a los requerimientos de estos grupos o colectivos y mitigar diversas vulneraciones a sus derechos.

Asimismo, las instituciones de educación superior que se encargan de la formación profesional de las personas para aportar con profesionales idóneos y servir a la sociedad, deben realizar las prácticas preprofesionales de acuerdo al área de conocimientos de los estudiantes, y para ello se plantean los proyectos de vinculación social en los cuales los estudiantes realizan un proceso de intervención para mitigar las problemáticas de su entorno.

Antecedentes

En el año 2008, con la entrada en vigencia de la Constitución de la República, que surge con base en el neoconstitucionalismo, la cual se concibe como una carta magna garantista, reconoce los derechos de los Grupos de Atención Prioritaria (GAP). Dentro de este grupo se identifican a niños, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad, personas con enfermedades catastróficas, mujeres embarazadas, personas privadas de libertad, migrantes, refugiados, desplazados, víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, víctimas de desastres naturales y antropogénicos, a quienes también se hacen acreedores del ejercicio de acciones afirmativas, valiendo redundar en que estos derechos forman parte del grupo de los derechos económicos, sociales y culturales que han sido garantizados por los convenios internacionales y reconocidos constitucionalmente como el camino más óptimo para minimizar y paliar las desigualdades históricas en perjuicio de quienes conforman estos grupos, constituyéndose en una obligación del Estado su protección.

En el caso que nos compete, entre los diversos tratados y acuerdos internacionales suscritos por el Estado, para proteger los derechos de los jóvenes se identifica a la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes y su Protocolo Adicional. Es necesario tener en cuenta lo que manifiesta Rosero (2009).

Una de las obligaciones del Estado, en su calidad de titular de deberes, es la de generar las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de su vida, de manera que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular, la igualdad en la diversidad y la no discriminación. El Estado priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etérea, de salud o de discapacidad.

Con atención a lo que determina nuestro proyecto de vinculación, nos referiremos a los jóvenes, quienes enfrentan barreras en cuanto al ejercicio efectivo de sus derechos, de manera especial, al derecho a la educación y al trabajo, lo cual afecta su calidad de vida y su estado de bienestar.

La Ley de la Juventud, promulgada en R.O. 439, del 24 de octubre de 2001, en el Art. 1, establece el ámbito de aplicación, por el cual se reconoce las particularidades de los jóvenes ecuatorianos y la necesidad de establecer mecanismos complementarios a los ya existentes en el sistema jurídico, que promuevan el goce y ejercicio efectivo de sus derechos y garanticen el cumplimiento de los deberes y obligaciones.

Es importante considerar que la misma norma, en el inciso segundo, claramente manifiesta que se considera joven a toda persona comprendida entre 18 y 29 años.

Los jóvenes son titulares de todos los derechos fundamentales, cuya atención debe ser especial, según lo previsto en la Constitución, por tratarse de un grupo de atención prioritaria, debido a que atraviesan por un «período de vida en donde se forma y consolida la personalidad, la adquisición de conocimientos, la seguridad personal y la proyección al futuro», (Preámbulo de la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes, 2005).

Definición de juventud

Al hacer un análisis sobre la definición de la palabra “joven”, existen varios criterios que se tienen en cuenta, como son las características físicas, la edad es fundamental, y también se hace relación a la diversidad de pensamiento relacionando esto con el tema de madurez.

Para Restrepo (2010), el término juventud hace referencia a un segmento de la población que, a nivel mundial, lo define como grupo etario que se encuentra en riesgo frente a determinados problemas sociales, políticos y legales que inciden en su desarrollo, por esta razón, existen diversas organizaciones o grupos que buscan la promoción de sus derechos y plasmarlos en leyes que permitan efectivizar los mismos.

La UNESCO define a la juventud como la cohorte de edades entre los 15 y 24 años. A pesar de ello, admite que esta definición sufre importantes variaciones en los diferentes países, e incluso dentro del propio sistema de las Naciones Unidas, no existiendo una definición universal. Incluso podemos evidenciar una diferencia con el rango de edad que contempla la Ley de la Juventud en el Ecuador, que considera a la población comprendida entre los 18 y 29 años. Una característica que no se debe desconocer es que este segmento poblacional es de vital importancia para el desarrollo del país, considerando que es parte de la población económicamente activa.

En este proceso de definir lo que corresponde a la juventud, Villa (2001) manifiesta:

La condición social juvenil alude, por el contrario, a la identidad social que desarrollan las individualidades humanas. El término juventud identifica, y como toda identidad, se refiere a sistemas de relaciones articulados en diferentes ámbitos de interacción que pasan por instituciones como la familia, las Iglesias, la escuela, los espacios en los que se producen y movilizan recursos o los espacios en los que se ejercen las prácticas políticas. (p.149)

Es entonces que lo relacionado con la juventud varía según el entorno en el cual se desarrolla y las interacciones que mantiene en diferentes ámbitos, en el caso de el Ecuador, en la Constitución se reconoce en el Art. 39:

El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento (CRE, 2008).

Analizando el texto anterior, el Estado garantiza todos los derechos para los jóvenes, porque los considera como actores estratégicos del desarrollo del país, y debe brindar las garantías para que su rol sea efectivo, siempre considerando la premisa básica de los derechos humanos fundados en la dignidad del ser, guarda concordancia con lo que señala el Art. 329 de la CRE en cuanto a la adopción de medidas para eliminar todo tipo de discriminación para jóvenes pertenecientes a comunidades, pueblos y nacionalidades, enfocados a los procesos de inclusión en el ámbito laboral, para ello se promoverá la educación formal e informal que permita al joven desenvolverse de forma autónoma.

Sin embargo, en la práctica, es preocupante analizar este sector poblacional que tiene que enfrentarse a grandes barreras de discriminación social; de ahí la necesidad de realizar procesos de sensibilización y concientización a la colectividad, tanto nacional como internacional, puesto que los jóvenes son sujetos de derechos y merecen especial atención por parte del Estado para poder efectivizarlos.

Vinculación con la sociedad

El desarrollo y ejecución de proyectos de vinculación dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES) se determina en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), en su Art. 13, literal a), ahí está señalada como una función del Sistema de Educación Superior, ya que debe garantizar el derecho a la educación mediante «la vinculación con la sociedad...» (LOES, 2020).

Igualmente, el Reglamento de Régimen Académico (RRA) señala en el Art. 4 que una de las funciones sustantivas que permitirán garantizar los fines de la educación superior es la vinculación, mediante este proceso, se da paso a la adquisición de capacidades e intercambio de conocimientos según la especialidad del estudiante, de esta forma las IES, podrán dar respuesta a las necesidades de su entorno.

La vinculación se deberá desarrollar a través de una planificación, ya sea con programas o proyectos de interés público que serán monitoreados y evaluados, entre ellos está el servicio comunitario o vinculación social, teniendo en cuenta que, mediante esta, se logra la articulación de la teoría con la práctica y la experiencia vivencial permite al ser humano ser crítico y reflexivo (Reglamento de Régimen Académico, 2019).

De la misma forma, en el Art. 24, señala que, al medir el proceso de vinculación con la sociedad, se tendrá en cuenta la contribución de las IES a los problemas sociales y en especial a la atención de grupos vulnerables (LOES, 2020).

El proyecto de vinculación denominado «Garantía de los Derechos de los Jóvenes como Grupo de Atención Prioritaria en el Ecuador» fue aprobado por la Carrera de Derecho y la Dirección General de Vinculación con la Sociedad, de la Universidad Técnica Particular de Loja. Este se desarrolló como parte de la asignatura Prácticas Preprofesionales y de Vinculación con la Colectividad, malla ECTS, y en la asignatura Prácticum 1 Servicio Comunitario, en la malla de Rediseño, con la finalidad de dar cumplimiento con lo que señala el Art. 87, de la LOES, siendo uno de los requisitos para la obtención del grado académico, pues los estudiantes deben acreditar servicios a la comunidad a través de participación en programas de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales, con el acompañamiento pedagógico, acorde a cada especialidad (LOES, 2020).

Es por ello que este proyecto de vinculación se desarrolló como estrategia de intervención social, esta se concibe como un proceso que supone planificación y organización por parte de los interventores, para actuar en un entorno social, con la finalidad de incidir, modificar y aportar en la búsqueda de un estado de bienestar social. Es relevante definir lo que conocemos como intervención, Carballada (2004) expone que la intervención es el «conjunto de dispositivos de asistencia y de seguros en

función de mantener el orden o la cohesión de lo que denominamos sociedad» (p. 91). Como podemos analizar, la intervención va ligada al proceso básico de socialización e interrelación en todos los ámbitos dentro de la sociedad, con la finalidad de lograr la cohesión social, y, a criterio de la CEPAL (2007), a través de mecanismos instituidos de inclusión y exclusión en la sociedad y cómo éstos influyen y moldean las percepciones y conductas de los individuos ante una sociedad o comunidad en particular; haciendo un análisis, se infiere que la cohesión social es la capacidad de una sociedad para mitigar disparidades y buscar el bienestar de todos.

Según Fantova (2007), refiere que la intervención social es «aquella actividad que se realiza de manera formal u organizada, intentando responder a necesidades sociales y, específicamente, incidir significativamente en la interacción de las personas, aspirando a una legitimación pública o social» (p. 186).

Mediante este proceso, se pretende aplicar la vinculación con la colectividad, siendo los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, actores primordiales en el proceso, puesto que es necesario que durante su formación académica se desarrollen procesos de identificación de problemáticas sociales para plantear estrategias de solución, aportando con la transferencia de conocimientos; por esta razón, el objetivo del proyecto fue «promover el respeto de los derechos fundamentales de los jóvenes en el Ecuador».

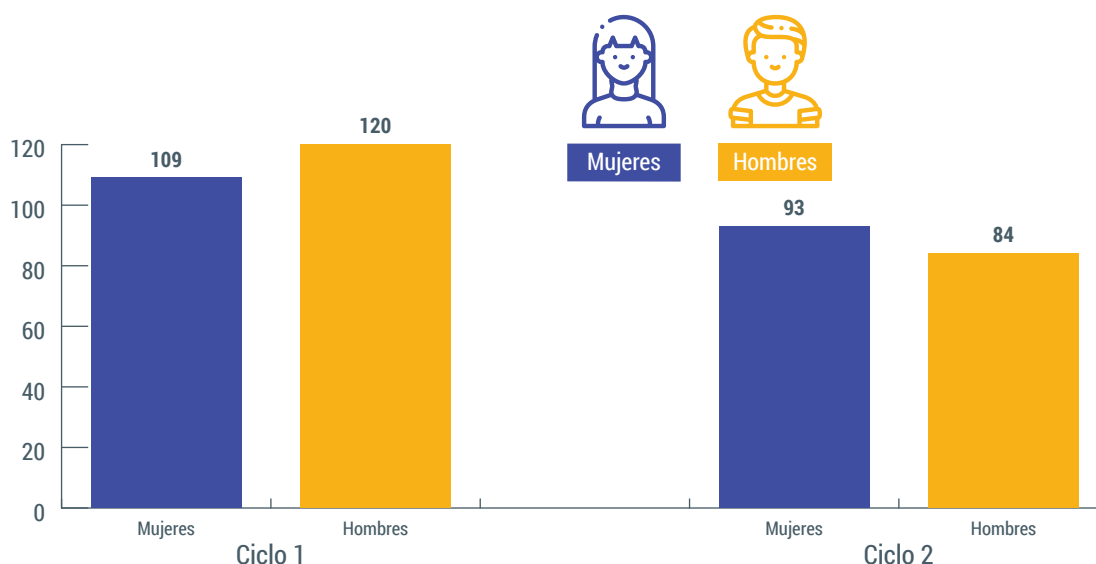
Para cumplir con este objetivo, fue necesario la identificación de las normas jurídicas y fuentes bibliográficas sobre los derechos de los jóvenes, de tal forma que se conozca el objeto de estudio para realizar un proceso de concientización o sensibilización a los miembros de la sociedad en general, sobre los derechos fundamentales de los jóvenes.

Metodología

Este proyecto se planificó para una duración de 12 meses, comprendidos en dos ciclos académicos, el primer ciclo de ejecución fue durante los meses de abril–agosto 2020, y el segundo ciclo de ejecución se desarrolló entre los meses de octubre 2020–febrero 2021.

Gráfico 1

Participantes del proyecto Ciclo 1



Elaboración: Ochoa, M. (2021).

Participaron 406 estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Técnica Particular de Loja, que cursaban las asignaturas Prácticum 1 Servicio Comunitario y Prácticas Preprofesionales y de Vinculación con la Colectividad.

Por la naturaleza de la modalidad de estudio, los estudiantes pertenecían a diferentes provincias del Ecuador, quienes, como actores principales, demostraron valores fundamentales de participación, implicación y cooperación para la ejecución del proyecto. Se contó, además, con la participación de 10 docentes de la misma carrera, quienes actuaron como facilitadores en el proceso de ejecución, guiando de forma asertiva a cada estudiante.

El proceso de intervención aplicó una metodología participativa de intervención y acción, en la cual convergen dos procesos: conocer y actuar, y mediante esta, como lo señala Abarca (2016), «visibiliza aspectos tradicionalmente ocultos como las interculturalidades, las cosmovisiones, la vida cotidiana, las subjetividades, las

percepciones e intuiciones, los aprendizajes, la historiografía, la equidad, la diversidad entre las personas, entre otras» (p. 95).

Por otra parte, la aplicación de la metodología de intervención y acción, según Contreras, da paso al conocimiento del saber local y fortalece a las personas que son parte de este proceso para que se empoderen como sujetos actores de su propio cambio y desarrollo (Durstón y Miranda, 2002, p. 9).

Cabe destacar que, por la declaratoria de emergencia del Estado, debido a la pandemia Covid-19, el proyecto se ejecutó utilizando medios tecnológicos, lo que involucró también el potenciamiento de otras capacidades relacionadas con la tecnología en los estudiantes que participaron en él.

Resultados

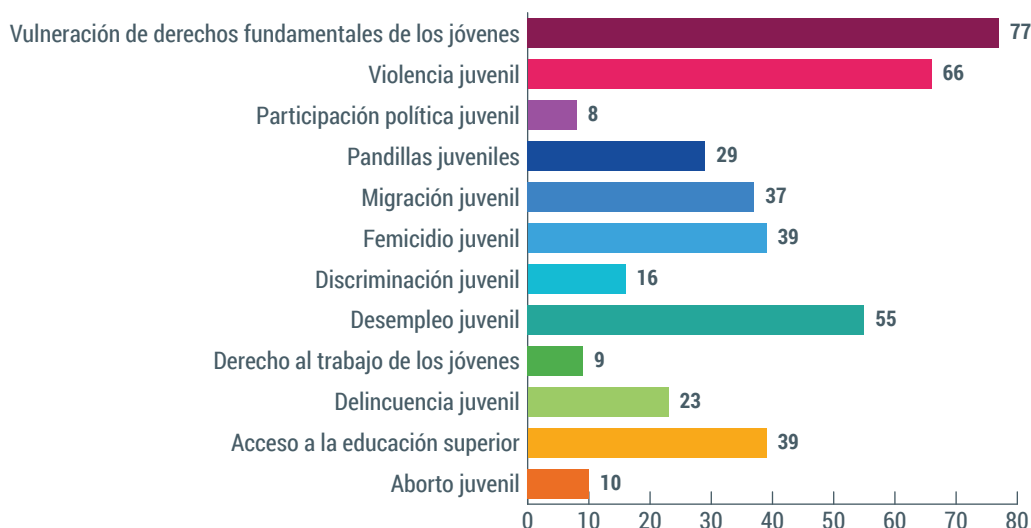
La ejecución del proyecto se realizó en dos fases, en la primera, era de notable importancia que los estudiantes identificaran las normas y lograran conocer y analizar la normativa nacional vigente relacionada con los derechos de los jóvenes, como la Constitución de la República del Ecuador, legislación secundaria y políticas públicas, además, se estableció una correlación con los diversos instrumentos internacionales de derechos humanos ratificados por el Estado.

Con esta base normativa, en una segunda fase, desarrollaron ensayos argumentativos e infografías sobre las problemáticas que afectan o vulneran los derechos de los jóvenes y se crearon insumos digitales (videos), que se difundieron mediante diversas plataformas digitales, con la finalidad de cumplir con el objetivo del proyecto en cuanto a dar a conocer los derechos de los jóvenes y sensibilizar a la colectividad en general sobre la atención que merece este grupo de atención prioritaria.

Con esta base, se crearon insumos digitales educativos que se difundieron en plataformas digitales de fácil acceso para la sociedad.

Gráfico 2

Problemáticas analizadas por los estudiantes gestores del proyecto



Elaboración: Ochoa, M. (2021).

Como podemos analizar, los estudiantes han dado prioridad al tema de vulneración de los derechos de los jóvenes, se puede decir que estos engloban las demás problemáticas. Otro dato alarmante está relacionado con el tema del desempleo, que tiene que ver con la formación de la persona, puesto que, en la mayoría de empresas o instituciones requieren, como mínimo, un título profesional, y justamente, por las limitaciones de un proceso de admisión a la educación superior y la falta de ofertas en formación de oficios por parte del Estado, no es posible obtenerlo, dando paso al subempleo.

Esto también incide en la generación de violencia juvenil, pues, al no poder estudiar ni obtener un trabajo, optan por actividades no lícitas dando paso a la conformación de pandillas; de igual forma, al sentir que no tienen oportunidades en el país, la migración ha sido una salida para buscar la realización personal.

Dentro de estas problemáticas, se determinan algunas relacionadas con el género como el femicidio y aborto, que son delitos tipificados, sin embargo, las estadísticas han ido creciendo y es preocupante la situación de este grupo etario dentro del Estado, ya que tiene que atravesar por diversas barreras que no se han podido mitigar por

parte del Estado, limitando el pleno goce de sus derechos que les permita tener una vida digna.

Conclusiones

- La docencia, investigación y vinculación son funciones primordiales de la educación superior, pues desde la academia es indispensable aportar a la resolución de problemas sociales, y se debe intervenir mediante el planteamiento de proyectos porque de tal forma se aplica la transferencia de conocimientos y los estudiantes pueden conjugar la teoría con la práctica, que sin duda aportará en su perfil profesional.
- Los procesos de vinculación que deben desarrollar los estudiantes permiten analizar las problemáticas sociales y desde la formación profesional pueden aportar con la transferencia de conocimientos mediante procesos de sensibilización o concientización y generar espacios de reflexión para que las propias personas se involucren en sus procesos de cambio.
- Sin duda el Estado cuenta con una base normativa para proteger los derechos de los jóvenes, pero es necesario la implementación de planes, programas y políticas públicas que permitan efectivizar adecuadamente el cumplimiento de los derechos de los grupos de atención prioritaria y, en este caso de estudio, de los jóvenes. El aparato estatal tiene la obligación de dar seguimiento a los programas de apoyo que generan, sin embargo, este proceso se expone en informes de rendición de cuentas porque son procesos obligatorios requeridos por el Estado.

Bibliografía

- Abarca, F. (2016). El Derecho a la Educación. Revista Ensayos Pedagógicos, 10 (1), 87 – 109. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/8470/9719>
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008, 20 de octubre). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

- Asamblea del Ecuador. (2010, 12 de octubre). Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial 298. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf
- Carballeda, A. J. (2004). La intervención en lo social. Buenos Aires: Paidós.
- CEPAL, (2007), Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe. Naciones Unidas, Chile. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2812/2/S2007000_es.pdf
- Congreso Nacional. (24 de octubre de 2001). Ley de la Juventud. Registro Oficial 439. Recuperado de: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6609.pdf>
- Consejo de Educación Superior. (2019, 23 de abril). Resolución 111, Reglamento de Régimen Académico. Registro Oficial 473. https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3_Reformas/r.r.academico.pdf
- Durston, J. y Miranda, F. (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. Santiago de Chile: Naciones Unidas
- Fantova, F. (2007). Documentación social. Repensando la Intervención social. https://nanopdf.com/download/repensando-laintervencion-social_pdf
- Ministerio de Educación. (2020). Educación para la Democracia y el Buen Vivir. ¿Qué es el Buen Vivir? Recuperado de <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- Organización Internacional de Juventud (OIJ). (01 de marzo de 2008). Convención Iberoamericana de Derecho de los Jóvenes. <https://oij.org/wp-content/uploads/2017/06/Convenci%C3%B3n-derechos-04.pdf>
- Organización Internacional de Trabajo. (9 de marzo de 2020). Tendencias mundiales del empleo juvenil 2020: la tecnología y el futuro de los empleos. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/—dgreports/—dcomm/—publ/documents/publication/wcms_737662.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Violencia Juvenil. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/youth-violence>

- Pacto Iberoamericano de Juventud. (2020). <https://oij.org/wp-content/uploads/2018/07/PactoIberoamericano-de-Juventud.pdf>
- Schettino, A. (2004). El Derecho a la Educación. Revista de la Facultad de Derecho de México, 54 (241), 52. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rfdm/article/view/61597>
- Serrano Pascual, A. (1996). Procesos paradójicos de construcción de la juventud en un contexto de crisis del mercado de trabajo. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 71/72, pp. 177-200.
- Sistema de monitoreo de la protección de los derechos. (23 de 5 de 2020). Sistema de Monitoreo de la Protección de los Derechos. [http://www.fondoindigena.org/apc-afiles/documentos/monitoreo/Definiciones/Definicion%20Do minios/5_2_Accion%20afirmativa_def.pdf](http://www.fondoindigena.org/apc-afiles/documentos/monitoreo/Definiciones/Definicion%20Do%20minios/5_2_Accion%20afirmativa_def.pdf)
- Solorzano, M. (15 de 12 de 2009). Deberes y derechos de los jóvenes en la nueva Constitución. <http://medardomorareformapolitica.blogspot.com/2009/12/deberes-y-derechosde-los-jovenes-en-la.html>
- Secretaria Técnica del «Plan toda una Vida». Decreto ejecutivo No.465. (01 de agosto de 2018). Misión Impulso Joven. <https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/MisionImpulsoJovenL6.pdf>
- Secretaria Técnica de Juventudes (SETEJU). (19 de marzo de 2018). Diagnóstico: Empleo Juvenil. (Noticia). <http://www.juventudes.gob.ec/?s=DESEMPLEO+%25>
- Villa, M. (2001). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil, Revista Educación y Pedagogía, 23 (60), 147157. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4157845>



Posfacio 1. Perspectivas de la Comunidad



La finalidad de cada proyecto de vinculación es mejorar o fortalecer a las poblaciones objetivo, ya sean estas comunidades, instituciones, organizaciones, emprendimientos u otros componentes sociales. Dichos beneficios se transforman en satisfacción tanto para ejecutores de los proyectos (docentes, estudiantes, técnicos) como a los beneficiarios directos. En este apartado se sintetizan algunos testimonios que evidencian los resultados y la satisfacción durante el proceso de vinculación.

Proyecto: Economía Familiar

Facultad: Ciencias Económicas y Empresariales

Carrera: Economía

Beneficiario: Lic. Segundo Sánchez – jefe de hogar

«Los beneficios obtenidos en la aplicación del proyecto fueron de gran utilidad para nosotros, pues nos permitieron planificar de mejor manera, algo sumamente beneficioso en nuestro caso como pequeños emprendedores, para salir adelante. Durante el desarrollo de este, tanto yo



como mi familia prestamos atención e interés a fin de obtener buenos y gratificantes resultados».

Ejecutor: Igor Ávila – estudiante de Economía

«A lo largo del proceso de realización del proyecto de seguimiento y asesoría a las familias, pude no solo aplicar y reforzar mucho de lo ya ha aprendido durante la carrera, sino también ayudar a las familias involucradas a tener un mejor control y registro de sus finanzas familiares. Aprendí también a contrastar muchas de las ideas preconcebidas que se tienen respecto a las bases y criterios de decisión económica a nivel familiar, entendiendo que muchas decisiones de finanzas familiares obedecen a la irracionalidad, pero resuenan con la idea de bienestar de la familia, que va más allá de la maximización de los beneficios económicos, y se adentra en la realización y disfrute personal».

Proyecto: Desarrollando vínculos para la educación de calidad y transformadora. El caso de la vinculación universitaria con organizaciones de turismo rural en Ecuador

Facultad: Ciencias Económicas y Empresariales

Carrera: Turismo

Beneficiario: Wilson Gutiérrez Marín. Mancomunidad Turística Ruta del Agua

Como Mancomunidad Turística La Ruta del Agua, hemos crecido sustancialmente de la mano de la Universidad Técnica Particular de Loja. Juntos hemos logrado concretar varios manuales útiles para uso de los directores de turismo de los siete municipios que conforman esta mancomunidad (Quijos, El Chaco, Gonzalo Pizarro, Cascales, Lago Agrio, Cuyabeno y Putumayo), así como de los emprendedores y prestadores de servicios turísticos. A esto se suman videos promocionales y elaboración de propuestas arquitectónicas para construcción de cabañas.

Estos materiales están basados en la problemática y realidad turística de cada territorio amazónico. Además, con el apoyo del alma máter, hemos logrado obtener directrices técnicas para elaborar planes de turismo, herramienta útil para optar

por la consecución de rubros basados en los proyectos constantes en dichos planes. El constante trabajo de docentes y estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja se vieron reflejados en la masiva asistencia a estas capacitaciones y también en las variadas certificaciones entregadas a los asistentes. Aspiramos seguir contando con el aporte decisivo de la academia para juntos lograr el incremento del turismo pospandemia.

Ejecutor: estudiante de Hotelería y Turismo– UTPL Carlos Cagua. Akakana Experience (Turismo rural indígena)

«Mi experiencia como estudiante de la carrera de Hotelería y Turismo durante el desarrollo de vinculación con la comunidad. Fue extraordinario ya que tuve la oportunidad de compartir aprendizajes con representantes de la comunidad de San Lucas–Loja, un destino comprometido con el turismo responsable. Por tal razón, puse en práctica mis conocimientos adquiridos en la Universidad Técnica Particular de Loja, pues gracias a los aprendizajes significativos que nos brindan nuestros profesores a través de herramientas tecnológicas, he logrado realizar nuevos proyectos para la reactivación del sector turístico en ese sector, con la finalidad de que sea una zona turística segura en tiempo de pandemia y, a la vez, crear nuevas experiencias en los turistas al momento de convivir con la comunidad. Por último, puedo decir que el uso de las tecnologías en la modalidad abierta–distancia me hizo sentir más cerca de mi Universidad con la materia de vinculación.»

Proyecto: Educando a los Guardianes de la Sostenibilidad

Facultad: Ingenierías y Arquitectura Carrera: Ingeniería Civil

Beneficiario: Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela, Loja–Ecuador

«La Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela del barrio San Cayetano Bajo, la Comisión Institucional de Proyectos Escolares, en coordinación con la Universidad Técnica Particular de Loja con los Proyectos de Vinculación de Servicio Comunitario Guardianes de la Sostenibilidad, bajo la guía de la doctora Mireya Lapo y la colaboración de sus estudiantes de la modalidad presencial de la Carrera de Ingeniería Civil; en reuniones y capacitaciones mantenidas, pudimos llevar a cabo el proyecto



antes mencionado cumpliendo con el objetivo propuesto, el cual fue educar para el control, cuidado y mitigación para la generación de ambientes sostenibles.

Nuestra escuela participó con 12 docentes tutores y 176 estudiantes en las edades comprendidas de 5 a 11 años, desarrollando actividades de acuerdo a cada una de las edades, con la ayuda de las guías temáticas del cuidado del medio ambiente y de páginas web en donde nuestros estudiantes pudieron encontrar microvideos de cada uno de los temas y también actividades de refuerzo de cada uno de ellos; estas actividades permitieron fomentar la educación ambiental en los niños y niñas, logrando resultados positivos por cuanto los estudiantes desarrollaron actividades en cada uno de los temas, como clasificar y reciclar la basura, el cuidado y respeto por plantas, el ahorro del agua y de la energía, clasificar y reciclar la basura, reutilizar plásticos y algunos materiales para la elaboración de objetos como alcancías, flores, portalápices y juguetes, logrando así una concientización familiar puesto que el padre de familia fue parte activa de este proceso. Expresamos nuestros sinceros agradecimientos

a la Universidad Técnica Particular de Loja, en especial a la Dra. Mireya Lapo, coordinadora del proyecto de vinculación y a sus estudiantes, por permitirnos ser partícipes de cada uno de los proyectos innovadores y de punta, pensando en nuestros estudiantes y para ellos, siempre con el compromiso de parte nuestra de ser los defensores y guardianes activos de una nueva cultura ambiental».

Ejecutor: Jonathan Valdivieso –
Estudiante UTPL, Ingeniería Civil

«Ser parte del desarrollo de este proyecto me permitió como estudiante aplicar muchas cualidades adquiridas en el transcurso de mi formación personal y profesional y con ello cumplir con los objetivos planteados, que fueron fomentar la educación ambiental en estudiantes en edades comprendidas de 5 a 11 años, a partir de herramientas como guías temáticas, microvideos con actividades divertidas que crean conciencia sobre estos temas y, además, páginas web con una recopilación de todo lo trabajado en el proyecto incluyendo evidencias de las actividades realizadas por los niños, que, en lo personal, fue lo más gratificante del trabajo realizado, pues se constató el interés de los estudiantes





en aprender sobre el cuidado del medio ambiente, dejando de esta manera sembrada una semilla de conciencia ambiental en la formación de cada niño de este proyecto importante.»

Proyecto: **Aprendizaje
y servicio mediante la
promoción de salud y
prevención de enfermedades
en los niños menores de 5 años**

Facultad: Ciencias de la Salud

Carrera: Medicina

Beneficiario: Gloria Jiménez, madre
de familia

El proyecto que la universidad desarrollo con los niños del centro infantil del Centro Comercial de la Ciudad de Loja nos ayudó mucho para aprender y entender la importancia de un cuidado adecuado en nuestros niños. Los estudiantes nos explicaron que un cuidado y alimentación adecuada en los primeros años de vida previenen muchas enfermedades en la edad futura, además, aprendimos la importancia de la higiene, una alimentación balanceada, cepillado de dientes y cumplir con las vacunas que los niños requieren para su edad; estuvimos muy contentos y agradecidos

por todo el trabajo realizado por la Universidad, los estudiantes y sus docentes. Queremos que estos proyectos continúen porque nos ayudan mucho.

Ejecutor: José Sebastián Castillo, estudiante de la Carrera de Medicina

El proyecto de vinculación trajo consigo el inicio de mis prácticas preprofesionales, mi primer encuentro con la sociedad como futuro profesional de la salud. Esto me permitió concebir una nueva manera de mi entorno, no solo aportó en mi formación médica, si no que también aportó al desarrollo de un sinnúmero de cualidades y virtudes humanas, las cuales me permitieron acercarme a aquella vocación que ahora tanto persigo. Además de ello, fomentó mis capacidades de trabajo en equipo, liderazgo, comunicación y relación intra e interpersonal, sin dejar de lado el constante aprendizaje, tanto teórico como práctico. Recuerdo con mucho fervor aquella motivación de poner en práctica lo aprendido en los salones en clase y el esfuerzo constante de nuestro docentes, quienes permitieron que todo esto sea posible; sin lugar a duda, es punto de partida necesario a lo largo de nuestra formación como futuros médicos.

Proyecto: El Aprendizaje-servicio como metodología en la formación de valores de instituciones educativas del Ecuador facultad: ciencias sociales, educación y humanidades

Carrera: Pedagogía de la Religión

Beneficiario: Ab. Luis Pérez Santana M.Sc. – Rector encargado, Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII

Los valores son las construcciones culturales que van surgiendo en una determinada sociedad, es por ello que la aplicación de la propuesta entregada por la Hna. Margarita Quiñonez en esta crisis de valores, tanto en familias como en el entorno social, está permitiendo que la institución educativa retome el rol protagónico como un espacio de fortalecimiento y desarrollo de actitudes a través de espacios activos en donde los estudiantes y comunidad educativa reflexione sobre su identidad, fuerza de voluntad, amistad, respeto, diálogo, trabajo en equipo, valores que favorecerán las relaciones positivas generando espacios de paz y amistad como lo señala la propuesta en su



objetivo. Además, todas las estrategias, técnicas y actividades planificadas en el manual son coherentes dentro del proceso de aprendizaje de un estudiante, considerando al aprendizaje desde una visión integradora, y no solo como un cúmulo de conocimientos científicos, sino, por el contrario, cúmulo de conocimientos, valores, disciplina y demás aspectos que forma la personalidad del ser humano.

Finalmente, me permito indicar que se ha brindado todas las facilidades para que dicho manual sea aplicado en nuestra institución y, de esta manera, fortalecer nuestros procesos de una educación en valores e integradora.

Ejecutor: Hna. Margarita Quiñónez
– Estudiante Carrera Pedagogía de la Religión

Al participar como docente-facilitador dentro de este proyecto «Juntos buscamos la felicidad», se obtuvo un gran aprendizaje personal, en cada tema se descubre un gran valor que muchas veces se olvida o queda en segundo plano. Al aplicar dentro de las clases, se realizó ciertas adaptaciones en las dinámicas o actividades, pero sin cambiar lo esencial del proyecto, debido a que actualmente se encuentra

en clases totalmente virtuales, por las condiciones de la pandemia que se está cursando. Los estudiantes respondieron muy bien a cada una de las sesiones.

El primer tema del taller fue un gran enganche para la participación activa de cada uno de ellos y ellas, los chicos/as al tener ese primer momento para hacer una reflexión de cómo se observa: «¿Quién soy yo?» Cada uno/a dando su apreciación física o simplemente «soy persona», generó entre ellos mismo esa inquietud de verse como algo simple, mientras avanzaba la sesión, el darse cuenta de que son únicos y especiales, que todo va más allá de solo lo físico. Las preguntas de reflexión, los regalos que se otorgarían salieron totalmente de la zona de confort que muchas veces se dejan llevar por los estereotipos que venden en la redes sociales o tv, las sesiones ayudaron a despertar en cada estudiante un nuevo valor hacia ellos/as, dieron paso a una introspección al valor que verdaderamente da la amistad, su reflexión hizo que todos los participantes hicieran un estado de conciencia más profundo acerca



del contar con alguien en estos momentos como ellos/as manifestaron que están sintiendo una etapa de muchos cambios.

El querer conectar la parte espiritual de Dios con la física, que muchas veces se olvidan, además lo importante de ser diferentes, aclaran que sus diferencias también los unen, han llegado a desarrollar en cada tema puntos débiles que pueden fortalecer con la guía de Dios en sus vidas que, aunque no se dan cuenta, todos concuerdan que está en primer lugar Dios y su amor, ya que día a día les concede el milagro de la vida junto a su familia.

Para cerrar esta experiencia, debo decir que no solo a los estudiantes sirve cada uno de los temas dados en este taller, sino también a los docentes, debido a que les hace reflexionar y tener esa conexión que por lo agitado de la vida vamos descuidando.

Proyecto: Reencuadrando y ayudando a niños de la escuela de educación básica Benigno Bayancela de Loja-Ecuador

Facultad: Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Carrera: Artes Plásticas y Diseño

Beneficiario: Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela, del barrio San Cayetano Bajo.

Con la licenciada Bertha Soledad Hernández Quezada, docente del Subnivel Preparatoria (primer grado), en coordinación con la doctora María Magdalena Guajala Michay, catedrática de la Universidad Técnica Particular de Loja, con los convenios de los proyectos de vinculación y la colaboración de sus estudiantes de la modalidad presencial de la Carrera de Artes; en reuniones mantenidas, pudimos llevar a cabo el proyecto.

Expresamos nuestros sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica Particular de Loja, en especial a la Dra. María Magdalena Guajala Michay, coordinadora y a sus estudiantes, por permitirnos ser partícipes con el proyecto antes mencionado, de igual manera, hacemos el compromiso de parte de nuestra institución para continuar

apoyándoles y colaborando en cada uno de sus proyectos.

Ejecutor: David Pareja, estudiante de Artes Plásticas y Diseño

Personalmente me encuentro muy agradecido por esta oportunidad de haber podido participar en este proyecto de vinculación, una experiencia que, sin duda, me ha dejado con una inmensa satisfacción y claro, un gran cúmulo de enseñanzas y valores, los que por supuesto sentarán las bases en mi vida profesional y me servirán de apoyo como quien haciéndole viga a mi humanidad. Si bien es cierto los artistas somos sensibles por naturaleza, pues gracias a este proyecto hoy lo somos aún más, ya que dotamos a otros a sentir el arte, y, en mi caso, a que puedan hacerlo como yo en mi época de niñez, con lo cual solo espero haber podido tocar el corazón de cada uno de esos niños, y, a su vez, haber podido despertar en cada uno de ellos ese pequeño artista que duerme en lo profundo de su ser, para así, Dios mediante, ver nacer una nueva generación de artistas, con ideas nuevas e innovadoras, que, a mi parecer, cambiarán la forma en la que vemos la vida y la forma en la que vemos el mundo.



Posfacio 2. ¿Qué es la investigación comprometida? Ronaldo Munck



A medida que comenzamos la lenta recuperación de la pandemia de COVID-19, necesitamos repensar cómo la universidad se relaciona con la sociedad. Claramente, el contexto social ha sido fundamental para determinar cómo un país determinado ha podido responder a los desafíos planteados. Propondría, por lo tanto, que reconsideremos el papel de la investigación comprometida como una forma revitalizada del compromiso social. La investigación médica es, por supuesto, vital, pero también lo es la necesidad de aprovechar el conocimiento para el bien de la sociedad en su conjunto. Consideramos a continuación lo que entendemos por «La universidad comprometida» y cómo podría consolidarse, luego examinamos la naturaleza particular de «La epistemología del compromiso», sobre cuya base podemos pasar a los «Principios y la práctica de la investigación comprometida en la actualidad». Finalmente, observamos las «Nuevas salidas» que hemos visto surgir en la práctica de la investigación comprometida en el contexto de la pandemia de COVID-19.

Desde el cambio de siglo, ha habido mucho examen de conciencia en torno





a lo que Collini (2012) planteó sin rodeos como la pregunta «¿para qué sirven las universidades?» (22). Si bien se plantearon muchos adjetivos como descriptores de que la universidad era –o debería ser– colaborativa, global, pública, ecológica, en red, relevante, etc., (Barnett, 2013: 51), el discurso dominante que emergió fue el de la «universidad de la empresa». Frente a la imagen de la «torre de marfil» del pasado, la nueva «universidad comprometida» se integraría en el sistema de mercado y atendería las necesidades de las empresas. Los estudiantes tendrían que volverse empleables y la investigación se volvería «relevante», el sector empresarial comenzó a desempeñar un papel directo en los dominios de enseñanza e investigación. La «tercera pata» del compromiso con la sociedad significó trabajar de manera efectiva con la lógica del sector privado y las necesidades de desarrollo del Estado, a menudo lo mismo en la práctica.

Sin embargo, había un discurso alternativo en torno a la universidad como institución comprometida con la sociedad y su comunidad fuera de (o más allá) de una relación comercial. Esta alternativa podría rastrear su

genealogía hasta las «universidades cívicas» creadas en las grandes ciudades a principios del siglo XX para atender directamente sus necesidades. David Watson y sus colegas llevaron a cabo una amplia revisión internacional del compromiso cívico en 2010 y descubrieron que había un compromiso casi universal y explícito con el compromiso cívico y la responsabilidad social en muchos países, ya sea que se llame «responsabilidad social», «justicia social», «desarrollo social», «aprendizaje de servicio» o «servicio voluntario» (Watson et al., 2011:2008). Sin embargo, esto no significó necesariamente una nueva dirección ni una ruptura con el modelo neoliberal de la universidad: «muchas instituciones buscan a través de su trabajo cívico mejorar sus relaciones comunitarias y fortalecer el apoyo público a sus instituciones... [visto] más como algo positivo subproducto que un objetivo prioritario» (Watson et al., 2011:209). La tradición sumergida de la universidad como cívica o socialmente comprometida comenzó a salir a la luz a medida que las contradicciones del «capitalismo académico» (Slaughter y Leslie, 1997) se hicieron más evidentes. En el mundo exterior, el modelo neoliberal del capitalismo, básicamente





la confianza en los mecanismos del libre mercado en todas las áreas de la vida social, se había derrumbado en la crisis financiera de 2008–2009, donde se descubrió que el mercado no regulado se estaba desgastando. El discurso dominante se tambaleó, pero pronto se adaptó a las nuevas circunstancias. Los bancos fueron salvados por el Estado y la política de «flexibilización cuantitativa», y las universidades del norte silenciaron su estrategia abiertamente orientada al mercado para asumir una apariencia de responsabilidad social. La «universidad de la empresa» se convirtió en la «universidad comprometida» y en lugar de ver a los estudiantes como simples clientes que pagan, ahora se habla de la universidad como un bien público.

El concepto de una «universidad comprometida» fue bastante fluido en sus inicios. Así, en Irlanda, en 2011, el Departamento de Educación lanzó una nueva estrategia nacional para la educación superior y recomendó que un nuevo «tercer pilar» de compromiso debería unirse a las tareas universitarias tradicionales de investigación y docencia, afirmó que «el compromiso de la educación superior con la sociedad en general adopta

muchas formas. Incluye el compromiso con los negocios y la industria, con la vida cívica de la comunidad, con las políticas y prácticas públicas, con la vida artística, cultural y deportiva y con otros proveedores educativos en la comunidad y la región, e incluye un énfasis creciente en el compromiso internacional» Munck et al., 2012: 21). La naturaleza polisémica del término «compromiso» es clara: al mismo tiempo local y global, o comercial y socialmente orientada. Al igual que otros «significantes vacíos», podríamos tomar «compromiso» como un término que espera ser llenado por diferentes formaciones políticas y discursivas.

Yo mismo plantearía la «universidad comprometida» como un proyecto y no como un modelo. En ese sentido, estaría de acuerdo con el análisis de Raewyn Connell sobre «la buena universidad» y la simple declaración en esa aspiración de que «Participar significa estar completamente presente para la sociedad que apoya a la universidad» (Connell, 2019: 172). Por lo tanto, en términos de «investigación comprometida», como mostramos a continuación, la agenda de investigación de la universidad debe responder a los requerimientos sociales locales y globales de conocimiento. Asimismo, en la «buena universidad», el currículo no está conformado por las necesidades actuales de las empresas, sino por las necesidades genuinas de un proyecto social transformador. Es importante destacar, que necesitamos cierta claridad sobre este proyecto de transformación y el uso impreciso de palabras que oscurecen las diferencias de este proyecto y las diversas formas de responsabilidad social empresarial (RSE) que han surgido en la última década.

La epistemología del compromiso

El proyecto de conocimiento de la universidad comprometida tiene su propio sustento epistemológico. La ruptura epistemológica, para llamarlo así, corresponde a la transición del modelo tradicional a un régimen de producción de conocimiento de Modo 2 de mediados de los 90 de Michael Gibbons y colegas (Nowotny et al., 2001). Mientras que en el régimen anterior del Modo 1 discernieron que el conocimiento era puro, basado en disciplinas, dirigido por expertos y fundamentado en la universidad, en el Modo 2, el conocimiento siempre se aplica, se centra en problemas, es heterogéneo e incrustado en diversas redes de las cuales la universidad es solo



una. Esta transición coincide con la fase de mercantilización que condujo al “capitalismo académico”, abre tanto un compromiso impulsado por el mercado con el sector empresarial como también, diría yo, un giro hacia un compromiso no dirigido por expertos con problemas de investigación social o comunitaria. Los períodos de transición, como el del conocimiento del Modo 1 al Modo 2, plantean opciones como la que existe entre el compromiso corporativo o el compromiso de la comunidad. Esta elección no está predeterminada.

Una forma de capturar la epistemología del compromiso es regresar al polémico tratado de Paul Feyerabend *Contra el método*, de la década de 1970. Contra el modelo «racional» prevaleciente de ciencia y adquisición de conocimiento, Feyerabend abogó por una epistemología y adquisición de conocimiento más abiertas (incluso relativistas). En línea con lo que a veces llamó una «epistemología anarquista», Feyerabend argumentó que «el único principio que no inhibe el progreso es: todo vale» (Feyerabend 1978: 23), más prosaicamente, podemos decir que las concepciones firmes e inmutables del método a menudo chocan contra una pared cuando se encuentran con

el «desorden» de la realidad social. Ninguna metodología de investigación, por muy firmemente arraigada que esté en la epistemología, se viola en algún momento u otro en la práctica. Al destacar la importancia del lenguaje en la construcción discursiva de la realidad social, Feyerabend también nos señala muchos de los problemas prácticos que surgen en la realización de investigaciones comprometidas.

Más recientemente, hemos visto la influencia de la teoría de la complejidad que nos lleva al tema del «desorden en la investigación en ciencias sociales». La lente de la complejidad ya nos había dirigido hacia la naturaleza no lineal de los procesos sociales y la importancia crítica de los flujos y las redes, mientras que la ciencia racionalista temía el caos, la nueva complejidad lo abrazó. John Law tomó este punto de vista sobre la metodología de la investigación (Law 2004) y mostró cómo los métodos no solo describen la realidad social, sino que también ayudan a crearla. En lugar de buscar claridad y precisión en nuestra investigación comprometida, podríamos aceptar que los hallazgos «desordenados» son normales. Eso sí, si aceptamos que, en la era de la globalización compleja, el mundo social





es fluido y escurridizo, siempre abierto a más de una forma de entenderlo. La epistemología del compromiso entendería que la realidad social no es definitiva o limitada, sino que es fluida y abierta y, por lo tanto, abierta a la transformación a través de la agencia humana de conocimiento, mientras que la epistemología sureña ha sido dominante. Podemos volver a la década de 1960 y la influyente Pedagogía del oprimido, de Paulo Freire, que tuvo una gran influencia más allá de Brasil y América Latina en la promoción de un enfoque humanista para el aprendizaje y la creación de conocimiento. Al poner en primer plano la experiencia subjetiva de los miembros de la comunidad, Freire potenció una metodología crítico-reflexiva que ha labrado un espacio junto al enfoque positivista de la investigación social. Esta epistemología fue desarrollada por Orlando Fals Borda en otros lugares de América Latina (Colombia) en una serie de textos (ver Fals Borda 1968, 2001) que colocaron la «investigación-acción participativa» en la escena global. Este enfoque implicaba la comprensión de que el investigador no podía imponer su marco de conocimiento a las comunidades, requería la capacidad del investigador para salir de su propio

marco cultural y la necesidad de comprender cómo la comunidad co-crea y también comunica el conocimiento.

Gran parte de la literatura en idioma inglés sobre la epistemología del compromiso consideró *The Scholarship of Engagement*, de Ernest Boyer, de 1996, como una declaración fundamental. En pocas palabras, «la erudición del compromiso significa conectar los ricos recursos de la universidad con nuestros problemas sociales, cívicos y éticos más apremiantes» (Boyer, 1996: 23). Si bien apunta en la dirección correcta, esta es una declaración empírica y no da como resultado una epistemología sólida. Quizás lo más importante es que carece de cualquier conocimiento de lo que ha estado sucediendo en el mundo mayoritario en relación con las relaciones entre la universidad y la comunidad. También, al igual que la teoría de la modernización y tantas otras, supuso que la forma en que surgió un problema en los EE. UU. tenía validez universal y debería adoptarse independientemente del contexto histórico, político y cultural. Por lo tanto, una epistemología verdaderamente global del compromiso debería basarse en una comprensión mucho más amplia y multicultural de la universidad y los contextos específicos en los que opera (ver Munck et al., 2014).

Principios y práctica

Los principios de la investigación comprometida y la investigación comprometida con la comunidad en particular se centran en valores como la autenticidad y la participación. En esto difiere del enfoque habitual en la recopilación de datos sobre la confiabilidad (pueden repetirse los resultados) y la validez (interna y externa) (es decir, son para medir lo que cree que está midiendo). La noción de autenticidad desvía nuestra atención de las técnicas de recopilación de datos hacia un compromiso más profundo con la «verdad» de la investigación. Esto podría, por ejemplo, implicar un papel mucho mayor para los co-creadores de conocimiento en la comunidad. Nos dirigirá a ser más inclusivos, más abiertos a la diversidad de experiencias e incorporar el nivel de conocimiento local o comunitario en el proceso de investigación. Es, en cierto modo, parte de la epistemología del punto de vista, por ejemplo, tal como se implementa en el análisis y la investigación críticos de género.



Por otro lado, el objetivo de lograr un cambio social es esencial a la investigación comunitaria comprometida. Más o menos al azar podemos tomar la investigación sobre Kingsmead Housing Estate en Inglaterra, de Roger Green (2008). La teoría está destinada a ir de la mano con la práctica y se hace referencia explícita a la pedagogía radical de Paulo Freire como guía para ambas. Como expresa Green, «escuchar a los residentes hablar sobre su vida diaria me quedó claro que la concientización [término de Freire] podría ayudarlos a comenzar a comprender, desafiar y plantear alternativas a las fuerzas socioeconómicas opresivas y excluyentes en el nivel micro que experimentaron dentro de sus hogares, sus propias vidas y en su comunidad» (Green 2008:81). A partir de este punto de partida o ventajoso, sigue todo un enfoque «de abajo hacia arriba» para la investigación comprometida. Se descubren la complejidad y las divisiones de una comunidad y existe un enfoque explícito de «tomar partido» que se aparta de la neutralidad defendida por la mayoría de los textos de investigación social.

En la práctica, estos principios no siempre son tan sencillos en su aplicación. No se trata de una «magia» para la investigación comprometida con la comunidad ni de un camino real hacia alguna «verdad» mítica; aunque indudablemente contribuyen al conocimiento local o de la comunidad de interés, también tienen una serie de limitaciones que debemos tener en cuenta (ver Goodson y Phillimore, eds, 2012). Los investigadores comunitarios, cuando están involucrados en la búsqueda de conocimiento coproducido, no son neutrales en cuanto a valores y reflejan su propia posición y política. La «comunidad» no es, por supuesto, un espacio común, cualesquiera que sean sus límites geográficos; está sujeta a divisiones y conflictos. A menudo surgen «portavoces» autoproclamados y se convierten en guardianes de facto. Este tipo de investigación, finalmente, puede ser extremadamente exigente y llevar mucho tiempo y también puede resultar en una «fatiga de investigación» entre los participantes, ya que no siempre ven los beneficios de la participación ni el reconocimiento adecuado a sus funciones. Tomando la investigación comprometida en su sentido más amplio, no solo la





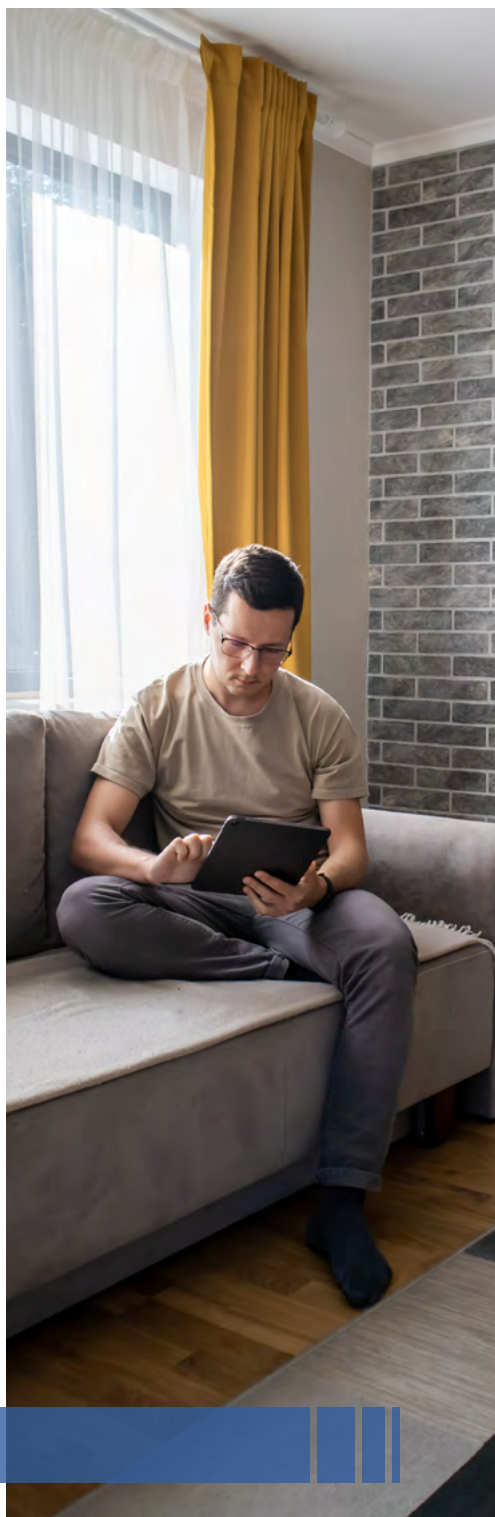
investigación está comprometida con la comunidad, sino que vemos que, hasta cierto punto, la agenda de impacto la reemplaza (ver Smith et al, eds, 2020). El impacto económico y social se refiere a la contribución cuantificable que la investigación puede hacer a la sociedad y la economía de manera que beneficie a las personas, las comunidades y los países. Si bien la agenda de impacto puede ser bien recibida por los investigadores comprometidos porque valora el compromiso externo, también puede convertirse en una desviación de la mejor práctica que se estaba desarrollando. Ha habido una reacción predecible desde las perspectivas disciplinarias tradicionales, que perciben una dilución de las prácticas de investigación tradicionales y el ethos de la libertad académica; si esa perspectiva es un contraataque adecuado a la agenda de impacto emergente, eso es un punto discutible. Lo que es, quizás, más claro es que la agenda de impacto representa una comercialización adicional de la investigación donde todos sus elementos se vuelven cuantificables y medibles financieramente.

La investigación comprometida se encuentra en la interfaz de la investigación y el compromiso cívico o empresarial. El hecho de que la investigación beneficie al sector empresarial se mide directamente en términos de patentes, empresas derivadas, etc.; menos directamente medibles son la investigación sobre el compromiso cívico y su impacto. El enfoque cuantitativo de la agenda de impacto no se presta fácilmente a una evaluación de la investigación comprometida y la investigación orientada a la comunidad en particular. Tampoco es inmediatamente susceptible de evaluación en términos de un modelo lineal de relaciones de investigación, compromiso e impacto donde los insumos conducen a productos, lo que a su vez conduce a actividades de traslación y resultados que pueden promover el cambio social (Johnson 2020: 11). A lo que podría llevarnos esta toma de conciencia es hacia un nuevo modelo que priorice explícitamente la creación conjunta de conocimiento con las comunidades y una evaluación del valor y el impacto de esa investigación por parte de las propias comunidades.

Nuevas salidas

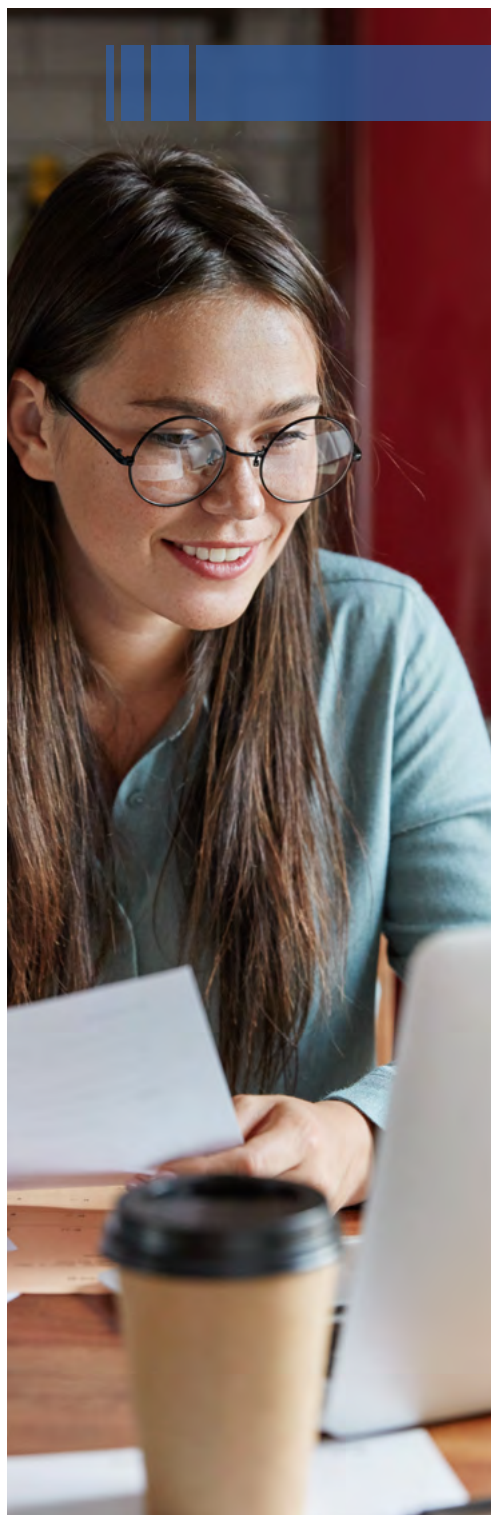
No hay duda de que la pandemia de COVID-19 ha impactado fundamentalmente en el papel de la universidad dentro de la sociedad y, posiblemente, ha creado una oportunidad para un compromiso renovado con la investigación comprometida.

Ahora hay un reconocimiento cada vez mayor de que «negocios, como siempre» no es una opción para la educación superior después del covid (ver Munck 2021). La responsabilidad social deberá convertirse en algo más que un eslogan para las declaraciones de misión de las universidades. El compromiso cívico será más necesario que nunca a medida que disminuya la confianza social y aumente la polarización política. El compromiso de la comunidad, en particular, debe salir de la crisis fortalecido y empoderado. La investigación basada en la comunidad también pasará a primer plano a medida que se haga más claro que los mecanismos del mercado no pueden dirigir la sociedad o crear una buena gobernanza. Si este escenario llega a suceder, algo bueno habrá salido de la crisis, definida en términos médicos después de todo como el punto en que el paciente muere o se recupera a una nueva vida.



Lo que vemos en los escenarios postcovid que se abren es la posibilidad de reimaginar la universidad. Ciertamente, la «universidad de la empresa» no es una respuesta adecuada a la crisis combinada de salud pública, económica e incluso cultural de la que estamos saliendo. La noción de que la educación superior es un bien público se está convirtiendo en parte del nuevo sentido común. Que la educación, y no el lucro privado, fuera el motor de la educación superior es parte de este cambio. Estamos viendo un reconocimiento mucho más amplio de que las universidades necesitan (re) afirmar su responsabilidad social o cívica. En particular, estamos viendo un creciente reconocimiento de la importancia de la comunidad, la OMS (Organización Mundial de la Salud) ha reconocido que es la coherencia y la resiliencia de la comunidad lo que determina en gran medida el éxito de las medidas anticovid. El compromiso de la comunidad y, por implicación, la investigación comprometida con la comunidad, están saliendo fortalecidos de la crisis, y las comunidades deberán participar en el establecimiento de la agenda de investigación para la universidad posterior al COVID-19.

En términos prácticos, la pandemia de COVID-19 ha llevado a una renovación de la práctica de investigación comprometida mientras luchamos por continuar nuestra misión en las circunstancias muy difíciles creadas por la crisis de salud pública. El primer y obvio cambio fue hacia los métodos de recopilación de datos en línea, de la misma manera que la enseñanza se cambió en línea. La misma limitación se aplicaba en la medida en que tanto dentro de las comunidades como entre países el nivel de conectividad variaba enormemente. Kara y Khoo (2021), en la introducción a una colección sobre la investigación en la era de la COVID-19, señalan que la pandemia presentó muchos desafíos para los investigadores, pero también abrió algunas oportunidades. Estos métodos de investigación convencionales se probaron en este nuevo contexto diferente, pero también encontraron enfoques novedosos que surgieron a medida que los investigadores respondieron de manera creativa, y también con gran velocidad, a las necesidades de investigación de la comunidad y las autoridades de salud pública. Como enfatizan Kara y Khoo (2021), se han esbozado protocolos de investigación institucionales estándar



a medida que se reconfigura la relación investigador–investigado. Dado el impacto catastrófico de la pandemia y la respuesta muy irregular (sobre todo la evidente disparidad norte–sur en la disponibilidad de vacunas), estaba claro que la creación conjunta de conocimiento tenía sentido. La creatividad pasó a primer plano cuando las prácticas rutinarias se encontraron deficientes, se cuestionaron los supuestos normativos que sustentan las prácticas de investigación «normales» y se dio rienda suelta a la creatividad: «todo vale», como lo expresó Feyerabend en la década de 1970. Junto con el nuevo énfasis en la creatividad, hubo una mejor comprensión del deber de cuidado (tanto para el investigado como para el investigador) y, en consecuencia, para el tema más amplio de la ética de la investigación, ahora un concierto muy real y no solo una cuestión de llenar formularios para un comité universitario lejano.

Ahora parece claro que el impacto del COVID–19 en la investigación ha sido aumentar la necesidad de evidencia de investigación sólida en la búsqueda de una toma de decisiones rápida y confiable. La necesidad de una investigación comprometida con la comunidad también se ha vuelto mayor ahora que quedó claro que el grado de «aceptación» de la comunidad para las medidas de salud pública fue una variable clave para determinar su resultado. Con respecto a este paradigma renovado para la investigación comprometida en el norte global, los investigadores harían bien en familiarizarse mejor con la práctica de Finding Out Fast (Thomas et al., 1998), que siempre ha sido una característica de la investigación comprometida en el sur global. En ese contexto, la toma de decisiones siempre se ha hecho bajo presión de tiempo y muchas veces con datos incompletos, sin embargo, dentro de la tradición de la investigación comprometida, inspirada por Paulo Freire, tanto los investigadores como los formuladores de políticas han aprendido a llevar a cabo investigaciones sólidas, fundamentadas y relevantes para las políticas en circunstancias de escasez de recursos, manteniendo un compromiso con la comunidad.

Referencias bibliográficas

- Barnett, R. (2013). *Imagining the University*. London: Routledge.
- Boyer, E. (1996). «The Scholarship of Engagement» *Journal of Public Service and Outreach*, I (1), 11–20.

- Collini, S. (2012). *What Are Universities For?* Harmondsworth: Penguin.
- Connell, R. (2019). *The Good University. What universities actually do and why it's time for radical change.* London: Zed Books.
- Fals Borda, O. (1968). *Subversión y Cambio Social.* Bogotá: Tercer Mundo.
- Fals Borda, O. (2001). «Participatory (Action) Research on Social Theory: Origins and Challenges» in Peter Reason and Hilary Bradbury (eds) *Handbook of Action Research: Participatory Inquiry and Practice.* London: Sage, pp 27-37.
- Feyerabend, P. (1978). *Against Method.* London: Verso.
- Freire, P. (1968). *Pedagogia do Oprimido.* São Paulo: Paz e Terra.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed.* Harmondsworth: Penguin Books.
- Goodson, L. and Phillimore, J. (eds). *Community Research for Participation. From Theory to method.* Bristol: Policy Press.
- Green, R. (2008). «Bringing about Social Change: The Role of Community Research» in Pat Cos, Thomas Greisen and Roger Green (eds) *Qualitative Research and Social Change. European Contexts.* Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Johnson, M. (2020). «The Knowledge exchange framework: understanding parameters and the capacity for transformative engagement» *Studies in Higher Education.*
- Kara, H. and Khoo, S. (eds). *Researching in the Age of COVID-19.* 3 volumes. Bristol: Policy Press.
- Law, J. (2004). *After Method. Mess in Social Science Research.* London: Routledge.
- Munck, R., McQuillan, H., and Ozarowska, J. (2012). «Civic Engagement in a Cold Climate: A Glocal Perspective» in McIlrath, Lorraine, Anne Lyons and Ronaldo Munck (eds) *Higher Education and Civic Engagement. Comparative Perspectives.* Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Munck, R., McIlrath, L., Hall, B. and Tandon, R. (eds) (2014). *Higher Education and Community Based Research.* Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Munck, R. (2021). «Higher education, civic engagement, Covid-19 and the “new normal” in Sjur Bergan, Tony Gallagher, Ira Harkavy, Ronaldo Munck and Hilligje

van't Land (eds) Higher Education's Response to the Covid-19 pandemic. Building a more sustainable and democratic future. Strasbourg: Council of Europe.

Nowotny, H., Scott, P. and Gibbons, M. (2001). Re-Thinking Science, Knowledge and the Public in an Age of Uncertainty. Oxford: Polity.

Slaughter, S. and Larry, L., (1997). Academic Capitalism, Politics, Policies and the Entrepreneurial University. London: John Hopkins University Press.

Smith, K., Bandola-Gill, J., Meer, N., Stewart, E. and Watermeyer, R. (2020). The Impact Agenda. Controversies, Consequences and Challenges. Bristol: Policy Press.

Thomas, A., Chataway, J. and Wuyts, M. (eds) (1998). Finding Out Fast. Investigate Skills for Policy and Development. London: Sage.

Watson, D., Hollister, R., Stroud, S. and Babcock, E. (2011). The Engaged University International Perspectives on Civic Engagement. London: Routledge.



UTPL
La Universidad Católica de Loja



Santiago Acosta
Rector



Ronaldo Munck
Profesor visitante



Ana Santos
Directora General de
Vinculación con la Sociedad



Fredy Gómez
Departamento de Economía

